小学生的认知发展总体水平不高，学生的感知觉，注意，记忆，思维，想象等能力都有待发展，容易写错别字。教师应该及时给学生归纳、总结一些容易混淆的错别字。加强对比，增加练习次数，有效避免学生书写错别字的次数。并在识记的基础上，培养好的书写习惯。在平时作业中，教师要经常强调学生慢慢写，写好字，这样也不容易写错字。对于中高年级学生，写字量明显比低年级要多，作业一多，有些学生就只追求数量，不重视质量，所以教师要主动为学生减轻负担，控制作业量，学生在没有负担的情况下写作业，字就会写得更加规范，更加漂亮。

（四）家校结合，引导学生正确使用电子产品

家长是孩子的第一任老师，家长首先要严格要求自己正确使用电子产品，给孩子树立榜样。配合学校教师，督促孩子按时高质量完成作业，养成查字典的好习惯，规定孩子使用电子设备的时间和内容。为了孩子的发展，学校家庭应及时沟通，使教育目标趋于一致。

参考文献

[1]胡妍春.小学生错别字的成因及其解决策略研究[J].新课程研究（下旬刊），2013（10）.

[2]王宁.汉字与中华文化十讲[M].上海：生活·读书·新知三联书店，2018：5，33.

[3]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准（2011年版）[M].北京：北京师范大学出版社，2012：2，6-7，21.

[4]任亚楠.基于语文课标的小学低段高频错别字研究[D].聊城：聊城大学，2018.

作者简介：

李致桦（1990.6-）河南省安阳市 女 汉 助教 硕士 教育心理学

河南省高校人文社会科学研究2021年度一般项目“生存论视阈下全科教师身份认同研究”（项目编号：2021-ZZJH-014）。

“互联网+”背景下“包装材料学”课程内容及考核的创新实践

刘 兵 张群利 陈春晟 徐淑艳 王桂英

（东北林业大学工程技术学院 黑龙江 哈尔滨 150040）

[摘 要]本文分析了“互联网+”背景下一些课堂教学新形态的弊端，结合包装工程专业必修课《包装材料学》的授课要求，提出了调整教学内容、改革考核方式的具体实施办法，并分析了如何将互联网发展的新形态、新模式融入到各教学环节中，以达到激励学生自主学习、提升学生综合素质和创新能力、增强学生升学就业竞争力的目的。

[关键词]互联网+；课程考核；创新实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.877

1 前言

“互联网+”是互联网发展的新形态、新模式，是互联网与各个传统行业的结合[1]。对于教育行业而言，利用互联网技术对传统教育进行全面融合，既丰富了教学方法的多样性，又可以从根本上改变现有的教育体系和理念。

在“互联网+”背景下，国内外涌现出了一些课堂教学的新形态，例如慕课和微课。慕课是大型开放式在线课程（Massive Open Online Courses，MOOC），于2012年在美国提出，可为学生提供系统学习。慕课将教、学、管、考合为一体，教师的“教”与学生的“学”是两条密不可分的主线，师生在慕课上是平等的，支持学生交流[2]。慕课最大的优势是将与课程相关的资源尽可能大的整合，打破传统的课堂教学模式。微课是指针对课程中的某一具体问题，通过不超过15分钟的微型视频将问题充分详细地描述和解答，是课堂教学的有益补充。微课与微教案、微课件、微习题、微反馈、微反思紧密地结合起来，形成一个完整的环，其具有强针对性、高灵活性和丰富的资源等特性。

目前，慕课、微课等互联网教学模式给教学的便利性、资源的丰富性提供了可行性，带来了区别于传统教学模式的高效性，但是在以培养双创型人才为目标、以产学研结合为目的的高等教育中，如何将大量的网络上的理论资源与不同专业的实践需求相结合，在能力导向下对学生进行针对性的素质教育和实践锻炼，使学生具备应有的素质和能力，还没有得到特别的关注和思考，也没有进行针对性的研究和探索。

2 研究内容及实施办法

《包装材料学》是包装工程专业必修课，在包装工程学科中具有重要的支撑作用和特点[3]，如何在授课时将能力导向作为主线，激励学生自主学习、提升学生综合素质、提高学生创新能力，进而为学好其他专业课做好准备，乃至提升学生升学、就业竞争力，是我们急需解决的问题和主要研究内容。

2.1 以第一课堂为本，以能力导向为指导

将学生的创新精神和创新能力的培养渗透到各教学过程中。结合学生的认知水平和生活体验，创设互动的教学情景，激发学生主动探索的欲望。在教学中，营造一个鼓励学生创新的课堂氛围。采用主题探讨式、典型案例式等互动教学方式，鼓励学生提出不同见解，让学生自觉、主动地学习。加强和各学科的相互渗透和交叉综合，拓宽学生的思维空间；融合学科前沿知识和最新科技，增大课堂信息量，激发学生的创新精神。

在授课过程中，每次授课前会提前发布适用于手机端的预习课件，并在课程网站上发布任务点，要求学生在课前预习好基础理论。课上理论知识点的讲解会适当引入实践内容，采用主题探讨式、典型案例式等方式，引导学生思考，分析问题并提出解决问题方案。课后发布拓展学习资料和相关文献内容，引领学生自主学习，掌握学科前沿知识。

2.2 建立综合评价体系

对学生的评价不仅要重视知识的全面性考查，更要重视能力（尤其是创新能力）的考查。考试方式多样化，考核内容科学化，通过写专题报告、撰写学术论文、参与科研项目等多种形式考核。在课程范围内，建立对学生的创新意识、创新能力、创新成果积极的激励机制，为学生创建良好的创新环境和创新氛围，引导和激励学生进行创新精神和创新能力的培养。

《包装材料学》课程考核由几部分组成，除了传统的试卷考核外，加入了多项综合能力考核环节。其中包括每章节内容的思维导图式总结、专业文献的翻译及理解、行业热点问题的分析及解决方案、围绕行业前沿发展的课程论文、课内科研实验的方案设计及实际操作等，能够针对性地提升学生综合素质和创新实践能力。

2.3 创建竞赛、项目双轮驱动模式

围绕包装材料的相关内容及研究方向，实行学生研究训练计划，引导学生在教师的指导下进行科研训练；鼓励学生参加教师的科研课题，与教师合作进行科学研究；将学生的“学与研”、教师的“教与研”与产业相结合，提升就业、升学竞争力。

2.4 建立师生联动机制

搭建学术互动平台，通过社交媒体网络实时教学交互处理，结合包装行业发展现状和包装材料学教学内容，利用现有社交媒体，将行业专家虚拟引入课堂，将企业技术问题作为教学案例，使课堂教学与实践融为一体，构建具有可操作性的“互联网+”实践教学模式。

3 结论

利用互联网发展的新形态、新模式，调整教学内容、改革考核方法，建立新媒体模式下的师生联动机制、校企互动模式，保证学生课余时间的有效利用，将专业理论与生产实践相结合，消除地域劣势，实现产学研的结合。并将学生的创新精神、创新能力培养和综合素质提升渗透到各教学环节中，可以有效提高学生的升学和就业竞争力。

参考文献

[1]张岩.“互联网+教育”理念及模式探析[J].中国高等教育，2016（2）：70-73.

[2]王秋月.“慕课”“微课”与“翻转课堂”的实质及其应用[J].上海教育科研，2014（8）：15-18.

[3]张群利，刘兵，王桂英等.《包装材料学》课程思政示范课程建设的探索与实践[J].广东化工，2019，46（24）：112-113.

基金项目：东北林业大学教育教学研究项目DGY2018-16。

互联网下的小学数学创新教学研究

谢 闵

（湖南省衡阳市蒸湘区呆鹰岭镇振兴小学 湖南 衡阳 421000）

[摘 要]随着当前高新技术的发展成熟和普及应用，大大便利了我国居民的生产生活，并在一定程度上改变了我国人民群众的生活理念。现代教育技术和教学方法的完美结合以及科技的发展成果走进校园，给学生带来了全新的学习体验。文章基于当前互联网教育技术在小学数学课堂教学中的应用现状以及当前存在的问题进行针对性分析，并提出了相关优化方案，希望可以帮助小学数学教学活动的顺利开展。

[关键词]互联网；小学数学；创新教学；优化措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.878

前言

改革开放以来，我国的社会经济形势整体呈现出稳步上升的趋势。经济的发展带来了科技的飞跃，经济社会发生前所未有的变革，科技成果被应用到现代社会生产和人民生活中大大便利了我国当前的生产和生活方式。教育技术成果被应用在校园课堂中，让传统的教学课堂焕发了新生命的活力。在小学教育中数学是培养小学生发散思维和逻辑能力的重要学科，因此在教育改革新形势下应当得到重点关注。小学数学教师应当突破传统的教学模式转变为以学生为课堂主体，充分利用互联网技术成果有效激发学生的课堂参与热情，提升教学效果。

一、小学数学教学发展现状

（一）缺乏与时俱进的教学观念

传统的教学理念会严重束缚教师的思维，当前还有很多教师在沿用传统的教学理念，没有对数学教学的有效性进行深入的了解，部分教师甚至认为现代教育技术会分散学生的课堂注意力。由于缺乏正确的认识，导致教师后续开展的一系列教学活动都缺乏科学性。在传统教育理念的影响下想要提高学生的学习效率都显得较为困难，更不用说将互联网技术融入到课堂教学中。

（二）教育手段不够合理

目前教师所使用的教学手段极为不合理，单一机械式的教学手段会让学生产生对学习的抵触心理，教师通过口述的方式并不能将数学知识点的细节之处进行详细的讲解，而且许多数学知识点还十分抽象，对于小学生来说，理解起来具有一定的难度，如果此时教师仍然不对教学手段进行创新，将会严重影响教学质量。

二、互联网背景下小学数学创新教学优化措施

（一）充分利用互联网教学技术以学生为主体

随着当前新课程教育改革的不断深入，重视培养学生的全面素质教育是当下教育部门的重要任务。小学作为学生学习生涯的启蒙阶段，更需要小学教师转变教学理念引导小学生进行全方位的发展，在小学数学教学过程中，数学教师应当扮演好引路人的角色，让学生在课堂上能够进行充分表达和互动激发小学生对于数学学习的兴趣。另一方面小学生还不具备高度的自律意识，所以在课堂教学的过程中需要教师借助现代化的教学设备为学生提供多样化的教学模式，和学生之间形成良性互动，才能够牢牢抓住小学生的注意力。在当前新课程教育改革的大背景下，大力提倡让学生成为教学课堂的主体，通过动手参与、积极讨论、头脑风暴、小组PK在多样化的学习模式之下，能够加深学生对于知识点的记忆力，并且很好的举一反三，灵活运用。

（二）利用线上教学，实时掌握学生学习进度

在当前新课程教学改革不断深化的大背景下，小学数学教学也应当与时俱进采用现代化的教学模式充分激发学生的学习兴趣，提升教学效果。在小学数学教学活动开展中通过利用互联网线上教学平台进行作业的布置和检查，能够更加直观的了解学生作业的完成度以及复习的重难点，有效提升教学效果和辅导的针对性，帮助学生在数学学习中找到成就感与自信心。例如在“口算乘法”这节课教学时利用线上教学形式能够和学生形成有效互动，更好地吸引班级学生的注意力，提升教学效果。其次，在课后作业布置环节通过线上教学平台设置教学任务，以任务闯关模式逐步增加难度，让学生在游戏的形式中完成对于课堂内容的复习和掌握，能够全面突破传统作业模式下的枯燥性，在学生在学习和做作业的过程中收获到成就感和愉悦感。与此同时通过线上进行作业布置也能够直观地看到班级学生的作业完成进度以及最易出错的知识点，在第二天课堂上进行针对性解析：“通过学习软件的记录和反馈，咱们班同学最容易出错的题目是15×18，在解题时同学们可以将其分解为3×5×3×6，然后演变为（3×3）×（5×6）=9×30，最后根据乘法口诀算出最后答案270。”小学数学教师在利用互联网教学平台的基础上既保证了教学效果，也大幅提升了学生对于数学的兴趣度。

（三）运用互联网技术进行课堂秩序维持以及教学总结

在当前教育技术应用不断普及的大环境下如何才能更加科学合理的维持课堂秩序是每个教师都应该重点研究的问题，良好的课堂秩序是提高教学效率的前提基础。由于小学生的年龄较小自我控制能力较弱，一节课四十分钟小学生在学习的过程中学生很容易出现开小差的情况，此时教师利用互联网技术视觉以及听觉的双重刺激有效吸引学生的课堂注意力。另一方面，在小学数学课堂教学中，做好课后总结能够更好地在学习道路上陪伴学生成长。教师可以通过线上不记名调查问卷的方式，搜集课堂教学存在的不足之处进行针对性改进，为学生提供高效的数学教学。

总而言之，在互联网技术和教学结合不断深入的新形势下，小学数学教师也应当与时俱进灵活运用互联网技术使得教学形式多样化，提升教学效果，推动小学生的素质全面发展。

参考文献

[1]朱丽娟.“互联网+”下小学数学课外作业的设计与实践[J].上海教育科研，2020（08）：93-96.

[2]曾明.“互联网+”背景下的小学数学教学[J].文化创新比较研究，2018，2（17）：165+167.

[3]周庆莲.“互联网+”背景下南疆小学教师教学能力提升策略探究[J].喀什大学学报，2018，39（01）：106-109.

万方数据