

# 用“情”管理 ——做一位有人情味的老师

于淑红

(衡水市桃城区河西小学 河北 衡水 053000)

**【摘要】**随着新教育理念的推进——“一切为了孩子，为了孩子的一切”，小学教师应与时俱进，把这一教育理念贯穿整个教育教学。本文将结合笔者多年管理实践经验，对教育教学管理进行分析和研究，一切为了孩子。以期为广大教师更好地开展教育教学管理提供一些参考。

**【关键词】**教师；管理；人情味

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.687

作为一名小学老师，从教快30年之久，从懵懂刚走出校门的学生，到现在受学生及家长爱戴的老师，刚毕业时的激情和热情换做更多的思考，思考自己，思考学生，总结自己，总结学生。做反思型教师，研究型教师是我最近几年走的路。我们面对的不仅仅是教学，还有更重要的管理，班级管理，课堂管理，等等。我先问老师们几个问题（1）班级工作最重要的是什么？对，是管理。（2）管理一词中“管”指的是什么，“理”指的是什么？（3）你们认为管理呢？现在我来谈谈自己的一些看法。

“管理”，从字面意思看，“管”，要有纪律约束，要有法则管制，这就要求老师要立威立规。“理”，有道理，治理，但是我认为更多得是情理，班主任不仅仅要给学生讲规矩，更要做一个有人情味的老师，全国优秀班主任李镇西老师说过，一个受学生爱戴的老师，一定是一个有人情味的老师。离了情感，你所有的教育都无从谈起。更别说班级管理。所以管理要做到“恩威并施”，但更重的是“情”。从管理对象看，可以分为管理“自己”和管理“学生”，有一本杂志《小学教学参考》曾经把班主任工作总结为：“四戒”（1）戒权威（不要一言堂，不要觉得自己的权威被学生挑战了，要让学生在你面前敢于说出自己的想法和心里话）。（2）戒急躁（老师们一定要管理自己的情绪，怎么管理？如果先天不足，那就后天修习）（3）戒惩戒、（4）戒偏袒。“四心”指爱心（没有爱，就没有教育）、细心、耐心、严心（对学生的错误不能迁就，不放任自流。要严而有度、严而不厉）。“四勤”指眼勤（多看）、嘴勤（多说）、腿勤（多往教跑）、手勤（指班级工作中，班主任老师要亲自动手，其良好的榜样作用）。“四立”指立形象（班主任形象）、立正气（班级正气）、立干部（选好班委）、立家长（家长是学校班级管理的有效支柱，做好家长工作）。

我们仔细观察者这十六项，其中四戒、四心、四勤都是要求老师来管理自己的，说明什么，说明管理好自己，才能更好的管理好班级。学生才会亲近你，听你的话。也就是很老的一句话：亲其师，信其道。那么要用什么管理教师自己，从而管理好学生？现在我说说我曾经作为班主任以至于现在的一些做法，供大家一起探讨：

## 一、我的第一堂课

热爱学生的起点是了解学生，通过自我介绍，老师对全班同学有个大致了解，也许你的班委，你的帮扶对象，等等，心中有数。对于学生来说，自我介绍不仅仅是展示自己，同时也认识自我，让学生不明确甚至从来没想过的学期目标内心强化。并且在同学们的介绍过程中，我从不同角度对每位同学进行表扬，帮助学生树立自信心，都对他们有一个定位——他们都是我心目中的好学生。我告诉他们，我不知道你们的过去，成绩也仅仅表示你那一学期没学好，从现在开始，把自己定位在优秀生的行列，你就是优秀生，想想你心中榜样，按照他的样子来要求自己，你就会慢慢变成他的样子，每天做好每一个五分钟，你就是成功的。有的学生说：忘不了老师的第一节课，忘不了老师的鼓励，也许从那一刻开始，我的成绩就慢慢变好了。毕业的孩子回来说，还记得老师让他们第一节自我介绍，当时紧张的说不出话，是老师的鼓励和认可，改变了他，也改变了他的一生。所以哪里是“管”？所以，我的第一节课程用的是管理里面的“理”的部分，情理，情。

# 民间游戏在幼儿教育中的灵活应用

朱蕾

(温州市第十二幼儿园 浙江 温州 325000)

**【摘要】**民间游戏是从古老社会流传下来的各类游戏总称，它简单易学，老少皆宜，深受人们青睐与喜爱。同时，由于民间游戏既需要动口又需要动脑，十分符合幼儿的身心发展特点。所以，将民间游戏应用到幼儿教育中，可以有效促进幼儿德、智、体、美、劳的全面发展。基于此，本文粗浅讨论民间游戏在幼儿教育中的应用方法。

**【关键词】**民间游戏；幼儿教育；应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.688

幼儿的心智、脑力正处于形成的关键时期，如何更好地促进他们的健康成长，是摆在所有幼儿教育工作者面前的一个重要问题。同时，由于幼儿的注意力仅为10分钟左右，又如何保证他们不走神又能学习到相应的知识，更是幼儿教师的必修课程之一。

## 一、民间游戏在小班中的应用

对于小班幼儿来说，其心智、脑力正处于形成的关键时期，其骨骼硬度也比较小，稍不注意就会出现变形或者骨折的现象。同时，小班幼儿的神经系统也比较脆弱和敏感，比较容易产生疲劳的现象。加之，幼儿活泼好动，其注意力更是无法得到有效集中，对某些事物的持续观察时间也比较短。因此，民间游戏在小班中的应用，教师需要结合幼儿的身心发展特点，通过一些简单的游戏展开教学，减少游戏时间，降低幼儿疲劳程度，保证幼儿教育的水准和效率都能得到共同提升。比如，在具体的教学过程中，可以将“脚尖脚跟脚尖”的民间体育游戏应用到幼儿教育中：引导幼儿双手叉腰，跟着教师边念边跳：“脚尖、脚跟、脚尖、脚跟”，第二遍再换另一只脚，反复进行。或者也可以将“拍手背”这一民间游戏应用到幼儿教育中：两个幼儿以猜拳的方式决定谁先拍，先拍者掌心向上，将手放在另一个小朋友手心的下面，抓住机会，从上面拍对方的手背，如果成功，赢得一次机会，如果失败，两人交换。以上这两个游戏由于其游戏规则比较简单，幼儿一学就会，因此，深受小班幼儿喜欢。将这样的民间游戏应用到小班幼儿教育中，不仅遵循了小班幼儿的身心发展特点，更满足了幼儿发展的基本需求。

## 二、民间游戏在中班中的应用

中班幼儿较小班幼儿来说，已经具备了一定的思维能力，其身体、心理以及各个功能器官都得到了不同程度地提升，肌肉也得到了不断的增强，也有很多中班的幼儿已经学会了如何控制自己的情绪，对游戏的规则也有了一定的了解和认识，同时，中班幼儿在游戏的活动中也可以自由的奔跑和作一些简单的游戏动作。因此，教师在对中班幼儿进行教育的过程中，可以将一些丰富多彩的民间游戏应用到其中，以此激发幼儿兴趣，调动幼儿的积极性与主动性，在促进幼儿强身健体的同时，促使幼儿各项综合能力的发展与形成。比如，丢手绢这一民间游戏在中班幼儿教育中的应用：班级中所有的幼儿手拉着手，围成一个圆圈坐下，其中一位幼儿在绕着圈外将手绢都在某一幼儿的身后，然后迅速地跑回自己的位置上，被抓住的幼儿给大家表演节目，待该名幼儿表演完节目再重复以上游戏内容，反复进行。除此之

## 二、我的第一份家庭作业

《给老师一封信》，也是自我介绍的延续，因为孩子们有些话说不出来，但是可以写出来，把那些不敢说的话以书信的形式写给老师。我会提一些要求，比如写写：

自己最成功的一件事，最欣赏自己的地方，最讨厌自己的地方，最欣赏的人，欣赏的原因，最喜欢的科目，喜欢的原因，你希望学好的科目，希望将来自己做什么希望自己将来过怎样的生活，学期计划是什么，咱们班级的榜样是谁？这里面有孩子们有美好回忆、有自我剖析、有目标展望，从而让老师更进一步了解学生，收齐后我会装订起来，时不时的会拿出来让他们看看自己的定的计划。借用一句话就是“不忘初心”，为了实现自己的计划就要努力。

## 三、给学生三次改正的机会

小孩子犯错是难免的，要给孩子们成长的时间，要严而有度，适当引导，让其成长。学生对于三次机会，很珍惜，当剩下一次机会的时候，他会更加珍惜，在日常的行为中更加注意，从而起到有效的班级管理。当然好学生一个学期都不会用这三次机会。我的一位学生曾经这样跟我说，我不能让我们老师生气，所以我要好好做。所以真情换回的一定是孩子们的真心。

## 四、身正为范，身教不如用己用行动去影响学生

比如要求学生进教室后安静学习，那么老师要比学生先到，首先在黑板上留下早自习作业，然后老师在教室里安静备课，让孩子慢慢形成进教室就安静学习的习惯，先上一课习惯树，慢慢就会是全班的习惯森林。

## 五、老师的语言

在班级管理或者教学中，要多表扬，少批评。因为任何人都希望被认可，无论是你还是学生，一个在班主任这里被否定得人，其实也已经被学生否定了班主任。多用咱们，不用你们。比如咱们班，咱们这次活动，咱们班同学某某某，等等。不要用你们，说你们就是站在学生的对立面。

## 六、在班级体管理中，要渗透的几种理念：

（1）团队理念，一个团结的队伍才叫团队，不团结的队伍叫乌合之众。（2）用人理念，用人德在前。（3）生活理念，不要抱怨，抱怨是失败的开始，反思是成功的开始。同学之间发生矛盾时，要首先反思自己的错误。（4）学习理念，学习方法才能成功，找借口只能失败。（5）运动理念，体育运动是大脑最好休息方法。（6）环保理念，垃圾不落地，班级更美丽。（7）爱国理念，从小让孩子就心怀天下，心系祖国。

老师们，希望我们：让学生敬在心里，而不是怕在面上；希望我们站上讲台做最好的自己；希望我们认真学习遇见未知的自己。

## 参考文献

- [1]吴蔚.新时期小学班主任班级管理发展与创新研究[J].时代农机,2018,(8):106.
- [2]迟雨萍.对新时期小学班主任班级管理及德育的思考[J].课程教育研究,2019,(15):209-210.

外，还可以将“小猫钓鱼”这一民间游戏应用到其中：用一些小方纸折出一些小鱼，扎一个小眼，系上一根绳子，将绳子的一头绑在一根小竹竿上，开始钓鱼，哪一位小朋友钓的最多，谁就胜利，虽说，这样的游戏具有一定的复杂性与挑战性，需要幼儿具备一定的理解能力与情绪控制能力，但将其应用到中班幼儿教育中，可以全面满足中班幼儿发展的基本需求。

## 三、民间游戏在大班中的应用

大班幼儿的身体、各个器官功能已经得到了全面发展，并具备了平稳的反射条件，也可以认真地完成教师布置的各项任务。同时，大班的幼儿自我情绪控制能力、游戏规则观念都在不断地提升，其在具体的游戏过程中也能明白合作意识与团队精神的重要性。基于此，将民间游戏应用到大班幼儿教育的过程中，应当结合大班幼儿的身心发展特点，选择合适的民间体育游戏，促使幼儿可以得到全面发展。比如“拔河”这一民间游戏的应用：先将幼儿分成人数相同的两个小组，在长绳中间做一个标记，两队人员分别拉住绳子使劲向后拉，把对方拉过来的一组为胜利者。除此之外，还可以将“小推车”这一民间游戏应用到幼儿教育中，三人通过先通过猜拳决定胜负，胜者趴下当作小车，其他的两个人将胜者的小腿抬起，分别夹在身体一侧当作推手。但需要注意的是，推手人不能用力过大，作手人需要双手撑在地上走。由于这样的游戏有着很强的规则性，其在幼儿教育中的应用，不仅可以起到强身健体的重要作用，还能促使幼儿集体合作意识的形成，不论是对幼儿未来的发展，还是自身水平的提升，都具有极其重要的现实意义。

## 四、结语

综上所述，在幼儿教育中合理融入民间游戏，不仅可以有效促进幼儿各项综合能力与水平的提升，还能促进幼儿身体的健康发展，对我国民间文化的传承与发展也具有一定的推动作用。因此，民间游戏在幼儿教育中的应用，教师应当结合幼儿的身心发展特点，合理选择民间游戏，也只有这样，幼儿才能向着更好的方向发展。

## 参考文献

- [1]王春燕.幼儿园集体教学现状与改进策略[J].学前教育研究,2011(02):12-15.
- [2]林波.幼儿园集体教学中教师回应行为的现状与改进策略[J].学前教育研究,2012(09):67-69.