

初中语文教学中学生质疑能力的培养策略

张廷福

(山东省菏泽市定陶区山大附中实验学校 山东 菏泽 274199)

[摘要]初中阶段是学生学习的重要阶段,起到了一定的承上启下的作用,在学生刚刚进入到初中阶段时,首先就是需要针对自己在小学阶段学习到的内容会进行一个简单的回顾,同时在初中这个阶段学生一定要保证自己的学习效率,从而在学习的时候可以打下坚实的基础,为自己之后的学习埋下伏笔。那么语文的学习对于学生来说也是非常重要的,学生在学习的过程中也可以培养自身的学习能力,比如质疑能力。这能力的提升可以让学生更好的进行学习,保证自身可以高效的掌握知识点。

[关键词]初中语文; 培养质疑能力; 课堂提问; 深度思考; 分析整理错题难题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1841

质疑能力的培养对于初中阶段的学生是非常重要的,为什么这样说呢?我们都知道,学生在学习的时候是一定要保证自己的学习效率,只有这样才能保证自己在学习的时候同时来提高自己的学习成绩。那么教师在进教学的时候就培养学生的质疑能力,比如通过一些方式,利用课堂上学生的好强心理,这样学生就会慢慢的培养质疑能力。那么究竟需要什么方式才可以真正引导学生培养自身的质疑能力呢?本文笔者进行一个简单的描述。

一、鼓励学生课堂提问

学生在学习的时候,在面对一些知识点的时候,一般都是会在心中存有疑惑,但是这些学生有了学习问题也不会提出来,这就不能够给学生的学习带来很好的影响。教师在进教学的时候,为了保证学生可以慢慢培养自身的质疑能力,应当鼓励学生进行课堂提问,让学生将自己心中所存留的疑惑都说出来,这样教师和学生都可以帮助进行解决,促进学生语文的学习。

例如,在教授学生《钱塘湖春行》这一篇古诗时,学生首先应该按照教师的要求,将古诗进行背诵,从而可以保证自己之后的学习更加的轻松。教师培养学生的质疑能力,让学生首先通过古诗的背诵来知道自己不理解的内容是什么,自己的薄弱点在哪里,这样学生便可以慢慢掌握自己的学习目标。当然了教师在进这一部分的讲解时,必然是需要讲到古诗的句子赏析,这个时候学生心中会存有一些疑问,比如一个词语在古代为什么会有多种意思,这个时候教师要鼓励学生进行课堂提问,不要憋在心里不说,这样是非常不利于自身的学习的。学生进行课堂提问,从而可以让自己在学习的时候不断的进行思考,自身的质疑能力就会得到很好的培养。

二、引导学生深度思考

初中阶段学生在学习的时候常常是需要进行能力的提高,这样才能慢慢辅助自身的学习。比如日常生活中要多进行思考,这样可以保证自己的大脑比较活跃,从而在学习的时候可以有更多的想法和思维,考虑事情也可以通过多种角度。教师在进教学的时候培养学生的质疑能力,那么,就要让学生多多进行思考,多为学生布置学习问题,给学生留足时间和空间来进行自主学习,这样学生自然可以培养自身的质疑能力。也就是说,在教学中,我们可以组织学生思考与教材文本内容有关的问题来推动学生走进文本,感悟作者所要表达的情感。

例如,在教授学生《木兰诗》这一篇文章时,学生对于这类比较像古文的学习是比较吃力的,因为还要通过自己的学习来明白整体文章表达的意思,这对于学生来说是有一定的难度的。那么为了让学生将这其中的内容更好的进行掌握,教师首先让学生将这其中需要标注的词语先进行一个查阅,知道具体的意思是什么。之后为了培养学生的质疑能力,可以

让学生进行思考。教师提出一个或多个学习问题,给学生一定的时间让他们进行深度的思考,这样学生也就可以仔细的结合自己学习到的知识点来进行设想,通过文章的掌握来具体分析教师提出来的问题。这个过程中学生就会不断活跃自己的大脑,慢慢打开自己的思路,从而可以较快的进行知识点的掌握,同时还可以高效的培养自己的质疑能力。

三、分析整理错题难题

初中阶段学生在学习的过程中也会出现一些学习问题,那么为了让学生可以从问题中发现自己的学习不足,以及哪些薄弱的地方,教师可以让学生整理错题和难题。但是错题和难题的整理之后呢?学生不可以将其放在一边,这样整理也没有任何意义。教师想要培养学生质疑能力,那么可以让学生分析自己整理的难题和错题,从中发现自己遗漏的知识点,全面的进行掌握。同时在这个过程中不断的掌握其中的学习内容,进行思考,自己的质疑能力自然是可以得到很好的培养。

例如,在教授学生《紫藤萝瀑布》这一篇文章时,这是一篇散文,作者通过托物言志的手法来让读者感悟人生的美好和生命的永恒,所以,学生在学习的时候一定要熟练掌握这其中的中心思想,跟随教师的步伐去掌握其中涉及的重要知识点。但是教师在进教学的时候还需要培养学生的质疑能力,我们都知道学生在学习的时候会出现一些学习问题,就拿这一篇文章的学习来说,学生对于其中作者表达的情感态度和价值观可能掌握的不是很不好,因此在习题训练的时候,对于阅读题中一些句子的分析,学生就可能会出现失误。比如:我们说“在这浅紫色的光辉和浅紫色的芳香中,我不觉加快了脚步”这句话表达了作者感悟生命真谛后的振奋,很多学生却说这只是一句陈述,并没有这层意思。这个时候教师就可以带领学生分析原因,从中找到自己不足的地方。而且,错题的分析让学生可以慢慢改善自己不足的地方,快速的得到提高。同时教师也可以带领学生去做一些难题,从难题中找到一些课文中没有传递的信息,这样学生就可以丰富自己的知识储备,更好的培养自己的质疑能力,不断地进行思考。

总而言之,初中语文的学习过程中,学生需要适当的培养一些学习能力,这样才能不断的丰富自身的发展,让自己更好的进行成长。教师鼓励学生培养质疑能力,目的也是想让学生在面临一件事情、一个知识点、一个小小的信息时可以有自辩能力,这样就可以在学习和生活的时候更加的严谨和细致。教师通过多种方式来培养学生的质疑能力,这就可以给学生的机会来进行提高,保证自己可以更好的发展。

参考文献

[1]赵锐.初中语文课堂教学中学生质疑能力的培养[J].科技创新导报,2017,14(01)

[2]杨秀敏.浅析初中语文教学中学生创新思维的培养[J].赤子(上中旬),2015(07)

浅析构建小学英语翻转课堂有效策略

张兴洁

(贵州省贵阳市息烽县底寨小学 贵州 贵阳 551100)

[摘要]在当前新课程改革不断推进的过程中,英语教育被越来越多的教育工作者所重视,基于英语学习开展的课程也越来越偏向于低龄化发展,小学阶段教育教学中,英语作为学生刚刚接触到的语言类科目,学生在学习过程中定会困难重重,而小学阶段又是学生学习成长的关键时期,因此,如何使小学生英语学习能力有效提高成为当前小学英语教师的主要教学目标。而在传统小学英语教学过程中,受传统教学观念影响,教师在进教学过程中更偏向于“知识灌输式”的教学方法,无法有效激发学生的英语学习兴趣。因此,教师应当积极开展翻转课堂教学模式,利用有效的教学手法,进一步改善当前英语教学现状。

[关键词]小学英语; 翻转课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1842

在小学阶段教育教学中,该时期是小学生学习外语类课程的黄金期,如何让小学生学好这门课程,一直是小学一线英语教师所头疼的。在传统教学模式下,教师将英语课程当作简单的知识教学课程,使得课堂氛围枯燥乏味,学生无法激起学习的兴趣。而翻转课堂则根据英语语言课程特点,结合学生实际心理需求,更好地激发学生英语学习兴趣,使学生能够积极主动意识进行英语的学习,进而有效提高英语课堂教学效率,为学生构建一个好的学习环境。

一、课前自主预习阶段

在小学英语翻转课堂教学过程中,教师应当注重课前学生预习环节,一个好的开头,可有效提高英语课堂的教学效率。在具体实施过程中,教师可以先利用互联网资源为学生收集有关学习材料,并以实际教材内容为基础,利用视频制作的形式展现给学生,将其传至互联网学习平台,供学生随时下载学习,为学生开展自主英语学习奠定基础。在学生进行预习的过程中,学生的自主学习意识被有效激发出来,根据教师的教案案进行问题的钻研,并在学习过程中将自己难以理解的知识记录下来,以便在课堂教学过程中向教师询问。

例如,在进行三年级上册“I'm Sam”的课程教学过程中,教师首先应当确定本课的教学目标,并以此为基础为学生设计有效的视频学习内容。比如,第一,使学生能够听懂和会说Hello, Hi, I'm...、Goodbye; 第二,能够通过学习逐渐感知和熟悉Hello, Hi, I'm...、Goodbye的具体使用方法,能够运用Hello, Hi, I'm...、Goodbye与人进行交流,向别人介绍自己和与他人告别。在确定好教学目标后,教师便可以根据目标为学生设计视频,使学生在学的过程中充分汲取课程知识,提高自身预习效率,为接下来的课堂教学奠定基础。

二、课上小组合作阶段

在小学英语翻转课堂的教学过程中,课堂教学是整个翻转课堂中最为重要的阶段。在这个过程中,教师应当利用课前开始的五至八分钟的时间,通过向学生分发测试题以检验学生的预习成果,尽可能掌握学生的实际学习情况,并对学生之前进行预习过程中遇到的问题及时给予指导和帮助。接下来,教师便可以以一个较为困难的知识点组织学生开展小组合作学习讨论,使学生在讨论的过程中不断发挥自身大脑思维能力,调动自身主观能动性,对问题加以深入研究,进而得出结论。值得注意的是,教师在进分组的过程中,应当充分考虑学生之间存在的差异性,要将基础知识较为薄弱的学生分配给学习能力较强的学生,使优秀

的学生有效带动其学习动力,提高学生的学习信心。

例如,在进行四年级上册“Go straight on”这节课教学过程中,教师便可以针对学生在课前预习阶段的实际学习情况为学生开展问题导入教学形式,根据学生普遍存在的问题组织学生进行小组合作讨论,比如,学生在之前的预习过程中,均对句式“Excuse me, Where's the... please?”运用较为不熟练,教师便可以组织各小组针对这个句式展开对话练习,一个小组内学生相互进行对话练习,并在结束之后,各小组派两名代表进行对话比赛,并评选出口语能力较为出色的小组。教师则应当根据各小组的实际表现及时给予评价,指出学生中存在的问题与不足,引导学生及时改正。

三、课下总结评价阶段

在小学英语翻转课堂快要解释之时,科学的评价反思有助于提高英语课堂的整体教学效率,通过学生们的课堂实际表现给予客观性的评价,使学生及时发现自身存在的问题与不足,而教师则应当及时将学生遇到的问题进行整合,以便为学生开展有效的复习过程奠定基础。对于评价总结的开展,不光教师要对学生进行评价,学生和生之间也可以开展评价活动,学生对学生的评价更为直观,而且学生也更容易发现自身的问题,进而有效提高评价工作的效率。同时,教师也应当对自己的教学工作展开评价活动,可以先鼓励学生对本堂课的教学质量提出自己的意见及建议,教师则应当积极吸取学生们的言论,并将其作为自查自纠的基础,不断发现自己在教学过程中所存在的问题与不足,进而利于切实可行的方法及策略进行改进。

总之,随着当前社会对英语人才的渴求,各阶段对英语教育的重视程度也在不断加剧。在小学英语教学过程中,教师应当不断挖掘有效的教学手段,并将其科学地与教材内容相结合,为学生构建良好的英语学习环境,为顺利构建英语翻转课堂奠定基础,使学生在基于翻转课堂模式的英语学习中不断提高自身英语能力,为今后的人生发展奠定基础。

参考文献

[1]陈永春.浅谈小学英语翻转课堂教学模式的有效运用[J].中外交流,2018,(5):216-217.

[2]吴元元.论小学英语翻转课堂教学模式其有效策略[J].新课程导学,2018,(4):47.