

孔子和董仲舒的教育思想在教育事业中得到了广泛的应用和实践。而在当下的教育环境中，加强情智教育，以综合魂育人的时代使命高效落实相应的教育活动。作为最基本最核心的教育理念，情智教育包含了古人的智慧和立德树人的使命担当。没有情和智就没有教育，其实是教育的基本元素。在实际的教育活动中，要加强情智教育，让幼儿能够成为用情感和智慧解决生活问题的时代新人^[1]。在幼儿这一教学阶段，需要教师能够充分考虑到幼儿的好奇心，以尊重幼儿的学习需求，加强课程游戏化和区域活动设计，综合幼儿的性格特征和实际情况，制定出更具有针对性的教学方案，保障相应的教学活动能够高效稳定的开展，同时能够综合学生的实际需要，在游戏活动中加强记忆和思考，加深幼儿的学习印象。而通过将课程游戏化和区域活动有效融合，在具体的实践活动中，使得幼儿之间构建良好关系，提升课堂教学整体质量。

二、加强幼儿园课程游戏化和区域活动结合的策略

(一) 尊重个体差异，构建良好环境

在课程游戏化和区域活动融合的环境中，首先教师要充分意识到，幼儿园作为学生游戏活动的主要场所，构建良好的游戏环境具有非常重要的现实意义和实际价值。为了达到实际的教学目标，在幼儿园课程游戏化和区域活动结合的过程中，教师要尊重幼儿的个体差异，通过选择合适的教学材料，创设更具有针对性的游戏环境，达到最终的训练目的。在幼儿这一阶段的学生思维能力相对较发散，具备基本的语言表达能力。因而在课程游戏化和区域活动结合的过程中，教师要更加注重其整体的趣味性和实践性，充分满足幼儿的好奇心和心理需求，高效开展相应的游戏活动。针对不同年龄段的学生，教师可以开展更具有针对性的游戏活动，加强对幼儿的思维启发和引导，提升其整体的教学质量。例如，针对小班的学生，通过过家家等游戏活动，构建一个类似于“家”的游戏环境，以更贴近生活。而让幼儿在扮演不同角色的过程中，实现创造性的表现自我。针对中大班的学生，可以设置相应的体育游戏、区角游戏、亲子活动等，让学生家长能够参与其中，构建一个良好的游戏环境，让幼儿在游戏中能够获得快乐体验的同时，能够与爸爸妈妈共同完成相应的游戏活动，进一步强化幼儿的学习体验，满足幼儿心理诉求。

(二) 联系现实生活，加强活动设计

在情智教育理念下的幼儿园课程游戏化和区域活动开展过程中，教师可以联系现实生活，充分利用现有的教学资源 and 师资力量，加强游戏化教学方法的探讨。而通过提高教师的综合素质，不断提高整体教师队伍的师资水平。因而在幼儿园课程游戏化和区域活动中，教师要充分意识到现实生活对整体教学活动带来积极影响和重要作用。在实际的游戏化教学活动中，联系现实生活，不断丰富教学过程，让学生能够形成正确的情感态度，全面加强对学生

的情智引导，不断提高幼儿的综合实力，让幼儿能够更加适应实际的学习和生活^[2]。在情智教育理念下，教师要加强教学设计，联系现实生活中的多个领域，实现幼儿课程游戏化。而借助健康的领域活动，为幼儿提供一个展现自我的平台，让幼儿根据自身的实际学习需要来开展相应的游戏活动，充分体现游戏精神，做到学中玩，玩中学。在游戏活动与区域活动融合的过程中，还需要教师能够通过有效的设计，充分显现游戏活动精神，有效促进幼儿情感发展。

(三) 加强游戏整合，加强课程设置

为了实现幼儿课程生活化和区域化教学，在情智教育理念下，教师要加强游戏整合，通过加强游戏化课程资源的收集，明确其实际教学中存在的问题，通过改进和创造，加强游戏整合，不断丰富教学资源 and 教学方式，提升其整体的教学质量。因而在课程游戏化和区域活动融合的过程中，教师要加强内部环境和外部环境的构造。为学生构建一个良好的区域活动环境，全面加强对学生意志能力，科学探索能力，表演能力等多方面能力的锻炼和培养。而借助职业体验活动，创意美工活动生活体验活动，不断强化幼儿的学习体验，让幼儿能够联系现实生活，进行角色扮演，实现创造性的自我表达，加强情智教育。在教学活动中，教师还可以设置文化长廊，提供区角环境，在具体的实践活动当中，加强内容科学、应用有效、实践性强的游戏化活动设置^[3]。通过联系幼儿家长，共同开展相应的区域游戏活动，以获得学生家长的支持，保障区域游戏活动能够高效稳定开展，增强幼儿的学习体验，全面加强情智教育园本课程开发。

三、结束语

总之，在情智教育理念下的幼儿园教学活动中，教师要加强教学创新，开展更具有针对性的教学活动，让学生能够融入到幼儿园五大领域课程中。为了落实素质教育，教师还需要加强课程开发，结合幼儿园最喜欢的游戏活动，激发幼儿兴趣，调动幼儿的积极性和主动性，加强培养情智双优的幼儿，实现情智共生教育目标。

参考文献

- [1] 石巧莉. 情智教育理念引领下幼儿园课程游戏化和区域活动的结合[J]. 学周刊, 2020, 1(1): 186.
- [2] 徐丹丹. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探究[J]. 考试周刊, 2020, (2): 165-166.
- [3] 张剑莹. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨[J]. 天津教育(中、下旬刊), 2020, (4): 88-89.

以“催化式”教学模式多维度推行任务驱动英语教学法的研究

李鸿芳

(甘肃省天水市卫生学校 甘肃 天水 741000)

摘要 中职阶段的学生英语基础相对薄弱，英语学习的目的性不强，参与性不足，严重制约和影响了中职阶段学生英语知识、技能和素养的发展与提升。课程教育改革背景下，强调和倡导要注重将先进性、前沿性的教育思维理念和科学化、灵活化的教学方法模式应用于教育教学中，确保课堂的教学目标高质量达成。本文主要对以“催化式”教学模式多维度推行任务驱动英语教学法进行分析和探讨。

关键词 “催化式”教学模式；多维度推行；任务驱动；英语教学法

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.695

一、“催化式”教学模式的基本内涵

“催化式”教学模式主要指的是以学生的知识基础、心理活动、年龄特点为依据，教学过程中将学生置于课堂主体地位，将教学的重点聚焦到语用结合上，借助合作式教学、微课教学、体验式教学、启发式教学等多种方法模式的应用，强化实践体验与语用教学的有机结合，强化学生学习积极性、主动性和学习探究热情的激发，强化学生基于知识点的灵活运用，助力学生语言运用能力提高的教学方法模式。“催化式”教学模式与任务式驱动法两者之间的高度契合、有效统一的，要求教师课前做好做充分的准备工作，将教育教学的核心放在学生课堂参与的主动性和积极性上，强化课堂中学生主人翁作用的发挥，课前对所要学习的知识内容进行认真预习，课堂上认真听课、按照教师要求进行问题回答和交流发言，课后积极开展知识的复习活动、完成课后作业任务、实现完整自我评价体系的形成。同时，要求强化教师主导与指导、服务与辅助作用的发挥，努力构建起快乐、活泼、高效、紧凑的课堂。

二、以“催化式”教学模式多维度推行任务驱动英语教学法的策略

(一) 以课前预习为依据“催化”知识学习了解

课前预习对于学生课堂知识内容的学习与掌握能够打下坚实的铺垫，如果课前基于所要学习的知识内容进行了高效、全面的预习活动，那么在正式课堂开始之前，学生就已经对知识内容形成了整体的了解与把握，对自身预习中存在的疑虑和困惑、未能认知理解的内容做到心中有数，这样在课堂上就能够紧紧跟随教师思路与步伐，将自身的注意力聚焦到那些未能解决掉的知识内容上，实现高效率学习的达成，获取良好的知识学习成效。这个过程需要以教师课前布置和分配的教学任务为前提，教师要强化教学任务的深入研究、系统把握、全面思考和精准设计。比如，在进行It's easy to make friends一章节内容的教学中，课前教师可以进行预习任务的布置，让学生借助预习对等复杂词汇和make friends等短语进行学习和认知，对It's easy to. 等固定搭配进行理解和掌握，还可以组织学生对话语从句的语序进行预习，让学生将自身搞不清楚的地方标注出来，这样在课堂教学中学生就能够带着问题、带着思考对自身不理解的内容进行着重听取，强化学生学习预习质量和学习效果的整体提高。

(二) 以情境创设为载体“催化”任务推进实施

好的开端往往能够为成功的取得奠定坚实基础。课堂教学中，良好的课堂引入极为必要，对学生学习兴趣的激发、思考探究的引发具有十分重要的意义，不仅能够让学生紧跟教师的步伐，整个课堂教学中实现高效率学习的延续，而且能够让学生对英语学习过程的趣味性和体验性进行充分感悟。基于此，课堂教学开始之初，教师可以借助教学情境的创设将新的任务引出来，强化设置任务同课堂所要教学讲解的知识点、新的现象、语言知识的紧密关联，从而帮助和引导学生更加积极主动地进行新知识的学习与探究，强化对整个课堂的有效引领。教学情境创设过程中，教师可以先以问题提出的形式将任务引出来，特别是注重在新课引入中带动学生的思考。比如，在进行How can I get to the hospital一章节内容的教

学中，课堂引入过程中，教师可以将“How can I get to.”这一短语抛出来，再通过问题的有效衔接引导学生深入思考，让学生借助英语将自身去医院过程中所用到的交通工具说出来，这样的问题引领不仅能够实现课堂教学情境氛围的丰富与活跃，而且能够帮助和引导学生快速、积极地投入和参与到课堂之中，能够让学生在短时间内实现更多新知识、新内容的获取与接受。

(三) 以课下作业为依托“催化”知识查漏补缺

检测和衡量学生学习质量、效率和效果的方法多种多样，教师可以采取课堂小测试的模式，可以将课后作业布置给学生，在学生完成之后自主性地进行答案的核对，强化学生基于课堂学习知识内容的查漏补缺。学生作业完成过程中，教师可以组织学生以小组为单位进行充分的讨论与交流，对各自的学习成果和效率进行充分对比，让学生更好地补短板、强弱项，在后续的学习过程中更有针对性地进行改进、完善与提升，助力课堂教学效果的巩固与拓展。中职英语作业布置中，教师应当以学生的实际情况为依据，将分层作业充分应用其中，针对不同层次的学生进行差异化任务的布置与设计。比如，在进行Let's have fun! 一章节内容的教学中，教师可以按照分层思维进行作业的布置：作业A：对文章中的重点句型、重点短语进行学习、理解和背诵，特别是熟练掌握What are they doing? How do they feel? Let's do. What about.? 等句型和play the guitar, go to a concert, go camping等短语，并能够运用英语回答提出的基础性问题；作业B：实现对点练习题的完成；作业C：用英语写写一篇你喜欢和不喜欢内容的作文，让英语学习基础较差的学生进行作业A和作业B的完成，学习成绩较好的学生完成好作业A、作业B和作业C，这样的教学中借助分层作业的方法模式让学生更好地进行查漏补缺，实现课堂所学知识的巩固与拓展。

三、结语

教育改革发展新形势下，中职英语教学中教师应当坚持以“催化式”教学模式多维度推行任务驱动英语教学，实际教学中注重以课前预习为依据“催化”知识学习了解，以情境创设为载体“催化”任务推进实施，以课下作业为依托“催化”知识查漏补缺，从而全面助力中职学生英语核心素养的培养与提升。

参考文献

- [1] 张飞燕. 任务驱动教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 黑河教育, 2018(10).
 - [2] 张慧慧. 任务驱动法在初中英语教学中的运用[J]. 校园英语, 2017(34).
 - [3] 刘雪莉, 张传秀. 浅谈任务驱动法在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语·外语教学与研究, 2020(2).
 - [4] 黄艳. 任务驱动法在初中英语教学中的应用方法[J]. 情感读本, 2017(24).
 - [5] 招明良. 任务驱动法在初中英语教学中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2017(12).
- 本文是2019年上海外语教育出版社—甘肃省职业院校英语教学改革研究课题“中等职业学校以“催化式”教学模式多维度推行任务驱动英语教学法的研究”(课题立项批准号: 甘教职成[2019]19号)阶段性成果