

# 中职数控专业现代学徒制培养模式探究

刘春风

(平江县职业技术学校 湖南 岳阳 414000)

**【摘要】**现代学徒制的中职数控专业的核心专业课程基本是由学校和企业共同设计完成的,让学生在以学校身份进行专业理论学习,在企业以学徒身份进行技能实践学习,既能满足学生系统学习专业,也能满足企业长远发展;既能提高学生技能参赛水平,也能提高企业产品生产质量。相比于中职数控专业的专业课程传统教学,中职数控专业现代学徒制班的专业课程在教学计划、教学团队、教学场所、教学评价等方面有着特定的要求,本文就数控专业现代学徒制班的部分专业课程的教学实施情况作如下分析。

**【关键词】**中职;数控专业;现代学徒制

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.807

## 引言

现代学徒制是近年来我国职业教育中探索出来的一种新型人才培养模式,是传统的学徒制与现代学院教学的有机融合。经过数年的发展和探索,现代学徒制在我国职业教育中发挥了重要作用,为社会输送了大量的的高素质人才。

### 1 现代学徒制的概念及实施的必要性

#### 1.1 现代学徒制的概念

为进一步完善校企合作育人机制,教育部在2014年提出现代学徒制培养模式,其目的是实现中职生从实训车间到工作岗位的紧密衔接,旨在深化产教融合、校企合作,创新技能人才的培养模式。现代学徒制改变以往校企合作流于表面的合作形式,强调学校和企业深度合作,除了学校教师在岗内授课外,还需配备一名企业师傅教授专业技能,以培养学生岗位技能为主,旨在更好地适应工作岗位。

#### 1.2 现代学徒制在中职学校实施的必要性

对于学校而言,中职学校的培养目标是培养高素质的技能型人才。然而经过三年学校教育培养出来的毕业生,学习更多的是理论知识,且中技能掌握较为单一,对企业的实际生产情况不熟悉,进入岗位工作需要较长的适应期。且中职生基础薄弱,学习动力不足,学习兴趣欠缺,如果继续初中阶段的理论教学,难以调动学生的学习积极性,导致教学效果不尽如意,学生毕业后因专业技能欠缺,难以找到专业对口的工作岗位。基于此,转变传统的以学校为主体的育人方式显得十分迫切。

### 2 现代学徒制实施的基础

#### 2.1 政策基础

2014年2月26日,在国务院常务会议上李克强总理提出了关于“开展校企联合招生、联合培养的学徒制试点”的要求。同年8月教育部颁发了《关于开展现代学徒制试点工作的意见》。次年8月5日,教育部在全国范围内选择了165个单位作为现代学徒制的试点单位。2017年8月23日,教育部确定203个单位作为第二批现代学徒制的试点单位。从上述内容我们可以看出,关于在职业教育中发展现代学徒制的人才培养模式受到了国家的高度重视,并积极完善了落实现代学徒制的政策基础。

#### 2.2 理论基础

波兰尼曾在《个体知识》一书当中提出了隐性知识理论,这种隐性知识无法用语言或者文字进行描述,具有内化、本能化的特点,融合在了人们的生产实践活动当中,具有个别化、情境性的特点,只会人们在人们的实践活动当中体现出来,从而被发掘、被学习,但是无法通过常规的方式进行传授。传统的学徒制以及现代学徒制都是以此作为理论基础,师傅们所传授的知识就属于隐性知识,需要通过实践活动才能使其形象化,从而让学徒进行学习。

### 3 现代学徒制在中职数控技术专业中的实践

#### 3.1 合理制定课程体系

在现代学徒制的人才培养模式下,数控技术专业的教学课堂也需要适当的进行调整,根据校企合作以及工学结合的实际要求,同时分析实训岗位的需求,以此确定教学课程。通过这种方式实现人才培养与行业人才需求、国家技能鉴定标准的有机结合。无论是理论教学还是实践教学,在教学课程的制定上都要由中职院校和企业共同参与,共同开发教学情境,共同

编写课程教材,从而将学校的理论教学与企业的生产实践相结合。

#### 3.2 实施“多方开放”教学评价

学生是数控专业现代学徒制班的学习主体,他们对教师和师傅的传授学习的能力、态度、方法和效果要给予评价,对学校和企业提供学习的环境、任务、场景也要给予评价。教师对学生掌握专业理论知识和基本技能进行评价,师傅对学生掌握核心技能和实践能力进行评价,学校对学生在校的表现和行为习惯进行评价,企业对学生在企业的工作态度和实际表现进行评价。多个评价主体有利于对现代学徒制班的学生形成客观、公正、有效的评价。

#### 3.3 遵循“五项准则”

(1) 目标一致准则。目标一致是达成校企合作的前提,“为谁培养、培养什么样的人、如何培养”是合作前需要共同达成的人才培养三大问题。

(2) “双导师”队伍准则。建立一支专业素养高、技术扎实的双导师团队是学徒制培养效果的重要保障。我们提出“四个共同”来促进“双导师”队伍的建立:共同商定导师选拔条件、共同制定导师选聘流程、共同明确导师岗位职责、共同制定导师培养制度和导师考核办法。

(3) 课程开发准则。课程是实现高质量人才培养的重要工具,因此需要校企共同研发适合本行业、本区域、本学校和本专业实际需求并以产教融合和创新人才培养为目标的课程。课程的内容包括岗位标准分析、典型工作任务分析、学习领域分析、岗位工作内容分析、学习情境设计、工作任务设计、实施行动等模块。

(4) 实训基地共建准则。首先,将共建实训基地作为重要内容写入合作协议中,制定相关的实训基地建设方案,创建“真环境、真设备、真流程、真管理”的实训基地;其次,为培养学生职业意识和操作能力,我们制定了《实训基地管理办法》,实训与生产一体,实施校内生产性实训,让学生参加真实的企业生产,用所学技能为企业创造价值,增强学生的成就感和职业自豪感。

(5) 岗位能力胜任准则。岗位胜任能力包括能力、素质。企业根据共同制定的人才培养方案,设计岗位能力胜任力评价标准,实现“一生一档”,为学徒建立职业成长档案;为了及时掌握学生的学习情况和进步程度,定期测评学生学校学习和岗位实践的表现和成果,进行综合评价,为企业后续选拔储备人才提供参考。

### 结语

综上所述,现代学徒制的优势在于由中职院校和企业双方共同主导人才的培养,这样可以使得中职教育更加贴近市场,以市场需求为导向,确保学生在毕业后可以顺利、良好就业。同时现代学徒制也有助于完善我国的职业教育体系以及职业人才培养模式,对于我国职业教育的发展可以起到极大的促进作用。

### 参考文献

- [1] 韩雪芳.基于现代学徒制的中职校企合作订单式培养“365策略”的探索与实践[J].桂林:广西师范大学,2019.
- [2] 潘玉清.“现代学徒制”在机械设计与制造专业的实践探讨[J].科技视界,2016(09):196.
- [3] 冯邦军,陈中瑾.数控技术专业现代学徒制人才培养模式改革探索与实践[J].新课程研究(中旬刊),2016,393(2):20-22.

# 中职数学课堂的教学做合一理念实践

潘芳芳

(南昌技师学院 浙江 绍兴 312500)

**【摘要】**随着社会时代的发展,近现代职业教育体制逐渐完善,教学是一门重要的、具备思维研究的基本文化学科,具有广泛的逻辑性和思维性,但在中职教育中,学生的数学思维学习能力普遍较弱。纵观当下社会,其教育理论符合当下的教育改革要求,在现代化的教学教育课堂中,中职教学教师创新的运用“教学做合一”的新型教学理念,构建高效的学习课堂,对于当下我国教育现状有一定的积极意义。

**【关键词】**中职教学;教学做合一;教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.808

## 引言

从传统观念上来看,目前当代社会普遍对中职教育有一定的偏见,并且学校在招生时就降低招生门槛,降低分数以获得生源,大部分中学生的普遍学习基础较差,导致中职生在学习数学的过程中存在一定困难。“教学做合一”理念是以实践为中心,教师在教学中做实践,在做实践的过程中教学,根本目的是为了学生能够在实践中扎实学习,更加牢固的掌握知识,新的教学理念的出现,在改变低质态、低效率的教学现状做出了一定的贡献,为构建中职教学高效的课堂有了指导性的意义。

### 一、“教学做合一”理念的内涵特征

“教学做合一”理念追求的核心要义是活力课堂,其所谓的活是指课堂活动、学生学习活动积极,在课堂学习中,教师与学生进行多方思维交互活动,自始至终伴随着思维的启发,通过增加课堂活力,以追求教学效益的最大化。这种理念的本质是以优化教学方式、激发学生自主学习热情、提高教学效益的全方位新型教学理论体系。

#### (一) 教学目标明确

数学是一门综合性较强且较难的基础科目,需要运用多种思维能力和计算能力进行思考研究,而中职生的基础能力相对较差,缺乏抽象思维探索的思考能力,在中职学生中,不同的学生有不同的基础,因人而异,针对不同基础不同层次的学生设计不同的学习目标,设计多元化的教学过程,通过采取“教学做合一”的新教学理念,使每一个学生可以在数学课中有所得,在原有的基础上进步便是成功。

#### (二) 教学资源的有效整合

教学资源是指用于提高课堂教学效果的一切与教学有关的资源,对教学资源的有效整合既是灵活性、创造性的对现存的教育资源优化整合,又是对相关教育资源合理化有效化的整合。可以说,整合相关课程资源、优化课程资源是实现活力课堂的重要途径。多方面的整合新媒体资源、专业资源是中职教学中增强课堂活力的重要途径。

#### (三) 课堂氛围的有效改善

课堂氛围是科学精神与人文精神相融并产生成果。从某种意义上来说,如果课堂仅仅拥有科学精神,只会让课堂的氛围变得更加凝重,学生不能在课堂中探索学习中的乐趣,而科学精神与人文精神相融,表现在学生在课堂中与教师交流探索谜题,养成自学能力,活跃课堂氛围。

### 二、“教学做合一”理念的具体实践

叶澜教授曾提到:“把课堂还给学生,让课堂焕发出生命活力”,这种理念有助于构建活力课堂,但反观现实的教育教学实践,学生并没有充分发挥学习活力。

#### (一) 学生成为课堂主角

传统意义上的教学课堂是以教师为中心,而新型的数学教学模式中心是学生,通过研究学生的课堂体验,上课的注意力最多只能保持十分钟,而在接下来的课堂所能听懂的知识十分少。人文主义教学理论秉持的原则是将学生作为中心,当我们把课堂翻转过来的时候,学生就可以利用现代化资源,在教师的引导下展开学习,教师只是学生的学习伙伴、学习上的

指引者、帮助者。一旦学生通过自主学习或在老师的帮助下解发现并解决问题,这种成就感便会油然而生,这种喜悦会给学生进一步学习带来自信,激发学生向更深更广阔的问题进行探究,激励着他们从一个成果走向另一个成果。那么这样做,“教学做合一”理念教学课堂的核心作用就得以展现。

#### (二) 探索数学魅力

正所谓“爱美之心,人皆有之”,学生对数学不感兴趣,主要是因为发现没有发现数学的乐趣和数学美,一串串数学数字、数学公式中可能都会存在优美的规律,需要以美的角度观察。不断进行数学美的渗透,使学生在探索数学美中学习,不仅能激发学习的兴趣,还能启迪思维、开阔视野。数学这门学科本身带有奇特、微妙特点,在学习数学中产生的创造性思维反映了数学美,而对数学美更高的追求又会产生新的发现,激发学生对探索的渴望。比如在学习圆锥曲线的时候,教师单方面的讲授曲线的性质特点时,只会让课堂变得更加枯燥无味,如果把这些数学图形看作优美的曲线,以数学美的思想来观察思考,会更加直观的了解到图形的性质,使原本抽象枯燥的数学变为直观有趣的数学。由强调学习结果转变为追求学习过程,享受创造美的过程,这样一来新型的教学课程就会落实,枯燥的课堂就会转变为充满活力的课堂。

#### (三) “教学做合一”理念的探索发展

教师应该在教学中明确教师的重要地位和主导地位,在新型教育理念的影响下,教师扮演的角色应该是更多引导学生学习,指导辅助学生在学习,以学生为主体,但这并不意味着教师的主导地位和重要性被轻视。或许有的教师在学生学习过程中,没有充分认识到教师的重要性。索性放任学生自主学习,任何事情都不管,实际上这种做法是不正确的,说明教师没有真正的认识到“教学做合一”教育理念的核心。中职数学教师可以自己组成合作小组,定期进行数学交流,探索适合不同能力、不同基础学生的教学方案,避免出现错误的教学观和教学方法。定期与其他优秀学校进行学校间的教学交流,探索与时俱进,更适合学生学习的教学方法。构建科学的评价标准,想要有效化、优质化的展现课堂教学效果,就应将教学理念贯彻到数学课堂的评分评价中,作为中职数学教师,应将学生的课堂表现、小组讨论以及作业的完成情况纳入学生评价中,使教学课程达到高标准。

### 四、结束语

在教学中教师积极探索新型教学方法,构建高效化的教学理念,在做过程中教学,在做过程中教,“教”体现了教师的主导性,“学”体现了学生的自主性,“做”体现了实践的重要性,三者融会贯通反映了新兴教学理念在相互交织融合中充分发挥作用,是真正意义上的优化学习理念。

### 参考文献

- [1] 林巍.任务驱动为主导、微课呈现为辅助——“先学后教”教学模式在中职数学教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2015(12):270-271.
- [2] 殷志祥.论“教学做合一”在中职语文综合实践活动教学中的运用[J].内蒙古教育(职教版),2016(01):37-38.