

# 提升小学数学教学质量的策略分析

王钰彪

(莲花县南岭乡田东小学 江西 萍乡 337100)

**【摘要】**教学质量的高低直接影响了学生的学习效果,也直接体现了现代教育理念是否真正得以落实。因此,教师作为课程的构建者,应从教学的各个方面优化教学过程,使教学活动实现有效性。本文笔者以小学数学学科为切入点,从以下三个方面对提升教学质量的策略展开分析。

**【关键词】**小学数学;生活;操作活动;问题情境

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1805

小学是学生建立数学认知体系的重要阶段,也是学生初步学习数学知识的启蒙时期。这一时期的学习活动对于学生今后的学习与发展有着至关重要的作用。但受到传统教育理念的影响,教师仍然以注入式的教学思想为主展开教学活动,这样不仅难以提高学生的学习质量,还严重阻碍了学生思维的发展与认知结构的完善。因此,教师作为教学的构建者,应以学生为主,构建积极的课堂环境,并重视学生各项认知的共同发展,从而使学生的数学认知水平得到逐步提升。

## 一、引入生活实例,强化应用意识

数学知识来自生活,并作用到实际生活中。小学阶段的数学知识较为基础,并且与生活有着密切的关系,因此,在实际教学中,教师应引入生活实例,这样既能够使课堂置于生活的大背景下,使学生感受到数学学习的必要性,还能够以生活问题为研究重点,不断揭示数学原理,以此强化学生运用数学知识解决实际生活问题的能力。

以“小数的初步认识”为例,为了使学生在具体情境中认识小数的现实意义,并使他们懂得以元为单位、以米为单位揭示小数的实际意义,笔者首先运用多媒体投影技术将超市的一角呈现到学生面前,让学生将商品标价中的数分成两类。由于学生已经对整数有了一定的认识,因此,每个学生都陷入学习活动中,并以此完成分类活动。随后,笔者揭示教学主题,并逐渐引导学生认识小数。此外,为了使学生在能够以元为单位明确小数的含义,笔者展示超市购物小票,让学生“读一读、说一说”,以此加强小数与生活之间的联系,并让学生深刻理解了小数的含义。可见,通过生活实例的引入,既使得学生对小数的认识从感性上升到理性,理性上升到实践,还潜移默化地强化了他们的应用意识。

## 二、重视操作活动,完善认知结构

小学生的各种认知较为敏感,并且他们的思维特点以具体形象为主,因此,调动学生的各种感知觉、思维等各项认知是至关重要的。教师应以具体的教学内容为主,引导学生展开操作活动,这样既能够调动学生的多种认知,使他们的学习行为变得更加高效,还能够给学生更多思考、探究的空间,使他们逐渐完成数学新知识的自主构建,以此完善他们的数学认知结构。

以“三角形的内角和”为例,为了使学生在通过“量、剪、拼”等活动证实三角形内角和为180度,笔者首先让学生画出不同类型的三角形,并组织他们以小组为单位展开“量一量、算一算”的操作活动,以此探究三角形的内角和,这一操作作为便丰富了学生的感知。

但此时,各个小组测量的结果都在180度左右。为了使学生进一步感受“三角形内角和等于180度”的结论是真实的、正确的,笔者还组织学生将一个三角形的三个角剪下来,再拼一拼,由此看出组成什么角,这样既增加了学生的实际操作经验,还使得学生的操作认知结构得到不断完善,从而提高了他们的观察能力以及实践操作能力。

## 三、设置问题情境,激发探究意识

问题是数学的核心,也是激发学生探究意识的驱动力。在小学数学教学中,教师应结合学生的年龄特征以及认知特点,为他们设置问题情境,这样有助于学生的“最近发展区”与问题之间建立有效联结,还能够给学生更多思考的时间,让他们完成数学知识的自主构建。此外,通过问题情境的有效设置,还能够使学生融入探究的学习场中,以此使他们的思维处于较为活跃的状态。

以“分数的初步认识”为例,为了使学生在初步认识三分之一与几分之几,并以此使他们逐渐形成分数的正确表象,笔者首先以“小明分饼”这个故事为载体构建问题情境,并提出:“你们知道每个学生分几块吗?”这样的问题既唤醒了学生的思维意识,使他们陷入了积极的思考中,还使得每个学生深入探索数学世界,同时,也使得学生的探究意识得到逐步提升。在此基础上,笔者再次出示问题,即:把一个月饼平均分成两份,怎样用分数表示其中的一份?2表示什么?1表示什么?这样的问题促使学生展开了自主探究活动,以此帮助他们初步构建了有关分数的知识体系。

综上所述,教学质量的高低直接影响了学生的学习效果。因此,教师作为学生学习的引导者以及学生发展的促进者,应从实际教学目标出发,为学生构建良好的学习环境。此外,还需要学生在建立数学认知的基础上实现个性发展以及全面发展。通过以上教学实践活动能够看出,通过问题的设置、生活实例的引入以及操作活动的积极展开,既调动了学生的各种感知觉、思维等认知的同时参与,还激发了他们的探究思维,使他们真正体会到新知识的形成过程,以此实现了学生高效的学习。

## 参考文献

[1]雷杰.提高小学数学课堂教学质量的对策[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(47):282-282.

[2]李红.提高小学数学课堂教学质量的对策[J].考试周刊,2015(92):63-63.

# 浅谈小学数学教学有效性的提升策略

韦阿密

(罗城仫佬族自治县第一小学 广西 河池 547000)

**【摘要】**数学在小学阶段的学校教育工作中扮演着至关重要的角色,是小学阶段的核心课程。对于学生来说,学习数学不仅仅是初步探索数学世界,认识数学奥秘的过程,更是学生的“生活教科书”,为学生提供了大量的生活常识。因此,在教学的过程中,教师必须肩负起教好数学的重任。但是,在现实情况中,却有许多教师受到各种客观因素的影响,导致教学有效性较差,学生无法在有限的课堂时间中尽可能多,尽可能快的吸纳教师传递的知识。那么,教师应当采用怎样的教学方式去改变这一现状,构建一个更加有效的课堂,帮助学生的成绩持续提升呢?接下来,本文将围绕这一问题,并根据个人教学经验以及近年来层出不穷的理论研究成果,结合实际情况,进一步展开论述。

**【关键词】**小学数学;教学有效性;提升策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1806

众所周知,小学生的理性逻辑思维正处在启蒙的阶段,有着明显的欠缺,而数学课程的学科特点却是逻辑严谨、抽象,与学生的思维能力不相匹配,也与学生的感性的认知习惯和认知方式相去甚远,由此导致学生难以在课堂上及时的理解知识,吸收知识。鉴于此,教师必须及时的调整教学策略,转变指导自身教学活动的教学思路,通过多元化的手法,将数学知识通过合理的手段,转换为符合学生具体情况的内容,从而促使学生愿意在课堂中投入足够的精力和热情,对教学有效性的提升产生促进作用。

## 一、趣味教学活动,激发学生兴趣

兴趣是学生产生学习行为的重要驱动力,更与学生的学习积极性、学习主动性有非常紧密的联系。由此可见,教师想要提升教学有效性,就必须真正的重视学生的学习兴趣和,并且需要在教学的过程中,以学生的兴趣作为开展教学活动的支点,采用兴趣迁移的手法,将学生的兴趣迁移至数学知识。在与学生接触的过程中,教师能够轻而易举的发现,此年龄段的学生对于各种形式的游戏有着浓厚的兴趣,同时,也对游戏有着非常强烈的心理需求。因此,在教学的过程中,教师可以将教学内容与游戏相结合,让学生在玩游戏的过程中学会数学知识,在学习数学知识的过程中,体会到数学独特的魅力,感悟数学带来的乐趣。

例如,教师在执教《组合图形的面积》一课的相关内容时。在课堂上,教师可以为学生展示我国传统益智玩具“七巧板”的示意图,让学生用自己手边的手工工具去制作一套七巧板。在制作的过程中,教师除了要提醒学生注意安全之外,还应当要求学生把每一块七巧板的长、宽、高等数据标记出来。随后,教师用课件示范七巧板的玩法,将正方形与三角形拼成一座小房子,并带领学生求出这座房子的面积。随后,请学生发挥想象,将七巧板拼成自己喜欢的图案,并且计算这个组合图形的面积。这样一来,学生不仅能够有效的回顾此前学过的关于几何图形面积计算的内容,更掌握了“化整为零”“化零为整”的数学思想与数学方法。

## 二、创设教学情境,联系现实生活

数学知识源自于现实生活,并且深入的体现在现实生活中的每一个角落。因此,教师想要进一步提升教学有效性,帮助学生能够在课堂当中进行高效学习,就需要抓好数学知识与现实生活之间的内在联系,为学生创设一个与现实生活互相关联的学习环境,采用生活化的情境教学模式完成教学任务。所谓生活化的情境教学模式,是指教师通过多种方法,为学生创设一个在现实生活中经常出现的场景,并通过合理的手段将学生引进到情境之内,让学生亲身参与到教学内容当中,并身临其境的思考情境之中的问题。在这一过程当中,学生便能够合理的运用所学内容,同时结合生活经验,对生活中常见的数学问题作出解答,对简单的数学现象作出解释。

例如,教师在执教《四则混合运算》一课的相关内容时。在课堂上,教师可以为学生播放一段商场购物的短片,让学生回顾自己的生活经验,将学生的思绪引导回生活当中。随后,教师拿出一些事前准备好的“商品”,供学生进行角色扮演。在情境中,学生们分别扮演消费者和售货员,能够在不自觉中进行大量的运算,熟练掌握与应用和价格相关的数量关系,有效的提升了学生的学习体验,发展了学生对数学知识的应用能力。在完成教学任务后,教师可以为学生提供一些综合性更强的数学应用题,让学生在阅读题目的过程中,学会在脑海中想象题目文字所描述的情境,并且主动的将自己代入到情境中,进而提升解题的准确率。

## 三、运用思维导图,建立知识架构

在数学学习的过程中,需要学生具有一定的思维连贯性,但小学生的思维非常活跃,具有很强的思维跳跃性,导致学生学不好数学。与此同时,学生的理性逻辑思维能力较差,导致学生非常容易“钻牛角尖”“认死理”。因此,要提升教学有效性,教师就必须引导学生思维,从而帮助学生更好的思考数学知识,认识数学知识,多角度的切入数学知识。正如前文所述,数学是一门逻辑性非常强的学科,知识点之间联系紧密。因此,在教学的过程中,教师需要帮助学生进行知识梳理,为学生建立一个完整的知识框架,从而弥补学生自主理性思考能力的不足。

例如,教师在执教“圆”的相关内容时。在完成教学任务后,教师可以立足于教材当中关于圆的各个知识点,为学生进行梳理。首先,教师可以以“圆”为思维导图的标题,向下延伸出圆形的概念、圆形的周长、圆形的面积、扇形。随后,请学生在每一个分支下写出对应的知识点,比如,在“圆形的面积”分支下写出圆形面积公式“ $S=\pi r^2$ ”,在“圆形的周长”分支下写出“ $C=2\pi r=\pi d$ ”。这样一来,学生的脑海中便能够形成一个比较完整的知识框架,从而在今后解答数学问题的过程中灵活的运用。

总而言之,小学数学的教学是一项任重道远的工作,需要教师不断的探索与实践,同时也需要教师采取正确的教学方法,只有如此,才能够确保数学教学有效性不断提升,帮助学生更好的完成学习任务,促进学生全面发展,把学生打造成为合格的社会主义建设事业接班人。

## 参考文献

[1]林清富.探讨小学数学课堂教学有效性的提升策略[N].发展导报,2018-10-23(017).

[2]文敏.刍议小学数学有效性教学[N].山西青年报,2018-10-19(003).

[3]陈艳艳.优化小学数学教学的策略[J].科学咨询(教育科研),2018(10):112.