

# 深度学习视阈下的初中英语写作能力培养与研究

罗敏

(重庆市彭水县民族中学 重庆 409600)

**【摘要】**英语写作是许多初中英语老师头疼的一个项目,因为许多学生的写作习惯还停留在小学阶段,只会死板地翻译汉语且上下文之间几乎没有什么联系,这就让作文变成句子的集合。总之,英语写作是对学生所学英语知识的综合运用,对学生的英语综合能力要求较高。提高学生的写作能力是迫在眉睫的事情,但是语言的积累并不是一日之功,作为初中英语教师,笔者要坚持不懈地培养学生对英语的兴趣,促进学生写作能力的提高。

**【关键词】**初中英语;写作能力;深度学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.917

## 一、积累高频词汇句

英语写作就好比巍峨的高楼,而词汇句则是组成高楼的砖石,所以词汇是写作的必须材料,也是最为基础的东西,学生应该慢慢积累词汇,扩大自己的知识储备量。学生要有意识地背诵一些可以运用到的高频词汇和模板句式,这些可以帮助学生为作文增光添彩。教师在日常的教学中,也要引导学生养成背诵词语的好习惯,可以带领学生观看一些英语电影或是英语视频,在观看的过程中记忆一些常用的词汇,这种方法也可以避免一味地死记硬背造成学生对英语的厌烦。

例如,在进行讲解“Could you please clean your room?”这一部分时,笔者会在带领大家整体学习一遍学习,这一遍学习主要是让学生可以明白这一部分讲解的内容。等到大家都理解了这一部分的内容时,笔者就会提出要求,让学生将这一部分中他们认为重要的词组在课本上用线画出来。然后,笔者就再对本节课的重点词组进行点评,帮助学生将这一篇中重点词汇进行总结汇总,如“do the dishes, make the bed, fold the clothes...”并且笔者也会要求学生背诵这些词组。然后,笔者会对学生的背诵效果进行提问,让学生在课堂上默写上述词汇,提高学生对词汇的印象。再次,笔者会根据这些词汇编写一些课堂练习题,让学生在完成练习题的过程中加深对词汇含义的理解。如笔者会让学生将上述新学到的英语词汇进行汉语的配对;让学生利用这些词汇组句子进行背诵和记忆;让学生利用这些词汇尝试通过小组合作的方式编故事,这样就能有效帮助学生强化对词汇的感知,提高他们的词汇积累。总之,这节课的大多重要词组都是有关打扫卫生的词组,如果学生进行了背诵,那么学生学完之后如果遇到的写作要求就比别人多了一份底气,这也是我要求学生背诵词汇的目的所在。

## 二、强化日常写作训练

不论何时,提升写作能力最快也是最有效的方法就是多多练习,也许一开始写作的内容会比较单薄、空泛,但只要通过一次次的练习和改进,就会发现自己写作越来越顺畅,下笔如有神助。因为你夸夸其词说地再好,不如认真踏踏实实写一篇来得有效,每一个作家的文章都是在艰苦的写作实践中磨练出来的。因此,在初中英语写作课堂中,教师应该多多鼓励学生在实践中不断地突破自我。

例如,笔者在进行讲解“Write a letter to Sunday Mail and express your opinion”这一部分时,笔者就会要求学生认真完成这一篇作文,用学习过的知识完成这篇作文。这时候,学生就会暴露出很多的问题,比如语音功底比较薄弱,单词存在拼写的错误,尤其是对相似的词汇往往容易混淆它们的用法,导致作文的内容不通顺;语言功底比较薄弱,在语法的使用上存在明确的问题,就会导致整篇作文语法混乱,根本没有办法正确的阅读等等。这些问题产生的原因都是因为这些学生的英语基础比较薄弱,因而就会出现这些简单但是却非常严重的问题。此外,有一些学生仍然没有改掉在小学写作的习惯,句子的衔接上存在错误,逻辑思维混乱意思表达不清晰,写作时只是堆砌句子而不考虑文章的连贯性。还有一些学生就只是叠加上一些万能的句式,对于题目中要求的“表达自己的观点”视

而不见,文章缺乏必要的内涵,这两者都是错误的例子。在笔者了解所有人的作文后,笔者会在课堂上对学生的这些错误进行指正,使他们认识到自己的错误。然后笔者会要求学生在听完讲解后再次写一篇文章,因为笔者认为只有强化日常的训练,最终才有可能写出优秀的作文,所以笔者会着重强调作文的练习。

## 三、阅读写作有效结合

除了积累词汇和写作训练之外,初中英语教师还应该注重鼓励学生寻找一些优美的文章进行阅读。俗话说的好:“书读唐诗三百首,不会做诗也会吟”,在阅读的过程中学生可以借鉴别人优秀的句子结构或是精彩的词语,扩大学生的知识量。之后,学生在进行作文写作的时候,就能将他人优秀的东西融入到自己的文章中,这就是阅读与写作的有效结合。但是一定要注意,有些学生只阅读也是错误的,一定要明白鼓励学生阅读是为了学生可以更好地进行写作,千万不要将重点搞错而变成了只阅读不写作。

例如,笔者在进行讲解“Maybe you should learn to relax”这一部分时,笔者会先带领学生翻译这篇文章,文章讲述了一个美国母亲的三个孩子在放学后仍是生活繁忙,他们需要进行训练、写作业等日常活动,而在结尾引出了孩子需要放松这一主题。因为在文中提到孩子都是十分繁忙的,笔者会找一篇文章,这个文章讲述的是一个孩子忙碌的一天。笔者找这篇文章的目的有两个,其一是这篇文章是为课文内容的延伸,会令课堂教学更加丰富,其二是通过这篇文章可以让学生有机会阅读更多好的文章,可以让学生了解好的文章结构是有关联的,写文章不仅仅只是堆砌句子,还需要有着一些承上启下的句子。之后,笔者就会让学生根据课文内容和阅读的文章仿写一篇文章,比如让学生结合自己的亲身经历,谈谈自己忙碌的一天。因为学生有阅读的基础在,他们就会很容易的写出这篇文章,相比学生之前写的文章无论是在词汇、语法的运用上,还是在句子的衔接上,都会有很大的不同。这是因为学生学会了将阅读的文章的词汇和语法等运用到自己的文章中,从而就有效实现了读写的有机结合。总之,学生阅读好的文章可以让他们从中反思自己,然后学习他人的优点,改进自我。

总而言之,英语写作是英语学习的重点之一,但也是每个学生最为薄弱的一环。这就对每一个英语教师提出了要求,一定要多多关注学生的英语写作能力,在平时的课堂中强调英语写作的重要性,加深学生的认识。而英语写作能力其实也是检验教师英语教学成果的有效标准,因为英语写作需要掌握一定的词汇,明白并清楚语法的运用,并且可以很好的将这两者结合组成连贯而优美的文章,所以英语写作能力的提高在一定程度上也可以表明学生英语水平的高低。

## 参考文献

- [1]任鸣.初中英语“以读促写”的写作教学探究[J].英语教师,2016,16(003):134-140.
- [2]基坤.浅谈思维导图在初中英语写作中的应用[J].中国校外教育,2012(26).
- [3]王则华.初中学生英语写作能力的培养策略[J].西部素质教育,2016(24).

# 高中语文整本书阅读策略的实践与思考

马晓惠

(宁夏回族自治区中卫市海原县海原回民中学 宁夏 中卫 755200)

**【摘要】**叶圣陶先生曾讲过:“读整本书不仅可以练习精读和速度,利于学生养成良好的阅读习惯,还可以进行各种文学知识和问题阅读的训练。”所以教育工作者应该注意对学生课外阅读整本书的阅读教学引导。

**【关键词】**高中语文;整本书阅读;思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.918

## 一、高中语文整本书阅读教学存在的问题

### (一)学校硬件设施滞后

在落实整本书阅读教学措施时,大部分学校并未建立图书馆,只有部分重点学校建立了图书馆和阅览室,这种情况造成学生需自费购买大量的书籍,以满足自身的学习需求。同时对整本书阅读教学的效果要进行检测,但是检测方式比较单一匮乏。大部分高中语文老师对学生读整本书的阅读效果进行检测,其依据主要是学生对书籍的概括程度,教师并未运用先进的现代技术,无法精准把握学生阅读整本书的成效。在实际教学中,高中语文教师可以运用“智慧课堂”平板监测学生的阅读成效。教师将阅读任务发布后,学生进行阅读批注,平板可以将学生整本书阅读的阅读反馈给语文老师,教师可以更好的把握学生阅读情况。学生可以在阅读平台上留下痕迹,但是由于网络技术发展迅速,学生可以通过互联网获取关于整本书阅读任务的读书笔记、心得等,学生只需将其做好标记,即可完成教师布置的任务。但是这种整本书阅读情况,学生并未真正理解书籍,同时也制约着整本书阅读措施的落实。

### (二)语文教师的教學形式较为单一

传统教学中,教师主要以讲解为主,学生缺乏自主探究能力,且阅读思维滞后。现阶段,大部分高中语文老师都是通过讲授法进行教学,虽给予学生充足的阅读时间,但是无法激发学生主动学习的欲望。教师对于整本书的讲解往往只会选取整本书中最为重要或者最为精彩的内容,对于该部分内容的讲解,主要包含整本书的作者、创作背景、主要人物、主要内容、主要思想等。对整本书中所选取的阅读部分进行讲解,这种方式与传统讲解方式相同,无法真正贯彻课程目标。在实际的教学中,高中语文老师考虑到应试作用,无法指导学生进行整本书阅读,只能采用题海战术对整本书中的易考考点进行练习,这种教育方式,导致学生无法掌握整本书的精髓。现阶段,教师为了满足学生的学习需求,应不断对教学形式进行创新,从而激发学生的学习兴趣,提升学生整本书阅读的效果。另外,教师并未注重学生的个体差异,导致不同层次的学生无法对阅读产生兴趣,进而影响学生整本书阅读的效果。

### (三)学生未养成良好阅读习惯

整本书阅读需要花费学生大量的时间与精力,但是在整本书阅读后,却难以提高语文成绩,这就导致越来越多的学生丧失对整本书的阅读兴趣。在高考制度的压力下,更多的高中生宁愿花费大量时间在数学、物理、英语等学科的学习上,也不愿意将大量的时间花费在整本书阅读上。学生阅读兴趣的丧失,使得学生整本书阅读效果降低。面对篇幅较长的整本书,应制定科学合理的阅读学习计划,让学生有步骤有设计地阅读,促使学生养成良好的阅读习惯。在实际阅读中,大部分学生不会对整本书进行标记,只有少数学生会进行标记,而在整本书阅读教学中,学生会在互联网上进行摘抄,且将心得予以更改,这种阅读方式让学生找到了捷径,却无法提升学生的思维能力,使得学生进一步丧失阅读兴趣,从而无法培养良好的阅读习惯。

## 二、高中语文整本书阅读教学存在问题的解决策略

### (一)学校硬件设施的完善

为了落实整本书阅读策略,应为学生提供大量的书籍资源,让学生有充足的书籍进行阅读。目前,因为许多普通中学未建立图书馆、阅览室,学生无法获取充足书籍资源。学校应与校外的图书馆建立良好的合作关系,促使学生获取充足的书籍资源,这也为提升整本书阅读效果奠定了基础。同时高中语文老师要充分利用现代技术,为学生提供良好的学习环境。教师利用现代技术对学生的整本书阅读情况进行监测。学校要完善相应的硬件设施,提升学生整本书阅读的效果。

### (二)创新教师的教学形式

教师在开展整本书阅读活动时,要不断创新教学形式,共建阅读共同体,即通过师生共读、班级赛读等方式进行整本书教育。教师可以参与到整本书阅读过程中,感受整本书阅读的快乐,在这个过程中,教师可以指导学生有效地阅读与学习,教师也可以将自身对整本书的心得体会与学生进行交流讨论,使学生可以更好地融入整本书阅读中,加强师生互动,拉近学生与教师的距离,进而增强整本书阅读效果。通过班级赛读的方式,让学生在组内进行合作阅读,以竞赛的方式激励学生进行整本书阅读,同时让学生更好地交流,进而提升学生的整本书阅读效果,促使学生更愿意阅读。高中语文老师要不断创新教学形式,为学生营造良好的阅读环境,充分利用课外时间开展整本书阅读,使学生无论是在学校内还是在学校外都可以开展整本书阅读活动。

### (三)养成良好的阅读习惯

整本书阅读需要具有较强的逻辑性,一部整体性较为完整的长篇幅作品,与单篇阅读的文章有所不同,为了提升学生整本书阅读的学习质量,需要激发学生的阅读兴趣,进而培养学生良好的阅读品质,提高学生的阅读效果。即高中语文老师应在日常的教学过程中培养学生专心致志、持之以恒的阅读品质。高中教师要激发学生阅读兴趣,并且让学生有计划、有步骤地读,不仅仅将整本书阅读作为兴趣,更要将整本书阅读作为一种阅读习惯,进而提升学生整本书阅读的效果。为了保证整本书阅读活动能够顺利开展,应注重对学生阅读兴趣的培养以及良好阅读习惯的养成。

总而言之,在语文学科教育中,阅读是必不可少的重要组成部分,为了培养学生阅读思维能力,提升学生阅读效果,应注重对学生整本书阅读习惯的培养。整本书阅读可以锻炼学生的阅读能力,让学生更好地理解整本书内容,从而获得坚实的阅读知识。

## 参考文献

- [1]林江波.整本书阅读教学的表达交流课探析——以泉州五中省级开放周《月亮与六便士》公开课为例[J].语文建设,2019(11).
- [2]陈晓华.基于语文核心素养的整本书阅读——《红楼梦》教学实践与探索[J].中学语文教学参考,2018(16).
- [3]石杰.高中语文整本书阅读教学的课程化进程概述[J].语文教学通讯,2019(25).