

# 初中语文教学中培养学生创新能力思路分析

成亚南

(聊城文轩初级中学 山东 聊城 252000)

**摘要**在初中教育阶段,语文是一门必修的基础课程,它能帮助学生掌握汉语言的用法以及建立相对完善的汉语知识结构,从而建立正确的价值观。就语文的创新能力培养方面来说,语言学科在培养学生创造力上具有独特的优势。本文简要分析了培养学生创新能力的的作用,并针对目前的培养现状,提出相关的培养创新能力的方法。

**关键词**初中语文教学;学生;创新能力;思路;分析

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.230

## 前言

初中生处在人生发展的关键时期,学习的思维习惯大多是在初中阶段逐渐形成和发展起来的,因此在初中阶段需要加强学生在认知能力和创新能力方面的培养。社会在快速发展,科学技术和人文思想的不断改革创新推动着社会不断向前发展,人们的生活节奏也越来越快,只有自身具备创新意识,才能紧跟时代的发展。在初中语文教育中,教师要明白学生处于思想建设的关键时期,在初中语文教学中应当明确创新能力培养的重要性,在做好课堂知识的传授外,还要不断促进学生创新意识的提升与发展。新课标中明确了创新能力培养在整个教育体系中的重要性,教师应当在教学方法中寻求变化,借助教学经验把握学生的心理状态,采用创新性强的教学方法帮助学生主动学习知识,使课堂教学效果得到不断的提升。

## 一、培养学生创新能力的作用

创新是社会发展的不竭动力,对于初中生来说,创新能力是评价学生综合素质的重要标准,有了优秀的创新能力,学生才能不断地提升自己,在平常的学习中不断地调整自身的学习状态,应用更加合理的学习方法进行知识的获取。创新能力为学生带来了本质上的改变,不仅能够在学习上不断突破自己,还能在心理品质的建设上更上一个台阶。学生具有创新意识后,在平常的生活中才能够锐意进取,这种模式下学生能够充分发挥主观能动性,高效率解决问题,学生在今后的发展中才会不断依靠创新能力使自身获得成长的空间。

从长远的发展来看,学生完成学校内的课堂教育之后,在走向社会参加工作,其自身的创新能力能够帮助他们快速融入工作中,从而在不断地发展中逐渐成长为创新性人才,这也是目前社会中广受欢迎的人才类型。创新能力不仅对学生的长远发展有利,在短期的语文课堂教学中,创新能力也能够给学生带来非常大的优势。相较于小学语文的基础练习,初中语文中的阅读和写作占据了更高的比重,文章阅读中需要理解作者的中心思想,文章写作中需要组织自己的写作思路,这都需要学生具备良好的创新能力,部分学生对于语言的学习提不起兴趣,导致成绩的落后,教师应当借助创新能力的培养过程培养学生的兴趣,激励学生不断进取,最终取得优秀的成绩。

## 二、培养学生创新能力的方法

### (一)创新教学的方法

传统的教学方法已经不适应学生创新能力的培养,因此必须对传统的教学方法进行革新。在传统的教学模式下,学生以考取的好成绩为目标,教师尝试各种方法帮助学生拿下更高的成绩,但是新课改的目的是培育创新型的人才。因此教师要改变原有的教学目标,注重教学中的创新能力培养,教师应在这一目标的指引下,充分尊重学生的主体地位,寻求与之匹配的教学方法。

在传统的课堂中,部分教师采用的教学方式通常只是把知识灌输给学生,学生被动地接受知识,教师仅仅按照教学计划推进课程内容,这种缺乏互动的课堂往往缺乏生机和活力,学生无法表达出自己的诉求,教师与学生之间存在着隔阂,因此加强师生之间的互动显得尤为重要。教师通过课堂提问的方式,让学生自己表达对于知识的理解,学生之间互相学习,教

师在这其中扮演指路人的作用,以学生为中心开展教学活动,学生与教师之间有了充分的交流才能够缓解紧张的学习气氛,学生在轻松愉悦的环境中头脑才更加灵活,更加有利于创新思维的训练与提高。

### (二)激发学生的兴趣

对于初中语文学科来说,如果学生丧失了学习的兴趣,其在学习的过程中将无法找到语文学习的乐趣,学生会认为语文是一门需要大量背诵记忆的枯燥学科,这样在课堂学习中学生不愿去思考问题的本质,而是生硬地重复记忆,这种死记硬背的不良习惯会扼杀学生的创造力。因此对于初中语文老师来讲,不仅要完成对学生知识上的传授,还要加强学生的学习兴趣培养。在文章的阅读理解中,找到学生比较感兴趣的话题进行讨论,在文章的类型上要避免单调,多种类型的文章穿插进行,避免学生赏析疲劳。教师也可以鼓励学生发挥自己的创造力和想象力,在学习的课本段落中进行仿写改造,结合自己的特点进行文章的再创作。这样不仅能够帮助学生锻炼提高自己的写作能力,还能提升学生语文阅读和习作的兴趣。

### (三)鼓励学生提出质疑

在初中阶段的学习中,学生知识体系中的内容有限,因此学生吸收知识一般会以课堂内容和教材内容为主,在如今飞速发展的时代,在某些特定的情形中需要考虑不同的问题,这就需要辩证思维。教师应当引导学生学会辩证地看待问题,对于书本上的知识点,不要盲目相信。对于权威性的说法也要抱着谨慎的态度去思考,以往的历史经验告诉我们,创新能力的培养离不开权威的质疑与挑战。在学习前人优秀的知识成果的同时,也要勇敢表达自己的想法,用发散的思维想问题,不拘泥于单个问题的单个方面,从多个角度考量问题才能够发现更多的知识。

### (四)创建良好的师生关系

教师在平常的教学中要做到师生平等,让学生感觉到自己是被尊重的,融洽的师生关系能够激发学生的创造活力,学生也能充分地展现自己的个性,在这种氛围下,学生能够大胆想象,同时好奇心的驱使下不断探索答案。教师要充分认可学生的个性和独立性,鼓励学生进行创造,不拘泥于形式,充分发挥想象力做出最好的作品,教师还要为学生预留思考的时间,给学生创造的自由,让学生能够自由地把自身的想法付诸实践。

## 三、结语

综上所述,在初中语文教学中,充分发挥学生的创造性思维,培养学生的创造能力是时代发展的要求。教师要不断调整教学的方法,在语文学习中逐渐提高学习兴趣,为创造性思维的培养打下良好的基础。教师要引导学生勇敢地提出质疑,勇敢地表达出自己的看法,不断激励学生锐意创新,通过多种教学方式的运用,促进初中语文教学的发展。

## 参考文献

- [1]王培新.初中语文教学中培养学生创新能力的方法[J].中国校外教育,2019(32).
- [2]张彩红.初中语文教学中培养学生创新思维的方法[J].中国校外教育(中旬刊),2019(23).

# 在高中化学教学中渗透绿色化学理念

王迎喜

(山东师范大学附属中学 山东 济南 250014)

**摘要**我国作为拥有全部工业体系的大国,近年化学工业的发展势头迅猛,发展速度过快也导致出现了许多负面影响,大量的化学生产和实验出现的“三废”,对环境产生了极大的影响,气候变化、水体污染等,破坏了人们赖以生存的环境,因此高中化学渗透绿色化学理念非常重要,应该遵循可持续发展理念。

**关键词**高中化学教学;渗透;绿色化学理念

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.231

## 引言

通过将绿色化学理念合理地应用到高中化学实验课程的教学过程中,通过合理的转变化学实验教学观念,选用无污染的化学实验材料开展实验,全面践行绿色化学理念,这样能够有效降低化学实验对环境所造成的危害,最大限度提升高中化学实验教学的效率,促使学生在不断学习的过程中树立起良好的环保意识。

### 1 高中化学渗透绿色化学理念目的

传统化学教学并不重视绿色化学理念,许多教师对绿色化学理念并没有深刻的认识,学生基本不知道绿色化学为何物。化学科目包含了许多结构、性质和组成结构等内容,但是很少涉及从环境角度考虑化学工业造成的污染问题,当前全球范围内气候变暖、臭氧层空洞往往都是这部分原因造成的。绿色化学理念可以遵循传统高中化学教学模式,渗透环境保护知识,引导学生形成绿色化学的学习理念,高中化学渗透绿色化学理念目的是最大程度减少化学有害物质的产生,实现环境的可持续发展。

### 2 绿色化学理念在高中化学教学中的意义

绿色化学理念从狭义上来讲就是绿色的化学,而在广义上来讲就是化学教学的环保型。由于当前社会经济在不断发展的过程中,各类环境问题逐步凸显出来,所以通过将绿色化学理念合理的渗透到高中化学实验课程的教学过程中,让学生在教师的带领下逐步树立起良好的环保意识。同时,通过践行绿色化学理念,能够在一定程度上减少高中化学实验课堂教学中所产生的废弃物,这样在节约化学实验材料的同时能够减少化学实验产生废弃物对人体造成的污染。在高中化学实验课程的教学过程中渗透绿色化学理念,帮助学生逐步养成良好的绿色化学意识,建立起正确的化学观念,能够让学生在不断学习的过程中形成良好的可持续发展理念,为全社会朝着可持续性方向发展奠定坚实的基础。

### 3 高中化学渗透绿色化学理念存在的困难

1.化学实验安全意识薄弱  
化学因素受人的因素影响,不注意实验细节,或者是学生操作过程出现问题,就可能发生实验事故,产生相应的具有毒性的化学产物,如果这些化学产物未经处理,直接排放,就会对环境造成负面影响,甚至可能会对教师或者学生的人身安全造成一定影响。换言之,如果教师没有正确的理念处理用过的化学产品,会导致许多废物没有办法处理,与绿色化学理念背道而驰。

### 2.认知不深刻

当前高中化学教材很少涉及绿色化学理念,也不会作为课程重点,在课堂出现往往也是一笔带过,导致学生对绿色化学的知识和理解都不深刻,对高中化学渗透绿色化学理念产生一定影响。受应试教育观念影响,导致化学教师在授课过程中,更加关注化学知识和实验的教学,学生受这种教学观念影响,在进行化学实验的过程中,也不会基于绿色化学角度进行,对“无污染、节省资源”基本没有概念。

### 4 高中化学渗透绿色化学理念

#### 4.1 树立绿色化学教学观念,全面贯彻绿色环保理念

在高中化学实验课程的教学过程中践行绿色化学理念的时候,教师需要引导学生积极的转变化学实验观念,树立绿色化学教学理念,为强化高中化学实验课程的教学效率奠定坚实

的基础。例如,在开展“钠的燃烧”这个化学实验的过程中,以往的实验过程将会浪费大量的实验器材,如玻璃管和蒸发皿等会受到不同程度的损失,所以教师可紧密结合化学实验教学目标贯彻绿色环保理念。其中,教师可根据实验需求改进实验器材,用铜片来代替石棉网。这样在高中化学实验课程教学之前,教师可根据实际情况将铜片剪成矩形备用,再将矩形的四个角弯折起来变成盒状。这时,教师再合理地引导学生按照上一步的步骤使用一小块的钠来吸干煤油,再将其放置到铜盒里,并将其放置在三角架之上,并使用酒精灯进行加热处理。在燃烧一段时间之后,学生便能够直观的发现钠在铜盒中逐步燃烧、融化。学生将自己观察到的化学实验现象一一的记录下来,教师再引导学生将冷却之后的钠燃烧后的产物进行清理,并将铜片擦干以备下一次实验用。

#### 4.2 实验药品科学处理,降低残留

在高中化学实验教学中,实验药品的充分利用和废弃物处理也非常关键。因此教师要将绿色化学教育理念渗透到化学药品处理过程中,充分利用、降低残留。首先教师要明确实验过程中尽量减少用量,节约成本、减少排放;其次,对于实验教学中未能消耗完的物质要进行清洗二次回收利用。其次,对于一些废弃的铵盐,要进行统一收集,加水稀释,作为肥料为学校的花草补充营养;最后,对于不能回收的废酸、废碱等废弃溶液要进行科学处理,确保无污染以后再排放。一般我们处理类似物质的方法有两种:第一,溶液中和法,将废酸和废碱溶液中和、稀释,达标后排放;第二,沉淀法,根据化学反应,在溶液中加入一定的化学物质,使其产生沉淀,将有毒物质过滤去除。

#### 4.3 备阶段融入绿色化学理念

如果确定在高中化学渗透绿色化学理念,那么在备课阶段,教师就应该思考如何在本节课中渗透绿色化学理念,考虑课堂教学与绿色化学教育的结合方法,对原有的教学计划进行调整,加入绿色化学教学内容,为学生形成绿色化学理念提供基础。例如“制备氯气”实验,就是学生产生残留有毒物质的化学实验,教师在上课之前,应该教会学生怎样处理实验残留,在学生掌握废物处理的方法之后,才能够进行下一步的教学计划。另外,化学实验一部分残留物质经过处理可以实现重复使用。

## 结束语

当前社会工业发展需要化学,因此高中化学有必要渗透绿色化学理念。高中教育对学生影响非常深刻,此阶段形成的理念往往会铭刻在学生骨子里,这种影响不仅仅体现在知识学习上,更体现在意识形态上。学生具备绿色化学意识,从事相关行业,会主动将绿色意识融入进去,为我国可持续发展贡献一份力量。

## 参考文献

- [1]包小倩.高中化学教学中“绿色化学理念”的渗透[J].科学咨询(教育科研),2019(07):125.
- [2]肖文明.基于渗透绿色化学理念的高中化学课堂教学研究[J].江西师范大学,2018.
- [3]张强.绿色化学教育理念的在高中化学实验课程中的渗透[J].科学咨询(教育科研),2018(03):119.