

初中语文阅读教学方法的问题分析与思考

黄爱红 杨彬彬

(甘肃省陇南市武都区汉林九年制学校 甘肃 陇南 746021)

【摘要】在初中语文的教学方式中,对于学生的阅读理解能力的教学非常重要。随着社会的发展与进步,我国教育的不断改革,中考试卷的出题形式也在不断变化,对于学生阅读的能力要求越来越高。中考试卷中,语文阅读理解分析类型题所占的分数有一定的比重,阅读是语文教学的主体内容,教师对于阅读的教学方法也多种多样。因此,寻找优秀的语文阅读教学方法对于学生提高成绩也是很重要的,教师应该探索并制定出适合学生当下学习现状的的教学方法,帮助学生的语文成绩得到更好的提升,使成绩更上一层楼。

【关键词】初中语文; 阅读; 教育教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.901

前言

每一个学生在学习语文的道路上都会遇到阅读,好的阅读方式可以帮助学生在学习语文的过程中收获良好的成绩,提升自身的学习素质。学会阅读是学生在学习语文的基础,语文的学习不仅仅在于“听说读写”这几个方面,还要求学生能够阅读文章,理解文章的意义,看出作者想要表达的东西,本文笔者将对学生当前的阅读学习状况和存在的问题分析,作为出发点,并提出几点学习语文阅读优化建议,希望可以使初中的学生在学习语文阅读中能够更加的自主,效率得到提升,为学成长学道路做好铺垫。

一、初中语文阅读教学方法分类

(一) 激趣法

大多数教师会利用初中生的心理特点进行语文阅读教学,初中是活泼好动的年纪,学生兴趣广泛,教师会在课堂上开展一些能够吸引到学生注意力和心理的一些方法进行教学,抓住学生感兴趣的点,以此激发学生学习的兴趣,完成课堂内容。但是由于学生兴趣广泛,教师所抓住的点极有可能与课堂主题不符。

(二) 创设情景法

教师有时会创设一些情景式教学,在课堂上开展一些情景剧的方式,将文章的内容让学生进行情景表演,文章人物的对话内容也让学生进行演绎,让学生感受到身临其境,切实体会,更加理解文章的内容,增强了学生的阅读代入感,更能领悟文章内容的含义,有利于培养学生的情感交流,加深学生对于阅读的知识的总结的梳理。

(三) 读写结合法

这种教学方法的侧重点是读写相结合,在学生阅读的基础上,在做题实践中也能够很好地完成答题部分,可以通过上文的情景式教学,让学生结合阅读书文章的内容,将文章内容做一个延伸,可以是平常所学习的知识部分,也可以是日常生活中学生自身的感悟,相结合去进行答题解说,读写结合的优势就在于训练学生全面思考能力的同时,还可以做到以读代写,使学生的语文功底更加深厚。

二、初中语文阅读教学方法存在的问题

(一) 学生的主体地位未充分明确

语文阅读教学中,教师是课堂中授课的主体,学生的课堂参与的主体,教师负责更好的授课,学生也要做到将课堂内容充分理解渗透。在进行情景式教学的时候,教师会根据自己对于文章的体会创设情景实践,但是学生的心理处于半成熟状态,对于事物有自己的理解的观点,可能会出现和教师所设立的思想框架不一致的观点,使课堂的效率下降。教师在布置学生读写的家庭作业时,也会以自己的想法出发,将任务布置的太过繁重或者难度较高,从而影响学生的心理状态,对阅读产生抗拒心理。在课堂上,教师抒发自己的感悟的同时,缺

少与同学的沟通交流,使课堂变成自身的“独角戏”,课堂氛围不活跃。

(二) 教学方法的使用过于模板化,形式单一

教学方法太过于死板是大多数教师的教学弊端,给学生一种公事公办的感觉,教学方法僵硬,不能够做到根据阅读的文章内容,作出相应的教学调整,使学生在整个阅读的学习过程中,参与度较低,走马观花式的看故事,并没有将文章的情节发展完全理解,最后还需要教师将标准答案中的内容对学生进行灌输,学生的状态处于一知半解,过程过于机械化,并没有将观点完全理解运用,并且所选择的阅读的文章也枯燥乏味,内容不能够吸引学生。长此以往,会导致学生失去对于学习语文阅读的兴趣,教师的教学内容得不到效果收益。

三、初中语文阅读教学方法中存在的问题的解决对策

(一) 创新阅读教学方法

社会的发展使学生的心理素质更加早熟化,教师也应作出相应的改变,关注学生的心理,从学生的角度出发去思考和看待问题,多与学生进行交流,拉近师生的距离。也可以和一些教师相互分享教学经验心得,而不是把目光仅仅局限在现有的教学方法上。探究更加新颖能够吸引学生的教学方法,在不偏离教学主题的情况下对进行创新教学。

(二) 突破传统教学方式,拓展阅读范畴

教师可以将阅读与学生的家庭相结合,开展亲子阅读。不仅使学生的家庭环境更加融洽,也培养了学生的阅读能力,也可以开展小组阅读,在一定时期内进行阅读小组竞赛评比,创造积极的学习氛围,激发学生的学习积极性,教师可以鼓励学生拓展一些课外阅读,利用课堂的剩余时间让学生进行阅读,推荐经典古诗词或者一些优秀的散文,使学生养成阅读的好习惯,乐于阅读,并且擅长阅读。

结束语

阅读教学是语文教学的重要一环,初中阅读教学是培养学生阅读能力的过渡性阶段。作为未来的语文教育工作者,我们要努力探索更加合理的语文阅读教学方法,切实提高学生的语文阅读能力,为学生的语文学习打下坚实基础。

参考文献

- [1]张艳芬.初中语文阅读有效教学的策略研究[D].华东师范大学,2010
- [2]米娜.初中语文阅读教学中存在的问题及对策分析[J].中外交流,2018,000(033):73.
- [3]左玲玉.初中语文阅读课堂教学中主问题的设计实践与思考[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(14).
- [4]于春波.初中语文阅读教学中存在的问题分析及对策思考[J].读天下(综合),2018,000(014):P.201-201.

小学语文教学中读与写有效结合的策略分析

马小玲

(瓦房店市永宁镇中心小学 辽宁 大连 116300)

【摘要】读就是让学生朗读、阅读,不仅要掌握课内语文阅读的内容,还需要进一步引发学生课外阅读的兴趣;写就是让学生习作,写出真情实感,掌握语文学习的逻辑性。教师在教学中应注重读写的教学思路,结合小学生的实际特征进行指导,帮助小学生更好地融入语文学习中,提升学生的语文学习力。

【关键词】小学语文; 读写结合; 渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.902

引言

读写结合教学简单来说就是在充分遵循语文教学规律的基础上,将阅读教学活动与写作教学有机结合起来,使学生能够在阅读文章的同时积累写作素材、掌握写作技巧,并在进行写作训练时将对阅读中学知识加以巩固,最终达到“以读带写”“以写促读”的目的,对于学生语文学科素养的全面发展能够起到很大帮助,而针对小学语文读写结合教学策略的分析,自然也是十分必要的。

1 读写结合的重要价值

1.1 有效提高学生的语文读写能力

在实际教学过程中,教师可以融入一些更具趣味性、更有教育意义的课内外读物展开读写结合教学,并引导学生将自身在阅读过程中产生的感悟记录下来,将他们的注意力充分集中在语文课堂当中,使他们产生更为充实的感受,营造更具活力、开放的语文课堂氛围,将学生的读写兴趣更大程度地激发出来,帮助学生在不知不觉间掌握更多诗词、成语等知识,提高他们语言积累的丰富度,拓展他们的知识,从而对他们语文鉴赏能力提高起到更大的促进作用。

1.2 进一步增强教师的教学水平

在新课改背景下,传统教学模式暴露的问题越来越多,每个小学语文教师基本上都在不断探索更为符合学生实际、更加完善的教学方法。在现实生活中,推动语文读写的充分融合,能够使课堂教学效率与教学质量都得到更大程度的提高。同时,展开读写结合教学能够完成更具趣味性的教学情境创设,将晦涩难懂的语文知识更为直观形象地展示到学生面前,降低知识理解难度,提高课堂教学效率,有效锻炼及提高教师的教学水平,使他们的课堂驾驭能力得到进一步增强,对预期教学目标的实现起到更大的促进作用。

2 小学中年级语文有效渗透读写结合的策略

2.1 续写文本,提高学生的写作能力

所谓续写,就是根据原文的意思,在原文的基础上,对原有的文本进行更进一步的延伸。在语文课堂读写结合的教学中,教师可以引导学生开展续写文章的练习,以此来提高学生的语文写作能力,加深学生对文章知识的理解。新课改对教师的教学方法也提出了一定的要求,教师在教学中要合理使用多样化的教学方法,提高学生的思维能力,提高课堂的教学效率。因此,教师可以运用读写结合的教学策略引导学生对教材中的原文展开续写。

例如,在学习四年级语文《普罗米修斯》这节课时,教师可以引导学生在读完全文后,对普罗米修斯获得自由后他心里是怎么想的,他又去做了哪些事情,让学生展开丰富的想象力,发散思维,尽情去发挥,使学生的思维能力得到充分地发挥,进而提高学生的写作能力。由此可见,教师在语文课堂教学中指引学生续写文章,不仅可以加深学生对文章的了解,还能提高学生的写作能力,落实读写结合的教学策略。

2.2 融入课外资料,引导学生进行文章改编

虽然小学语文教材当中蕴含的课文内容都极具教育价值,但是在教学过程中,如果仅仅

以教材为凭展开知识教学实际上很难取得预期教学效果。因此,要想推动读写的进一步融合,教师应该认识到教材内容的不足,适当引入课外阅读资料展开知识教学,并在学生完成资料阅读以后,引导他们展开改编创作,这样不仅可以增强学生的阅读能力,拓宽他们的视野,还能够进一步增强他们的创作能力,为他们未来的成长发展打下更坚实的基础。例如,在进行《猴王出世》这篇课文教学时,教师可以带领学生阅读《西游记》这部作品,并且让学生在阅读过程中记录分析自己认为优秀的段落,然后引导他们按照自己想法展开续写或者仿写。采用这种方式可以将学生参与语文知识学习的兴趣充分激发出来,使学生的语文知识学习进一步提高,增强他们的阅读分析以及写作能力,对提高他们的语文核心素养起到更大的促进作用。

2.3 引导学生开展仿写训练

就小学语文教学活动开展的实际情况而言,在学生写作能力的提升方面,仿写练习属于十分有利的一种方式及方法,因而在日常教学活动的开展中教师需要引导学生实行仿写训练,让学生对阅读文本中比较精彩的一些语段进行摘抄,并且引导学生对所摘抄的内容进行深入分析,在此基础上实行仿写训练。但是,语文教师需要注意的一点就是单纯让学生进行仿写训练会影响学生自主发挥及其创造力的提升,因而教师不但要让学生进行仿写,还需要实现学生写作能力的有效提升,在学生摘抄及仿写过程中,教师需要引导学生实行联想,在此基础上组织学生开展仿写训练,这样一来也就能使学生的想象能力及写作能力均能够真正实现有效提升,满足读写结合教学要求,使读写结合教学可以得到更满意的效果。同时,语文教师要引导并鼓励学生在课下自主进行阅读训练及仿写,通过不断训练实现学生语言运用能力的有效提升,促使学生阅读能力及写作能力都得以有效提升。此外,在学生不断仿写的过程中也可以使学生将相关语言艺术充分掌握,将语言的运用技巧及方法有效掌握,为学生更好地进行自主创作提供基础与支持,进而可以实现学生写作能力及写作水平的有效提升,为学生可以得到更好发展提供有效支持及基础。

结束语

小学阶段是学生学习的启蒙阶段,也是学生阅读能力和写作能力基础奠定的重要阶段。教师进行小学语文教学的时候,必须全面地考虑到小学生的特点和相关的认知规律,将读与写结合在一起,激发学生对于阅读和写作的兴趣,帮助学生提高其阅读能力和写作能力。笔者在文章中探讨了当前小学语文阅读写作教学存在的主要问题,并对问题提出了做好小学语文读与写结合的措施,希望能够帮助学生更好地积累的同时,切实提高其写作能力,推动我国小学语文教学改革更好地进行。

参考文献

- [1]李淑霞.小学语文课堂教学中读写结合策略探究[J].当代教研论坛,2020(06):48-50.
- [2]张都锐.小学语文教学中读写结合策略应用探讨[J].才智,2020(15):99.
- [3]邵珠勇.读写结合在小学语文教学中的应用[J].中国农村教育,2020(13):62-63.