

借助情境教学，提升小学古诗词教学质量

刘 菊

(安徽省淮北市第一实验小学 安徽 淮北 235000)

[摘 要]古诗词作为中国传统文化的载体，以其凝练的语言、丰富的想象和优美的意境影响学生，我们从情境教学的视角引导学生进行项学习，让学生更加鲜明地去感受古诗词建立在语言文字之上的画面感和故事性，在吸收、想象、融合、个性表达的过程中，提升语文素养，培养创新思维。

[关键词]情境；小学语文；古诗词；教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1755

古诗词作为中华民族优秀传统文化的重要传承载体之一，生动而深刻地体现着中华文化的精神内涵，是中华文化发展史上最璀璨的明珠。同时，古诗词作为语文课程的重要组成部分，是教师在语文教学中的重点内容。在教学实践中，我们基于儿童阅读心理与特点，充分考虑儿童的认知与情感，结合学校“情境教学”，架构“古诗词情境教学课程”，帮助学生古诗词阅读认知与情感的提升，促进学生语文核心素养的形成，推动学生学习方式的转变。

一、通过情境创设，介绍相关背景

小学生在朗读一首古诗词时，是能够在一定程度上体会到其中的文字、意境与韵律的美的，但是诗歌所表达的情感和含义对于他们来说则是模糊不清的。有的学生学生之前已经接触并背诵过一些诗词了，但都只是基于背诵而非理解。在小学阶段，除了背诵之外，对古诗内容和意境的深入理解变得重要。因而，我们在教学时就应该就背景进行简要的介绍。

例如，在教学《静夜思》内容时，笔者在带领学生认识了生字并朗读几遍之后，应该根据小学生的能力和特点，就其作者李白进行简要介绍，像李白的生活年代、大致生平和他在中国古诗史上的地位，后人给予李白的称号——诗仙等，对于小学生来说，了解这些就已经足够了，过多的内容他们也难以形成记忆。并应该以浅显易懂的语言描绘出作者创作本诗的背景——一个人流落异乡，望着天上皎洁的明月，响起了远方的故乡和家人。将学生带入想象当中，让他们体会诗歌中意犹未尽的况味。如此一来，学生就了解了这首诗的含义，对于这首诗有了更加立体的认识，并且有助于领会诗歌内涵并领略古诗之美。并且在背诵的时候，会不由自主地想到我们为学生构建的情境，使他们记忆的更加深刻。

二、通过情境创设，感悟文本内容

古诗词教学因承载着深厚的文化内涵和其在纸笔化评价中占的重要地位，常被师生作为背诵积累的重点目标，而忽略了古诗词的意蕴及其带给学生在文化、审美及情感等方面的体验。因此，古诗词的学习需要在恰当的情境下进行，教师要着力引导学生走近古代，走近诗人，走近故事，走近语言文字。我们在学习古诗词的时候常会提到“诗眼”和“文眼”，这些关键的字词句往往蕴含着古诗词的核心文化。借助这些关键字词句，教师可创设文本情境，让学生进行深层次的感悟

例如，《望天门山》这首诗中有两个字就用得非常妙。一“出”一“来”两字，把青山和孤帆的动态美展露无遗。教学中，教师可让学生扮演乘舟的李白，让过道两边的学生扮演

两岸青山，模拟轻舟缓缓前行的情境。在这种具体的情境体验下，再以采访的形式让学生说说刚才的感受，那么这一副动静虚实的大自然神奇画面就更为清晰了。情境的创设建立在古诗词时代、人物和语言文字之上，是为学生搭建了一个走近古诗词核心文化的台阶，同时也取代了以往枯燥无味的机械教学，相信会更加适合新时代的学生，受到他们的喜爱。

三、通过情境创设，体会传统文化

古诗词是中华优秀传统文化的一种重要表现形式，承载了深刻的哲理与内涵，也蕴含了一些传统文化。中国是一个诗的国度，自诗经以来，中国的诗歌创作就兴盛不衰，并且不断演变，从楚辞、乐府诗到唐诗宋词，古诗的形式更加丰富、多样，表现的内容也更加丰富。通过赏析古诗，我们可以管窥古代人的生活状况、古代人的文化习惯、古代人的思想等。

例如，在教学《九月九日忆山东兄弟》内容时，首先笔者给学生介绍这首诗的作者以及写作背景，这首诗歌是唐代诗人王维在重阳节登高之时所作，王维正值17岁，一人漂泊在洛阳与长安之间，而他的家乡远在华山东面的蒲州，重阳登高之时，触景生情，十分思念故乡，于是就创作了这首诗歌。诗中的“遥知兄弟登高处，遍插茱萸少一人。”通过笔者的讲解，学生对中华民族的传统节日好奇不已，于是接下来，笔者就给学生介绍了重阳节的习俗，并且让学生进行讨论。如此，笔者就借助古诗激发学生对传统文化的学习兴趣，并且还使学生对古诗有了深刻的了解。再如，在教学《登飞来峰》这首古诗时，笔者就利用信息设备为学生展示飞来峰上古塔之上的磅礴景象，调动课堂上的氛围，接下来，再细致地为学生对这首诗进行讲解，使学生正确地了解并感悟诗人的不畏奸邪的勇气和决心。如此，通过情景片段的展示，就提升了学生对祖国大好河山的热爱，并促进了学生的爱国意识。

总而言之，中华古诗词文化经典而深邃，它是整个中华民族文化的核心，学习古诗词是弘扬中华文化的显性特征。作为小学语文教师，我们要不断探索古诗词教学的方式，不断地让学生在古诗词当中去浸染，受到古诗词的熏陶，吸收精华，然后内化，提高小学生的语文素养，促进学生的发展。

参考文献

[1]王强《情境教学法在小学语文古诗教学中的应用》，《学周刊》2014年第5期。

[2]何志清《小学语文古诗教学中创设教学情境的意义阐述》，《新课程（小学）》2017年第10期。

生活化教学法在小学数学中的高效运用

刘晓红

(贵州省铜仁市第二十九小学 贵州 铜仁 554300)

[摘 要]生活化教学法在今天的教育形式上是大力推崇的，彰显了教育行业不断进取、与时俱进，而在小学数学领域中，生活化教学方式更能够展现数学学科的灵活性，同时也打开了学生对于数学的初步正确理解。教师将数学生活化的教学方式，从日常的观察中寻找一般规律，对数学进行探究，并以此构建课堂，有利于激发学生的学习热情和数学知识应用于生活的实践能力。本文将从生活化教学法的应用意义和应用渠道探究在小学数学中的高效应用。

[关键词]生活化；高效化；小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1756

在小学数学课堂中，以学生为主体展开高效的教学就要求教师在真正教学中贴近生活，将书本知识取材于生活，并将书本知识应用于生活。这样不仅符合大部分小学生的年龄阶段所能够掌握的能力水平，化解了数学入门难的困境，让逻辑强且抽象的数学知识生活化，帮助学生便于学习。下面根据我自身的经验来对生活化教学法在小学数学中的高效应用进行探究。

一、生活化教学法的应用意义

生活化教学方法在教学中就是指教师在教学中要结合实际进行教学，并让学生学会将已经学过的知识融合生活实际，这样既避免了教学内容的枯燥以及抽象，又能促进学生实践能力和创新的提升，充分发挥了课堂的教学效果，让教学效率得到了更进一步的提高。

例如，小学数学老师可以在课堂中根据教材结合生活实例，如，超市中的买和卖、烹饪食物、日常公交车等，采取联想式学习法让学生生活化，由浅入深，带动学生对知识的理解和分析能力，做到心中有数。

因此，生活化教学法将知识落实实地，让学生能够处于一个比较容易理解的位置去进行对数学的学习，大大增强了小学数学知识的应用高效性，满足学生的学习阶段的要求，同时也对激发学生的实践和创新能力起着促进作用，加深理解，推动小学数学教学的课程目标的实现。

二、生活化教学法应用的渠道

（一）教学内容生活化

在小学阶段，数学学习对于学生来说是较为乏力和乏味的，在教学的过程中教师要对学生进行有效的引导，将生活教学法良好地运用进去，在向学生传授一定生活经验的同时展示数学知识对生活的生动展示，使教学内容生活化，推动学生学习成长。

例如，数学教师在教自然数系数的内容时，可以让学生回忆和思考父母的手机号码或者报警安全号码等；学习时针一节，可以联系到电子表、教室内的石钟表等；在学习应用实践题目算账等，结合生活中家庭电费、水费收费票据，进行观察。这些都能让学生能够将教学内容生活化转化，得出数学知识的广泛应用，从而推动更进一步的数学学习。

因此，在教学中通过知识内容趋向于生活化，锻炼了学生的对数学知识生活化的转化能力，激发学生的学习兴趣，在学习状态中能够更为轻松和自在，让数学学习灵活和具体。还有内容的生活化就是在对教师教学经验和实际的一种融合，有益于打造更加优质的课堂，将教学质量同效率相协调。

（二）设计生活化教学情境

小学数学作为一门基础性的知识课程，引导学生初步进入数学世界和建立正确的数学思维，针对此类情况教师应当注重学生数学学习的有效性，带动学生的主动学习，在教学中就要根据教材内容设计课堂，努力为学生营造一个积极向上的好学环境，进而通过比较生活化的教学深化学生的数学理解，增强数学能力。

例如，教师在适当设计课堂中融入生活画面或者内容，如，学习四边形、三角形时，可以用教室中的学生板凳进行讲解四边形的四边四角的特点或是三角形三个角加起来一共180度的知识点。借助生活中的物体让学生能够更快地体悟，也提高对生活中蕴含数学规律等认知，大大提高教学的有效性。

因此，教师要多加利用生活中的日常东西去进行一个举例，让在学习中不是单纯的知识点记忆，而是真正能够去学会理解并分析透彻，对对未来进一阶的学习奠定基础。在设计课堂中的情境是要贴近生活，贴近学生的生活，建立良好的师生关系，教学相处融洽才是提高教学质量的途径。

（三）生活化教学的实操

为了去满足学生对数学知识价值的理解，教师更要提供给学生充分的发展空间和舞台，增进与学生的课堂交流与沟通，分享学习过程中的难点，落实教学目标。教师对于教学的细致研究并深入学生进行实操的训练，就要更好地规划教学方案，丰富教学。

例如，在学习乘法运算时，教师可以引入教育蛙腿的数学事例推出乘法运算的原理以及概念分析，启发学生的思考，让学生去讨论乘法运算的想法，总结出简便的方法并进行课堂分享，这样就集中了学生注意力在同学自我分享的环节上，调动学习气氛。教师在学生对乘法运算有了一定的认识和心得时要打铁趁热，具体给出一组组有规律分层次的乘法运算，如，“3X4=?，4X5=?，5X6=?”等等，让同学们现算，分步骤的进行，不能只追求速度，养成严谨细致的思维习惯。

因此，在数学教学中，生活化教学法追求的是更高效的学习，提供给学生实验教学的机会，让学生的数学能力得到锻炼和打磨是最好的方式。学生通过训练使得自己的数学思维更加理性，更加实用，真正提升学习能力去认识问题、分析问题、解决问题。

三、结语

总而言之，生活化教学法在小学数学中发挥的作用不言而喻，是当今教学的重要开展方式，能够灵活处理，教师在实际中能够对自身的教学进行改进和更新，也同时鞭策教师与时俱进，不断变革教学方式，将教学内容生活化满足学生的学习需求，更好地促进教学的展开。对此，教师一定要把控好学生，注意方式方法，培育学生正确认识数学的意识，数学知识来源于生活，是生活一般规律的总结和提炼，但是数学也不仅仅是生活，是高于生活的存在，明白这些就要落实学习，教材同生活紧紧联系在一起进行学习思考。

参考文献

[1]生活化教学在小学数学教学中的运用[J].苏永秀.西部素质教育.2018（22）

[2]生活化教学法在小学数学教学中的应用[J].张晓庆.数学大世界（中旬）.2018（11）

[3]试论小学数学教学中生活化教学的应用策略[J].蒋丽.新课程（上）.2019（10）