

浅谈词语剖析对于高中政治课堂的作用

王哲

(盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要]高中生接受思想政治教育,有利于他们核心素质的提高。但是,受各方面因素的影响,现阶段的高中政治教育依然存在一些问题。这需要教师认真改进教学方法,不断提高思想政治的课堂教学效率。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对浅谈词语剖析对于高中政治课堂的作用提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]词语剖析;高中政治;课堂作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.224

引言

新课标中提到“思政教育应坚持正确方向,使学生坚定‘四个自信’,让他们拥有完善的人格与良好的道德品格”。在高中政治教学中培养学生核心素养,便是使他们在系统性学习中获得学科关键能力,拥有正确的三观、具有良好的个人修养,以便适应现代社会生活,取得更好的发展。并且,政治核心素养既有其自身特殊性,也是促进学生综合能力发展的核心内容。只有学生具有思政素养,才具有理性认知、辩证思维与坚定地政治信仰。进而,让学生具有丰富的知识储备与多种能力,更好的担负起自身的责任与使命,在新时代的建设中奉献青春力量。

一、当前高中政治教学现状及其存在的问题

(一) 忽视教学衔接问题

高中阶段的思政教学,具有着一定的承上启下作用。尤其是当前高校开始关注课程思政教学体系的构建与完善,以期实现全面育人。高中政治教学也应更具吸引力,并积极关注教学衔接,让“大道理”能够“有意思”。并且,使其可以入耳入心入脑,以免向学生学习机械的进行理论知识传授。但现实确实,仍有很多教师将应考能力、分数当做衡量学生思政素养的重要标准。虽然新时期,教学的方式变得更加多样化,但是却忽视学生的政治学习感受,导致课堂教学缺乏有效性,师生间的互动很少,更谈不上关注教学衔接。

(二) 高中政治教师的自我成就感低

虽然高中政治是高考必考学科,是高中学科体系的重要组成部分,但是,对于高中政治教师来说,他们反而认为自己没有得到足够的重视。在一些教师的眼中,高中政治是一块华丽的布,看着光彩,但实际上并不是很大。这就导致他们的自我成就感比较低,在课堂教学中没有倾注足够的精力和热情,采用照本宣科的传统教学方式,并且教师同样面对着教学压力,更要面对对政治不感兴趣的学生,导致他们自身的教学效率比较低。其实,这也是一种错误认识,高中政治对学生成长的影响十分深远,是他们成为合格公民和祖国未来优秀建设者的重要素质。

二、高中政治教学有效策略

(一) 高中政治教学要围绕学生为主体

围绕以人为本的政治教学,旨在全面提升学生的各项技能,对教师来说,学生的发展是教学的重要内容,也是教育的本质。学校教育在高中政治学习的每个阶段强调了以人为本的发展理念,明确学生在教学活动中中的主体性,对学生的未来发展提出了具体的目标要求,以培养学生的全面发展为宗旨,从而培养适应社会发展需求的人才,因此高中政治教学注重以发展人的素养,从而适应社会发展的需求,参与到社会活动中,注重团队协作,发挥人发展过程中创新性,提高学生的综合素质,达到社会发展人才的要求。把课堂教学的重心还给学生,不仅要关注学生对理论知识的学习,同时要关注学生的精神需求,通过社会化的实践磨炼他们的意志,在实践活动中发挥自身优势,充分尊重每一个学生的独特性,以发展每一个学生为教学主线,进一步挖掘学生的潜能,让学生在政治课堂中重新认识自我,全面提升学生社会实践中的适应能力。

经典诵读在小学语文教学中的运用

魏坤盈

(富平县老庙镇孟家小学 陕西 渭南 711700)

[摘要]在新课程教育教学改革的大背景下,要求语文教师要注重中华民族优秀传统文化的弘扬和传承,而经典诵读是重要的文化传播途径。在小学语文学科知识的教育教学过程中,开展语文经典诵读活动,不仅能够增强小学生自身的文化底蕴,还能够传承中华民族古典文化的内涵,而学生养成良好的经典诵读习惯,有利于提高学生自身的文化素养。

[关键词]经典诵读;小学语文;教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.225

诵读可以带领小学生在浩瀚的书海中徜徉,激发他们的语言表达和运用能力,还可以快速有效地帮助他们把握文章主旨,提升语文成绩,进而提升他们的语文综合素养。在实际语文教学中,语文老师可以因材施教为学生选择恰当的诵读内容,逐步引导学生养成热爱诵读的好习惯。

一、经典诵读实施的意义

现阶段我国教育部门已经逐渐将传承和弘扬中华优秀传统文化作为我国实现文化强国目标的一个重要战略。所以,在小学语文教学中,教师需要通过经典诵读的方式来提高小学生的审美能力以及认知能力,将我国的优秀文化输送到小学生的脑海中,让小学生可以在经典诵读的过程中不断地耳濡目染,进而自觉地去学习经典、接受经典,为继承和弘扬中华优秀传统文化做出贡献。

二、经典诵读在小学语文教学中的实施策略

1. 为学生营造出书香校园的氛围

想要小学生更好地进行学习,学校的教师以及管理人员就要为小学生营造一种书香校园的学习氛围,这样小学生在这个氛围中进行经典文化的学习就会逐渐的感受到传统文化的魅力。而教师也要在教学中不断的突出教学的重点内容,让小学生可以感受到经典诵读的重要意义,通过这种教学方式不仅能够培养小学生的审美能力,还可以提高小学生的文化素养,进而让小学生可以学习到更多的经典文化知识。例如,小学校园可以建设一个文化长廊,在这个长廊中放置一些经典的名言警句或者小学生学习过的经典句子,还可以将小学生课本中学习过的诗词以图文并茂的方式张贴在教室的墙壁上、宣传栏或者走廊中,例如课本中出现的《题西林壁》、《望洞庭》、《劝学》、《论语》、《三字经》等,通过这些文化知识可以让小学生不管是在课上还是在课下都可以受到文化知识的感染,让小学生可以多了解一些经典佳作,进而激发小学生对于经典诵读的热爱。

2. 根据学生的情况进行分层诵读

小学阶段一般分成六个年级,每一个年级的小学生学习的水平都存在着差异,对于经典文化的见解也存在着差距,所以,教师想要顺利的开展经典诵读就要根据小学生的学习特点来进行分析,对不同层次的小学生要提出不同的要求,只有这样,小学生才会喜欢上经典诵读,才能提高小学生的诵读兴趣。例如,对一、二年级的小学生,教师可以带领这一层次的小学生诵读一些比较基础的经典文化,像《三字经》、《百家姓》、《千字文》等;而对于高年级的小学生来说,教师不仅仅要带领其进行阅读还要让小学生去理解文章,教师可以带领高年级的小学生进行学习像《论语》、《孟子》或者《庄子》、《大学》、《中庸》一类的文章,进而提高小学生的认知能力。

3. 跨学科拓展经典诵读渠道

要想提高小学语文经典诵读的质量,教师必须具备跨学科的视野,结合其他学科,拓展经典诵读的渠道。首先,可以通过书写来进行练习,例如在语文课堂上加强写字课教学,既可以让小学生领略到汉字书写的美学,也可以让小学生加深对所学经典诵读文章的理解。其次,可以通过歌唱进行练习,例如在课堂上增添歌唱教学,例如,可以让小学生学唱李白的《清平调》、李煜的《虞美人》和苏轼的《水调歌头》等,让学生在学唱过程中感受诗词意境与优

(二) 开展一对一辅导活动,帮助后进生提高思想认识

仔细分析高中生的思想、情感、心理问题,其实最初是很渺小的,如果当时能够得到妥善的解决,那么后期就不会有严重的影响。学生方面的问题还是很好解决的,而人际交往问题和抵制不良诱惑等方面的思想、情感、心理问题是需要教师予以帮助才能够更妥善的解决的。政治课堂不仅要帮助高中生提高知识体系的认识,还要帮助高中生建立正确的情感观、人生观。现在高中生的学习压力大,一些高中生不能够理解生活和学习的意义,没有正确的生活态度和学习态度,进而不能够联系实际,正确看待自己的思想、情感、心理问题。思想、情感、心理问题包括与父母亲人、朋友、同学、教师的相处等问题,其中任何一项问题都有可能影响高中生的未来发展。因此我们通过开展一对一辅导活动来倾听高中生的心声,然后给他们提供一个较为合理的处理方案,从而让高中生专心学习,学会做人。让后进生在与优等生同学相处时,要敢于敞开心扉,学会交流,通过有效的沟通,建立深厚的学习互助关系,从而帮助高中生形成正确的生活和学习态度。

(三) 进行教学创新,提高课堂教学效率

在高考中,只有富有创新思维与能力的人,才能更好地脱颖而出。高中政治教师不能桎梏自己的教学思维,要勇于进行课堂教学的革新,不断提高自身的专业素质,向一线的名师学习,向政治教学先进的地区取经,锐意改革政治课堂教学方式。教师要积极探索政治的教学新模式,立足于当前的政治教材,认真研究新课改,结合高中生的心理特点和认知基础,树立“互联网+”思维,大胆地进行课堂教学改革,努力培养学生的创新观念与意识,在新的教学模式中提高学生的创新思维。当然,这种教学创新要有所节制,不能违背教学规律,必须顺应高考改革的发展轨迹。

(四) 引入热点新闻,培养学生科学精神

其次,为了化解单纯的进行理论讲授,学生对政治学习不感兴趣的问题,教师可应关注热点的国际、社会以及时政要闻。虽然,政治教学有助于促进学生认识并掌握马克思主义科学的世界观与方法论,让他们以更加理性的视角看问题。但思维能力的培养并非一蹴而就的,只有使理论学习更加具象化,透过现实事件,促进学生理论的掌握,才能取得较为理想的授课效果。

结束语

高中政治学科核心素养服务于学生的未来成长,是一个集能力发展、态度价值观和政治学科相关综合性概念,呈现多样化的教学方式。高中政治教师要提升自身的专业素养出发,不断充实自我。同时要在课堂教学中采用不同形式的教学方法,以学生为主体,不断提升高中生的思想品质,落实核心素养,从而提高高中生解决生活中实际问题的能力。

参考文献

- [1] 高建平. 浅谈如何提高高中政治教学的有效性[J]. 高考, 2019(32): 53.
- [2] 李彦平. 高中政治教学的有效性策略[J]. 当代家庭教育, 2019(24): 119.
- [3] 何显英. 提升高中政治课堂教学有效性的策略初探[J]. 科普童话, 2019(39): 144.

美旋律,在潜移默化中增强学生的记忆,培养学生多方面的兴趣和爱好,提高学生的文化素养。

4. 多方面丰富经典诵读形式

需要通过多种活动方式培养经典诵读的兴趣:一是进行经典诵读游戏活动,根据小学生活泼好动的天性,借助游戏的方式开展经典诵读,例如诵读接龙、诵读猜谜、诵读抢板凳等有趣的游戏,既能调动学生参与的积极性,又可以提升经典诵读的质量。二是进行课堂诵读竞赛活动,根据小学生争强好胜的心理,将经典诵读引入竞赛活动,通过经典诗词朗诵比赛、经典诗词问答竞赛和经典诗词接龙竞赛等,不断帮助学生巩固对经典的记忆,让学生浸润于优秀传统文化当中。

5. 引导学生进行经典诵读比赛

一段时间以来,中央电视台的《中国诗词大会》在全国范围内掀起了诵读经典的阵阵热潮,把学习中国的古诗词推向了一个新的高潮。教师可以在班级范围内模仿《中国诗词大会》中的相关环节,让学生进行经典诗词的诵读比赛。如教师可以模仿《中国诗词大会》中的“飞花令”环节,让学生尽量多地背诵出含有“春”的诗句,“春眠不觉晓,处处闻啼鸟”、“不知细叶谁裁出,二月春风似剪刀”等等,教师可以进行更多类似的诗句拓展,如让学生尽量多地背诵出含有“花”的诗句,让学生尽量多地背诵含有“秋”的诗句等等。教师还可以模仿《中国诗词大会》中的“百人大战”环节,让学生进行公平竞争,看看谁能在班级范围内脱颖而出,成为班级内的“诗词小明星”。每一次比赛之后,教师也可以模仿《中国诗词大会》的相关环节,设立周冠军、月冠军、季冠军和总冠军,从而充分激发学生背诵古诗词的兴趣,让古诗词的背诵贯穿于小学生的日常学习和生活中。

6. 运用多媒体,增加趣味性

教师要学会利用现代信息技术来增加课堂的趣味性。比如,在讲解《游子吟》这首古诗时,教师可以通过多媒体播放母亲为即将离家的游子缝制衣服的视频,用母爱打动学生,并帮助学生理解古代游子离家的不易。古诗文在表达方式上具有凝练、思维跳跃这两大挑战,但主要还是因现代小学生的生活方式与古代大相径庭,使得小学生不仅不容易感知文章的中心思想,还会因为每天都是“乏乎者也”等内容而感到枯燥无聊。多媒体引入,可以播放模仿古代生活方式的视频,在视觉与听觉的双重冲击下,加深同学们对古诗文的理解,提高古诗文学习兴趣。

经典诵读在小学语文教学中的实施对于中华民族传统文化的传承具有重要意义,可以让小学生在其中体会到我国文化瑰宝的魅力,进而爱上传统文化,激发学习热情。并且,对于经典的诵读学习还可以提升小学生的语文理解能力和文化素养。小学语文教师要灵活运用多种教学方式,适度推广“经典诵读”活动,以期达到小学生语文能力与语文素养双丰收的目标。

参考文献

- [1] 米晓飞. 经典诵读在小学语文教学中的实施研究[J]. 课外语文, 2015, (08): 134.
- [2] 张崇德. 经典诵读在小学语文教学中的实施[J]. 新课程, 2016, (06): 114.