

新时代中职学生传统美德教育与班级文化建设的基本模式

徐明霞 赵 娜

(吉林省辽源市东丰县职业高级中学 吉林 辽源 136300)

【摘要】随着祖国日渐富强,逐渐打开新时代的大门,这就必然要求社会素质的提高。时至今日,传统道德教育依旧保持着旺盛的生命力,在社会发展中发挥着不可替代的关键作用。而对于中职院校来说,由于社会上的普遍偏见,导致学生群体的综合素质普遍偏低,要想做好班级文化建设工作,就必须引入传统道德教育。在这篇文章当中,将会探究在新时代背景下,中职院校如何完成传统道德教育与班级文化建设工作的统一。

【关键词】中职院校; 学生群体; 传统美德教育; 班级文化; 建设工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.796

前言

众所周知,我国文明源远流长,是当代世界当中唯一没有出现文化断层现象的“文明古国”,有着十分伟大的传统文化,也有着十分优秀的传统美德,很好地塑造国民精神世界,提高国民素养。对于中职院校班级文化建设工作来说,如果有传统道德教育的融入,工作进展势必会更加顺利,可以为班级文化提供良好的思想核心,从而显著增强班级文化内涵。

一、将传统道德教育融入到学生日常生活中去

班级文化是什么?班级文化是一个班集体在生活中方方面面的集中表现。要想做好班级文化建设工作,就必须从学生日常学习生活中的点滴小事做起;而要想准确考察班级文化建设工作,也必须首先观察学生在日常学习生活中的行为规范。传统道德教育并不是停留在口头的,也并不是落实于书面的,而是要深深植入学生的脑海,成为学生价值观念的一部分,并在此指导下让学生在日常生活中表现得更有素养。

例如,针对学生爱说脏话的不良习惯,如果仅仅依靠于口头上的传统道德教育,是不能够让学生意识到自身错误的,教师必须要深入学生的日常生活,了解学生的生活习惯,并对于学生爱说脏话的原因进行系统化的分析,找出学生爱说脏话的内在原因,从根本上解决学生爱说脏话的问题。同时,建设良好的班级文化,将传统道德教育融入到班级文化当中去之后,班级内部会形成良好的学习风气,学生在说脏话时会自发地感觉到和周围格格不入,而人都是群居动物,会下意识地做出和大环境相吻合的行为,就可以慢慢改正学生爱说脏话的不良习惯。

二、将传统道德教育与班级流行文化相结合

中职院校推行传统道德教育,但这并不意味着对古代的全面认同,也不意味着对现代流行文化的全面否定,任何事物都具有两面性,既有益处,也有害处,对于传统道德要有批判性的接受,对于现代流行文化也要有选择的接纳。中职院校学生群体大多处于较年轻的一个阶段,对于流行文化的认同感较高,教师不能够一味地否定,而是要将传统道德教育与班级流行文化有机结合起来,使得现代文化具有更加深厚的文化内涵,也可以使得传统道德教育具有更多的流行元素,更能够吸引学生学习的兴趣。

例如,对于二十一世纪最为火爆的互联网应用,教师不能够只看到学生沉迷互联网无法自拔所造成的学业荒废一面,也要看到互联网应用为学生学习所带来的便利,但也要注意将

传统道德教育和互联网应用相结合,帮助学生建立正确的互联网道德观念,认识到互联网世界虽然是一个虚拟世界,但也是由无数真实的人所构成的社会集体,不能够乱说脏话,不能够随意造谣,即便是简单的文字,往往也会成为摧残生命的钢刀,对他人的生命造成不可磨灭的伤害。所以要树立学生文明上网,合理应用互联网进行学习和交流,并在此过程中,不语言攻击他人,同时也不要轻易网络散播的谣言,一定要学会辨别消息真假与好坏。

三、传统道德教育与班级文化建设工作相统一

传统道德教育的根本任务是要帮助学生形成健康的思维观念,而班级文化建设工作的核心是要依靠于大环境的改变来对学生价值观念的形成施加潜移默化地影响。所以,传统道德教育和班级文化建设工作具有一定的统一性,这便是两者相互合作的基础,传统道德教育有助于班级文化的形成,班级文化有可以反作用于传统道德教育更加顺利地展开。教师通过对学生群体进行传统道德教育,有助于学生养成良好的行为习惯,一个人具有良好的行为习惯是个例,而当整个群体都具有良好的行为习惯就会迸发出巨大的力量,使得班级内形成良好的文化风气,推动每一个学生持续向前进步,当学生受到班级文化的良性影响后,对于传统道德教育的接纳程度也会明显提高。

结语

概括地说,经过长时间发展孕育,我国的传统道德教育已经形成了一个较为完善的体系,并且具有足够的思想深度,将其融入到班级文化建设工作当中去,对于学生的成长有着很大的帮助。在当下的中职院校教育体制当中,更加注重学生知识技能的掌握,忽略学生思想品德教育,没有将品德教育融入到生活中,而传统道德教育与班级文化建设的有机结合正是一大教育突破,可以在日常生活中潜移默化地培养学生形成良好的品德。

参考文献

- [1]王三英.中职学校班级管理中渗透感恩教育的探索[J].现代职业教育,2018,(30):273.
- [2]国实.中国传统美德在高职院校思想政治教育中的应用价值[J].魅力中国,2018,(40):198.
- [3]黄枝柳.中华民族传统美德教育促进班级文化建设研究[J].广西教育(中等教育),2016,(6):4-5.

关于中职学校数学高效课堂的构建探究

贺秋林

(湖南省洪江市职业中专学校 湖南 怀化 418100)

【摘要】随着教育改革的推行和国家发展需求的变化,技术人才越来越受到重视。中职学校作为国家培养技术人员的发源地,其作用越来越受到重视。未来国家需要的是综合型人才,作为新时代的中职学生,在把专业技能学好学精的同时,也要兼顾文化课知识。数学在中职学校的文化课程中,一直是令人比较头疼的一门,数学基础相对比较差,是当前中职学生的普遍现象。怎样帮他们提高学习效率,是中职数学教师值得探讨的一个问题。

【关键词】中职; 数学; 高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.797

引言

中等职业学校在当代所担负的重要任务,是为社会主义建设培养专业技术人才。数学是很多专业课的基础,数学学不好,对其他专业课的学习影响很大。在当代中职学校中,数学教师要对学生教学方式方法进行彻底的改革,让数学不再枯燥,真正成为让中职学生将来可以用它在工作岗位上游刃有余,学以致用的课程。下面对中职学校数学高效课堂构建中的教学方式提出几点建议。

一、中职学校高效课堂的构建有什么意义

中职学校承担着为国家培养技术人才的重担,在中职学校教育中,数学一直是无可争议的核心和基础,以前老旧的数学教学方式一直是老师课堂上机械地做填鸭和知识灌输,课后留作业检查学生的学习状况,这样学习的效率无疑是非常低下的,中职学校只有提高数学课堂的质量,为学生打好数学基础,才能轻松的学会其他专业课程。

二、构建中职学校数学高效课堂的策略

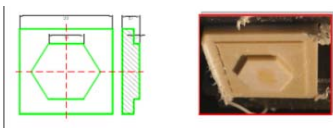
(一) 要努力进行教学思路和方法的创新

紧跟教改方向和社会需求方向进行教育教学思路改革是提升数学学习效率的关键,改变上课方式,培养学生学习的主观能动性,当务之急首先是要让他们建立起系统的、有联系的体系的数学知识建筑。知识体系构建起来了,学习有了方向,再引导其增强探究、实验、分析和总结的能力,将其数学思维和逻辑思想培养起来,另外,要转换教育思维,和学生建立平等的关系,接地气,这样不但对增强师生感情很有帮助,也能培养起学生的团队意识。最后,要让学生把逻辑思维模式培养起来,不要死学数学,学习具体知识之前先要学会数学原理。总之,提升学生兴趣,让课堂变得高效性的有效策略,就是彻底改变教学思维和思路^[1]。

(二) 调节课堂气氛,让学生始终保持兴趣

学习本身就是一个枯燥的过程,尤其是具有逻辑性强这种特征的数学课,更为枯燥。要想始终让学生保持一个有激情的状态,就需要老师适时去调节气氛,把控课堂。如老师可以将生活的例子引用到学习中,或者是将最近的热点问题提炼出来引入到数学知识里面,将理论和生活结合起来,这样才能够活跃课堂气氛,让学生在学中得到乐趣,充分调动其积极性和自主学习能力,掌握数学的逻辑。

如在《任意角的正弦函数、余弦函数和正切函数》这一课,如何让把初中锐角三角函数的定义及解直角三角形的知识迁移到学习任意角的三角函数的定义中?教师可以举一些生活中甚至生产工作中的实例,如在生产加工中,如何根据设计图加工制作出零件等,如下图



教师可以引导学生思考数控加工六边形零件的过程,如何车出这个零件,如教师引导学生以六边形中心为原点,建立直角坐标系,然后求出关键点的坐标,其他个点可以根据对称性求出,最后将问题转化为数学问题,找出已知量,解答问题。

(三) 在学习中增强人际交往和合作能力

中职学生在自学能力方面已经有了一定的基础,但是现在的中职学校开设的数学课程,在课堂教育中,有很多知识单靠学生自己自学是不够的,必须把学生分为若干小组,建立人与人之间、小组与小组之间的合作模式,让学生之间砥砺共进。每个小组在课前自行预习,把预习中不懂的知识点汇总起来,老师在课堂上统一解答问题,课后,小组共同做好课后作业和练习题,学习小组可以有效降低学生在课堂学习过程中的难度,进一步提高学生的自学能力,因此,把学生分为若干个学习小组的教学模式,对中职学校数学高效课堂的构建,是非常有益的^[2]。

(四) 活用多媒体和互联网教学

伴随着当今互联网应用的潮流,网络走进了千家万户,中职学校也应该与时俱进,尽量多地在教学中引进先进技术进行辅助,可以大大提高中职数学课堂的教学效率,如中职数学教师可以直接让电脑去做立体几何和画图的部分,教学的时候直接使用课件,不但节省了自己画图精力,而且电脑画出来的图准确率更高,课件的准确和直观明了的特性,让学生对数学概念和数学模型的理解也更透彻,所以,活用互联网和多媒体进行课堂教学,是建设中职高效课堂的必要手段。

(五) 独立思考 and 总结反思

要想把一门课程彻底学好学扎实,仅靠课堂自然是远远不够的,白天各种课程轮番进行轰炸,容易抵消对数学课程的记忆和教学效果,所以学生一定要养成晚上回去复习的好习惯,要进行课后回顾,重温课堂的内容,系统性地整理它们,让他们在脑子里形成一个体系,温故而知新。而回忆课堂中的难点,对其进行系统地研究,最后形成自己的认识,就是总结反思。养成独立思考 and 总结反思的好习惯,所带来的好处绝不只是数学上的,而是对学生以后人生的各个方面都大有益处。中职数学老师要在数学教学计划中,将这两项能力的培养列为重点,这两项能力养成了,老师传授知识的过程中就会少操许多心,节约不少的精力^[3]。

结束语

中职数学教学最好的方法渠道是课堂教学,数学教学的学习经验是逐步积累的,要达到课堂上老师的高效授课,学生的高效学习,并不能一蹴而就,这需要每一位数学教育者将以前枯燥的授课方式彻底摒弃,努力践行新课程改革理念,调节好课堂气氛。选择适宜的教学手段和方法,让学生在学中发挥自己的主观能动性和自主学习能力,在数学上养成自己的逻辑思维,遇到问题的时候学会用自己的脑子分析,杜绝生搬硬套,要学会用自己的智慧解决问题,真正学以致用。中职数学高效课堂的构建就一定能够成功。

参考文献

- [1]郭琴梅.构建中职数学高效课堂的途径探索[J].数学学习与研究,2015.
- [2]熊化玲.浅谈中职数学高效课堂的构建方法[J].数学学习与研究:教研版,2018.
- [3]帕丽旦·吾麦尔.构建中职数学高效课堂的途径探索[J].教育现代化:电子版,2016.