

浅谈如何在小学数学教学中渗入德育

黄建平

(江西省抚州市临川区高坪镇三桥中心小学 江西 抚州 344115)

【摘要】小学是培养品质、德行、素质的重要阶段。对于认知尚未成熟的小学生而言，德育教育有着极其重要的意义。在生活中涉及广泛，将德育渗透在这门课程中，让学生对数学这一门课程进行全新认知。基于此，本文提出几点行之有效的教学策略。

【关键词】小学数学；思想品德教育；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.040

在新课标的教学背景下，教育部明确提出了对小学生的数学教学中，也要进行德育的渗透。这样的教学理念，不仅在新的时代发展中提出了更高层次的教育方针，也有利于对小学生教学的全方面培养。虽然传统观念的数学课堂上并不注重对小学生德育的培养，但是现今还是不得不重视的。

一、在小学数学教学中渗透德育教育存在的困境

(一) 未能充分挖掘数学课本中的德育资源

小学数学课本是教师开展教学与学生数学学习的重要基础，新一轮的课程改革对小学数学教材做出了很大的调整，为打破“学科本位、知识本位”的局面，降低了小学数学知识学习的难度，为德育教育的有效开展奠定了基础。然而就当前小学数学教学的实际情况来看，很多数学教师对于数学教材研读不够深入，未能充分发挥课本教材中所包含的德育资源。

(二) 教师对于德育教育不够重视

虽然随着教学的不断改革，素质教育得到了发展，但是由于长期应试教育的影响，很多数学教师往往只重视培养学生的数学知识与技能，而忽略了利用教材内容对学生进行相应的德育教育。在很多教师看来，将时间花在教学创新与德育教育上，还不如多讲一道题。

(三) 德育渗透缺乏持久性

德育教育是一项需要长期坚持的工作，无法一蹴而就。而且其教学效果还具有一定的延时性，短时间内很难达到预期的效果，这就需要教师要坚定信心，持之以恒。一项针对数学课堂德育教育渗透的调查显示，仅有4.5%的教师表示“总是会”在教学过程中渗透德育教育，高达54%的教师表示“有时会”在教学中渗透德育教育。由此可见，虽然很多教师已经有了渗透德育教育的意识，但是能够长期坚持的教师却少之又少。

(四) 德育渗透缺乏艺术性

在数学教学中渗透德育教育要讲究方法与策略，使其与数学知识融为一体，从而达到润物无声的教学效果。如果德育渗透教育缺乏一定的艺术性，学生很难理解其中深意不说，还会使学生认为教师是在说教，使德育效果大打折扣，久而久之还会使学生丧失数学学习兴趣。

二、在小学数学教学中渗入德育的策略

(一) 教师注重自身的言传身教

基于数学课的教学实施立德树人的基本理念，这首先对教师自身的道德水平和行为方式有要求。小学生还不具备很好的是非对错的判断能力，价值观念也还没有形成，这样的背景下，教师成为了学生的模仿对象，教师的一言一行都会直接影响学生。因此，教师一定要注意自身言行，要发挥言传身教的作用与效果，给学生构建更好的课堂学习环境。教师可以有意识的和学生构建平等的师生关系，并且在和学生的沟通与交流中，将更多积极正面的价值传递给给学生。这会让学生受到潜移默化的影响，会让学生明白一些正确的行为标准，有助于学生良好品格的形成，是立德树人理念融入数学课堂的良好实施开端。

教师可以利用各种教学活动来发挥言传身教的效果。例如，在教育学生讲礼貌时，学生向教师问好时及时给予学生回应，并给出表扬，教育其他学生积极学习这种礼貌的态度。教师应当将立德树人作为数学课教学的一个大的培养方向，并且从教学中很多点滴小事出发，

建立学生正确的认知标准。同时，教师还可以在平时的学习生活中培养与建立学生各种良好的行为习惯和行为方式。这些都会发挥很好的教学实施效果，会让学生受到更多积极正面的引导，有助于学生自身良好行为标准和思想认知的形成。

(二) 课堂教学中注重德育的培养

创造性思维过程实质上就是个性的体现过程。一切教学活动都要从学生的个性出发，培养学生的独立人格、个性才能和个性品质。要把学习的主动权交给学生，爱护学生的好奇心，激发学生学习兴趣；要鼓励学生进步，帮助学生建立自信心；要通过小组学习、组间辩论的方式代替教师讲、学生听的方式，加强学生的合作精神和竞争意识，从而培养学生的创造精神。

当然，要在教学中培养学生的创新意识，教师首先必须有创新意识，在教学思想和教学方法方面大胆改革，在课堂教学中努力创设宽松的学习氛围，让学生有广阔的思维空间，始终处于积极主动的学习状态，具有不断创造的欲望，学会独立思考、深入探究的本领。这样不仅优化了课堂教学，也促进了学生创造思维的发展。

(三) 在知识实践中融入品德教育

教师还可以结合知识教学有效展开对于学生的品德教育。小学生对于外部世界的认知还在逐渐形成的过程中，他们对于很多事物都会充满好奇。这时教师可以有效利用学生的这种情绪，透过各种数学问题的分析引发学生的一些思考与反思，然后潜移默化的融入德育。这种教学实施方法不仅能够极大的加深学生就理论知识的学习印象，也会让学生对自己的日常生活有一些思考和感受。在这样的背景下，德育可以潜移默化的融入，学生的认知会慢慢形成与建立，基于立德树人展开的数学课教学的潜在目标也可以很好的达成。

例如，在学习时间单位时，为了让学生有更强烈的时间观念，教师可以设计一些轻松有趣的课堂学习活动。比如，教师可以让小学生在一分钟跳绳、数数、拍手等，让他们感受时间的流逝，体会时间在生活中应用与时间的重要性。学生平时很少会对于时间有所思考，并不会真正明白时间宝贵的概念。当让他们在有限的时间完成具体的任务时，学生第一次对于时间有了直观感受，并且领会到时间的紧迫性，能够逐渐意识到时间是非常宝贵的存在。在这个基础上，教师再来告诉学生应当守时、惜时，培养学生养成正确的时间观念，让德育在课堂中潜移默化的渗透，起到课程教学立德树人的培养目标。

结语

总之，在数学教学中注重德育的培养有利于学生身心的健康发展，也有利于学生各方面的均衡发展。作为一名数学教师，要把握学科特点自然渗透德育，让学生从小树立远大的理想，长大后成为祖国的栋梁之才。

参考文献

- [1] 王丽娟. 小学数学课堂如何融入德育教育[J]. 中国农村教育, 2019(27): 2-3.
- [2] 刘素琴. 小学数学教学中德育的渗透[J]. 西部素质教育, 2019, 5(17): 38+40.
- [3] 朱培琴. 基于核心素养的小学数学德育教学渗透[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(03): 152.

关于初中道德与法治课程教学策略

方佳佳

(安徽省六安市霍山县霍山文峰学校 安徽 霍山 237200)

【摘要】现阶段一部分初中生道德感和法治意识不够，无法意识到道德与法治这门课程的重要性并产生学习热情，因此针对这部分学生的问题，提出构造生动导入、渗透情感教育和唤醒问题意识三个策略，来促使学生更好地学习道德与法治课程。

【关键词】初中教育；道德与法治；情感教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.041

引言

随着初中生课业压力的增大，他们往往会把学习重心放在语数外物化这些所谓的主科上，而道德与法治这门课则很容易被忽视，然而这门课程其实对未来的生活有很大指导意义。

1. 课程教学中表现出的问题

在实际教学过程中，笔者发现，初中生对于这门课的重要性显然不够了解，他们认为这门课不仅对于自己的成绩不会有很大影响，而且在生活中也没有什么用处，因此对于这门课他们不会产生很大的学习兴趣和热情，而且他们很少主动去思考课程中所讲述的对于，只是单纯地被动吸收和记忆相关知识，所以导致知识吸收效率其实很低。最后，很多初中生其实不能真正理解书本中所要传递的那种朴素的爱国热情和人与人之间的爱的传递，因此对于一些知识的理解难免流于表面，而没有发自内心地深入理解。

2. 针对问题制定的策略

(1) 构造生动导入

在道德与法治课堂上，如果你不能够在一开始上课的时候就抓住学生的眼球，后续就很难让他们把注意力放到课堂上来。因此，“课程导入是教学创新的关键点，要创设生动的学习情境，增强学生对道德与法治课程的学习热情^[1]”，设置一个生动的案例作为课程导入是这门课能否吸引学生注意力的首要一环。比如《友谊与成长同行》这门课的课程导入就可以设置为一段《风犬少年的天空》这部讲述大兴村少年的友谊的热播剧的剪辑片段，这样既可以针对初中生对于这种青春剧的喜悦来吸引他们的注意力，又可以顺理成章地引出这节课的主题——友谊与成长。

当然，构造生动的课程导入也有几个要点。一是不能找具有消极引导性的案例，比如《小时代》虽然也包含友谊与成长的主题，但由于在这个系列影片中渗透了对于具有错误引导性的价值观和大量狗血桥段，很容易使三观尚未健全的初中生模仿学习，从而导致三观的歪斜扭曲；二是不能找离题万里的案例，比如本来这节课要讲述的是初中生懵懂的爱意，但是由于老师担心学生会受到错误引导导致早恋，反而遮遮掩掩地找了个关于友谊的课程导入，这样反倒会适得其反；三是课程导入的案例一定要贴近初中生的生活，如果找到诸如《金牌调解》这种受众是中老年人的节目片段作为导入案例，里面讲述的一些兄弟阋墙、母女反目的故事初中生并不会有很强代入感，因此并不能起到吸引他们的作用，因此和初中生生活相仿的案例才是最合适的。

(2) 唤醒问题意识

在道德与法治课堂上，为了不初中生们只是单纯被动接受知识，因此要唤醒他们的问题意识，让他们在课堂上可以针对不同的课程产生不同的问题，从而提出不同的问题。比如在《友谊与成长同行》一课中，他们就可以提出“友谊究竟是什么？只是两个人在一起玩

就算是友谊了吗？友谊和成长又有什么关联？”这种种问题。只有他们提出问题，他们才能主动思考，这样不仅可以提高他们在道德与法治课堂上的积极性和活力，与此同时，他们也可以提高在生活中的思辨能力，发掘探索精神。

然而，如何唤醒问题意识呢？首先，要靠老师先抛砖引玉，发问引导学生。在老师引导之后，会有原本就比较热爱思考或者上课积极性较高的同学产生思考，从而和老互动，之后他们在引导下就可以提出问题产生思考。再由这些先被唤醒问题意识的初中生带动那些还没有问题意识的同学，这样最终就会导致一个全员认真思考、课堂氛围热闹活泼的和谐局面。

(3) 渗透情感教育

一部分初中生由于世界观人生观价值观还没有建立完全，因此对于课本中所讲述的一些情感启示没有真正深入的了解，因此他们可能对于这些情感的相关知识只是死记硬背书本知识而已，根本就没有从心底里理解。针对这一类初中生，就要对他们采取渗透情感教育的策略。

首先，正如第一点所述的那样，可以通过案例的展示和讲解，让他们被生动感人的剧情所吸引，并从案例所展现的电视剧片段中的主人公身上产生共情心理，从而唤醒深藏在他们体内的关于这种情感的感知能力。其次，教师也可以通过讲述自己的个人经历和故事来让同学们能够更加真切地感受到这种情感，当然，这种策略对于教师个人的人生经验和表达能力要求比较高，只有故事既真实又感人，才能真正感染学生们。因此，如果教师想要采取这种策略，首先就要在生活中就怀有一颗细腻善良的内心，去关心关怀周围的人和事，这样才能将各种各样的情感准确而具有感染力地传达给学生们。最后，教师们也要一直保持教学热情，如果教师本人都丧失了热情，每天只是照本宣科，那么就更别说办法要求学生们能够被感染带动。因此，只有教师自己在讲课的时候情感饱满，才能带动学生们的热情有起伏，这样才能对学生造成良好的情感渗透。

3. 教学中的启示

对于初中生来说，道德与法治课程可能并不像其他课程那么有吸引力，但是作为教师的我们不能放弃每一个可能会被吸引到这个课堂上来并且把知识都最终吸收的学生。我们要构造生动的导入环节，让学生们一上课的注意力就被吸引过来；我们要唤醒学生们的意识，让他们可以从需要引导到后来摆脱引导来自主提问，真正做到主动吸收和主动思考；我们要渗透情感教育，唤醒学生对于友情、对于师生情等等各种复杂情感的感知和理解。只有这样，才能让越来越多的学生加入到道德与法治课堂上来，才能让他们学的快乐学的充实。

参考文献

- [1] 刘淑华. 《谈初中道德与法治的教学方法策略》[J]. 《南北桥》，2019.18: 36