

多元教学法助力初中英语语法高效课堂的构建

陈 兰

(江苏省南通市通州区川港中学 江苏 南通 226314)

[摘要]在实际语法教学过程中,教师可以运用多元的方式授课,即将抽象的语法知识,以较为直观地方式展现,让学生深入浅出地理解语法知识,并在教师提供的具有趣味性,以及生动性的教学情境下,结合个对语法知识的认知了,灵活地运用语法知识,真正促进学生的语法知识综合学习能力。本文注重从游戏教学、多媒体教学以及翻转课堂教学三个角度,进行此部分内容的授课。

[关键词]多元教学;初中英语;语法教学;高效课堂
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1701

通过对现阶段英语语法调查,我们发现:大部分英语教师并未学习新课改的要求,仍旧运用原有的教学方式授课,即通过运用大量练习的方式,开展初中英语语法教学。与此同时,我们应该看到:单一性、流程化的教学方式,往往会引起学生的厌学心理,而增强学生的语法学习能力,变成“空中楼阁”了。为了在一定程度上,解决此种问题,教师注重从现阶段的教学实际入手,并结合教师个人的教学特点,在了解学生实际英语学习能力的情况下,制定具有实效性的初中英语语法授课模式,真正打造初中英语语法教学高效课堂。

一、运用游戏教学法,增强语法教学趣味性

初中英语教师在语法教学的过程中,可以从初中英语语境的角度切入,构建具有趣味性的初中语法教学模式,增强初中英语语法授课的沉浸感,让学生真正不自觉地融入相应的情境中,不自觉地张口说英语,并运用语法知识表达个人的观点,让学生感受语法学习的趣味性。为了达到上述效果,教师可以运用游戏教学的方式,进行此部分内容的授课,制造具有趣味性和生活性的游戏教学氛围,促进学生语法掌握能力的提升。

例如,在讲授“情态动词表推测”这部分语法知识时,教师运用游戏发,进行此部分内容的授课。在具体的教学过程中,教师注重从以下几点入手:第一点,营造情境。首先,为了增强教学的趣味性,教师将一根钢笔放入黑袋子中;让学生根据黑袋中物体的轮廓,猜测相应的物品。与此同时,教师可以结合学生的猜测内容,对他们的思维进行引导,从而让学生结合不同的语境,灵活调整不同的情态动词。教师在此,简要介绍。教师说:“Who can guess the items in the black bag?”小陈不确定地说:“It may be a pen.”教师引导性地提醒道:“It’s often used with the board.”小字肯定地说道:“It must be a piece of chalk.”通过运用游戏教学的方式,教师发现学生的语法知识学习热情空前高涨,而此堂课程的语法教学获得良好的效果。

二、使用多媒体教学,降低语法学习的难度

初中英语教师在教学的过程中,运用多媒体授课,并在此过程中,适时地对学生的思维进行引导,让他们更为准确地把握英语语法的特点,降低学生语法学习的难度,让学生更为高效地掌握语法知识,提升初中英语语法教学质量。

例如,在讲授“比较级与最高级”这部分内容时,教师运用多媒体授课,并从以下几点

入手。第一点,准备苹果。初中英语教师在多媒体上,展示三张重量分别为400克、200克以及100克的苹果。第二点,讲授知识。在讲授比较级时,教师让学生从对比的对象,以及形容词或是副词的发生改变的数量两个角度,进行分析,真正促进学生的语法掌握能力。第三点,开展练习。教师通过互动的方式,让学生掌握最高级语法知识。通过运用多媒体授课,并结合教师的教学特点,教师在降低学生语法学习难度的同时,提升语法教学质量。

三、采用翻转课堂法,提升学生语法学习力

针对较为简单的语法教学内容,教师可以运用翻转课堂授课,并在此过程中,注意以下两点:第一点,学生可以根据个人的课下学习状况,结合个人的英语学习能力,灵活地运用时间,自主学习英语知识,并记录英语学习问题,并让学生展示学习成果,分享学习问题。第二点,教师可以在学生展示学习成果的过程中,指出学生的错误,并在了解学生思想的基础上,进行精准引导,提升学生语法掌握能力。

例如,在讲授“人称代词”这部分内容时,教师运用翻转课堂的方式,进行此部分内容的授课,并在此过程中,教师积极地与学生沟通,针对他们在课下学习语法知识中出现的的问题,进行记录和引导,并不理学生在课上展示与法系成果。教师在此,运用文字,介绍学生学习成果。他说:“我分享的是人称代词的排列顺序,特别简短。麻烦事情,‘我’站前,其他人称没意见。”与此同时,教师时时补充在男女性别运用中的注意点。通过开展翻转课堂的教学方式,教师在一定程度上,进行教学“放权”,让学生在现实的学习过程中,真正独立的学学相应的语法展示,并在教师的引导下,解决语法学习问题,增强翻转课堂教学的有效性。

总而言之,在开展初中英语语法教学的过程中,教师可真正构建具有趣味性的游戏情境,让学生在此过程中,掌握相应的语法知识,增强语法教学的高效性。与此同时,教师应注重提升个人的教学能力,真正通过实践的方式,认知个人教学的优势和劣势,在发扬优势,弥补劣势的过程中,提升个人的语法教学能力。

参考文献

- [1] 黄丽珠.多元教学法教学法在初中英语语法教学中的应用研究[J].赤子.2016(30)
- [2] 刘志辉.多元教学法在初中英语语法教学中的运用[J].英语广场.2017(10)

如何更好地开展初中英语课堂教学活动

陈荣清

(江西省丰城市同田中学 江西 宜春 331100)

[摘要]如何更好地开展初中英语课堂教学活动是当今教师关注的重要问题之一。本文立足于初中英语课堂教学实践活动,分别从“多样课堂教学,激发学习兴趣”“小组合作学习,营造学习氛围”“精心设计教案,打造高效课堂”这三个方面入手,针对如何更好地开展初中英语课堂教学活动进行了初步的分析和探索。

[关键词]初中英语;多样课堂;小组合作;设计教案
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1702

随着社会的发展,人类的进步,人们越来越关注于课堂教学质量,同时对于英语的重视程度也逐渐提高。这也表明,任课教师在平时课堂教学之中,要更好地开展英语课堂教学活动,使得学生在活动之中获取一定的知识,提高一定的技能,进而促进学生综合素质的发展。另外,这也表明任课教师需要转变以往课堂教学策略,跳出以往教学模式的束缚,采用更科学、更规范的教学方式进行教育,使得学生在学习过程之中充分发挥学习主动性,从而让学生爱上学习英语。对此,任课教师将要把花费更多的时间和精力去完成课堂教学任务,给予学生更多的耐心和关心,从而激发学生的学习动力。

一、多样课堂教学,激发学习兴趣

众所周知,兴趣是学生学习的催化剂,更是学生的老师,对于提高学生的学习效率具有重要的帮助作用。正因为如此,任课教师在平时课堂教学之中,要有效激发学生的学习兴趣,使得学生充分投入到学习之中,从而提升学生的学习参与感。与此同时,任课教师应该采用新颖多样的教学方式授课,来为激发学生的学习兴趣提供良好的条件基础,也为更好地开展初中英语课堂教学活动奠定扎实的基础。

如学习重点词汇为例,首先任课教师给予学生充足的自我学习时间,引导学生提前感知复习的内容,以便提高课堂教学质量。随后,任课教师总结重点英语词汇,像actress女演员;address地址;afternoon下午;answer答案;April四月等,并且在班级中开展英语个人赛,要求学生最短的时间内说出自己所认知的单词和汉语翻译,谁在最短的时间内说出的单词最多,谁会获得游戏的胜利。经过教师的简单安排,学生纷纷投入到学习之中,学生的学习动力和激情空前高涨,很多学生积极主动寻求教师和同伴的帮助,学习氛围十分融洽。除此之外,任课教师还可以利用多媒体来带领学生进行跟读,一方面可以纠正学生错误的读音,另一方面可以统一学生学习的进度,避免掉队的情况出现。

二、小组合作学习,营造学习氛围

学习氛围是提高课堂教学质量和提高学生质量重要前提条件。只有学生在积极学习的氛围之中,学习才能充分投入到学习之中。假如学生在混乱、嘈杂的学习氛围之中学习,学生不仅无心学习,还会助长不良班风,进而导致课堂教学效率低下,学生学习成绩停滞不前。针对这一问题,任课教师应该及时做出分析和对策,将学生划分成不同的小组进行学习,并且帮助学生制定学习目标,让学生有计划、有目的地去学习,从而营造积极的学习氛围。

如学习重点英语语法为例,首先任课教师挑选学生为其他学生讲述上一节课堂中所学习的内容,来营造学习的气氛。譬如:名词(n,):表示人、事物、地点或抽象概念的名

称。如:boy, morning, bag, ball, class, orange.代词pron.主要用来代替名词。如:who, she, you, it.随后,任课教师将学生划分成不同的小组,要求学生在小组中总结重点语法,并且寻找合适的例题来进行反复练习,有效加深学生的学习印象。如例题He never (meet) a foreigner.这样,经过反复练习,学生会轻松掌握语法知识,从而更好地开展英语课堂教学。

三、精心设计教案,打造高效课堂

在我观察看来,一些教师在英语课堂教学之中,存在很大的随意性,通常是想到哪里讲到哪里,甚至有一些教师将教材中原有的英语教学情境直接念给学生学习,一方面提升学生的学习难度,另一方面降低学生的学习参与感,导致学生的学习主动性降低。对此,任课教师要充分了解学生的学习习惯和兴趣爱好,充分将教学内容与学生所感兴趣的内容进行有机结合,进而获取学生的认可和喜爱,使得学生在学习过程之中充分发挥学习主动性,进而打造高效课堂,促进学生综合素质的发展。

如在平时课堂教学之中,首先任课教师在英语课堂中播放英语歌曲,一来缓解学生的学习压力,二来可以吸引学生的注意力,使得学生快速进行学习状态。随后,任课教师对于学生容易出问题的例题进行总结,引导学生反思,查找出现错误的原因。有的学生反思到:马虎,没有认真审题。还有的学生反思到:基础知识不好,知识点记忆不牢固。经过反思,学生就可以虚心受教,认真学习。与此同时,任课教师根据学生易错题型开展提问环节,来检验学生的学习成果。像It’s very nice you to get the tickets the World Cup.A for. of B.of. for C.of. to D.to, for等易错题型。如此一来,学生在以后学习中,会重视学生自身不足之处,加以弥补,时刻提醒学生坚持前进。

总而言之,想要更好地开展英语课堂教学活动,任课教师必须摒弃以往教学习惯和教学策略,及时更新教学方式方法,采用学生所欢迎的、学生所喜欢的教学方式授课,来激发学生的学习兴趣,促进学生综合素质的发展。另外,任课教师在英语授课期间要善于活跃课堂气氛,积极营造学习氛围,使得学生在学习氛围之中,积极踊跃发言,全身心投入到学习之中,进而提高课堂教学质量,为提高学生英语学习成绩提供良好的条件基础。

参考文献

- [1] 董玉书.如何提高初中英语课堂教学的有效性[J].新课程(中学),2015(2):70-71.
- [2] 李烽燕.巧用微课构建初中英语高效课堂[J].英语画刊(高级版),2018,000(030):88.