

关于翻转课堂模式在初中英语语法教学中的应用研究

高煜娟

(商都县第二中学 内蒙古 商都 013450)

【摘要】初中英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务,是学生全面发展的基础。与传统的教学模式相比,翻转课堂模式下的英语教学实现了以学生为中心的转变,可以有效地提高学生的兴趣、明确学习目标、增进师生感情。

【关键词】翻转课堂; 初中英语; 语法教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.297

引言

《义务教育英语课程标准(2017版)》强调,义务教育阶段英语课程的总目标是:通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力,促进心智发展,提高综合人文素养。但大多数初中英语教师认为语法教学只是教给学生简单的语法规则,而忽略了语法的实际运用,不仅影响教学效果,还会导致学生死记硬背,失去学习兴趣,浪费时间。而翻转课堂模式下的教学是以学生为中心,能够使学生生动、活泼、主动地学习,也为教师提供了更好的因材施教的机会。

一、翻转课堂模式的定义及优势

2007年,翻转课堂教学模式由美国的化学教师乔纳森·伯格曼和亚伦·萨姆斯传播到世界各国。所谓翻转课堂,是课前学生通过教师提供的影像资料提前学习授课内容,在课堂上做作业、讨论、交流的授课方式。

翻转课堂不同于传统的英语教学模式,而是一种使学生主动参与学习的教学模式。在传统的英语教学中,一般都是教师为主体,采取“填鸭式”教学方法。但翻转课堂模式的英语教学活动可以突出学生为主体的课堂环境,激发学生的学习动机和兴趣,并能给学生充分的时间理解和巩固学习内容。

语法是语言的基础,语法教学是英语教学中不可缺少的一部分。对于学生来说,在学习英语时,他们首先需要掌握相应的语法知识,才能够理解利用到相应语法的句子,再用英语进行听、说、读、写。因此,英语语法教学在英语教学中显得尤为重要。在传统的教学模式下的英语语法教学,教师只顾着把有关语法知识传授给学生,忽视综合性及应用型内容,脱离学生生活实际。翻转课堂模式的英语教学不受时空限制,学生可以随时随地学习。而且,比起传统的教学模式,翻转课堂模式的学习资源非常丰富,有利于学生更主动地学习,也能提高学习兴趣。在初中英语语法教学中,要充分发挥翻转课堂模式的优势,体现学生的课堂主体地位。

二、翻转课堂模式在初中英语教学中的具体应用

(一) 课堂教学前

英语课堂前的预习能够让学生提前了解学习内容,有明确的学习目标和学习动机。为了保证能在教学过程中凸显学生课堂主体地位,教师首先需要结合学生不同的学习能力和实际学习情况制定教学方案,让学生课前完成学习任务并适度掌握相关知识。因此,教师需要在课堂教学中对学生的预习情况进行了解。教师应该给学生提供有趣味性的视频资料来引导学生积极主动地进行学习,然后再安排学习问题、详细讲解、学习任务等巩固知识点的活动。同时,要求学生把难题或疑惑点记下来,把不会的问题带到教室,与同学和老师一起进行讨论、解答。

例如,在教人教版初中《英语》八年级(下)Unit9 Have you ever been to a museum?的语法知识时,教师可以展示引导不同国家的视频,贴近本单元的授课内容,并向学生展示各国旅游名胜古迹的图片,引导学生利用“Have you ever been to...?”,“Have you ever P.P...?”,“I've been to...”,“I've never been to...”等句式完成学习任务。这样的学习任务可以激发学生的学习兴趣,提高学习效率,加深学生对本节课所要学习的内容的理解。

(二) 课堂教学中

在课堂上,学生可以提出自己的问题,教师进行答疑时,应该根据本节课的教学重难点以及关键对学生不会的问题解答。在交流环节,小组合作模式可以充分发挥教学中学生主体地位的作用。通过小组合作,可以激发学生学习的兴趣,提高学习效率。

例如,在教人教版初中《英语》八年级(下)Unit9 Have you ever been to a museum?的语法知识时,让学生以小组为单位,使用现在完成时进行对话,让每个小组的两名学生给全班分享其对话内容。之后,教师需要根据学生的发言进行点评和纠错,分析共同存在的问题并总结。进行小组合作活动后,根据学生的知识掌握度,可以要求学生把“have been to”,“have gone to”和“have been in”之间的区别与联系进行对比,并将相关内容写到黑板或者PPT上,以便学生区分,理解并巩固。最后,给出典型的例子并详细讲解涉及到的语法知识。学生通过课上的小组活动环节,对本节课的知识有了更深入的了解,有助于提高英语学习效率。

在课堂结束前,教师要对本节课的学习内容进行总结。首先,需要总结本节课的语法知识点,回顾本节课的重难点以及关键,巩固所学到的知识。其次,要对学生课前完成的任务进行总体性评价。

(三) 课堂教学中

教师应在课堂教学中批阅学生完成的学习任务并及时反馈,这样才能够了解学生的学习情况以及学习能力。其次,教师需要进行课后反思。这是翻转课堂模式下英语教学中必不可少的一部分。教师需要仔细观察学生在课堂中的表现以及课前学习任务完成情况,并根据学生的学习情况进行总体性的评价。而且,教师需要及时解决教学中出现的问题,比如,课堂教学中给学生提供的学习资料不够全面或者不太符合学习内容、课堂教学中缺乏与学生的互动或者未能确切地给出学生的问题、课堂教学中未能及时给学生反馈或者没有分析学生的学习情况等。教师需要进一步了解每个学生不同的学习方法、学习动机、学习目标以及学习情况,因材施教。

结语

总之,翻转课堂模式下的初中英语教学更能突出学生的主体地位,使学生成为教学活动的主体。虽然翻转课堂模式还存在需要改进的地方,但这种教学模式提供教师和学生丰富的学习资源,调动学生的学习积极性,大大提高了教学质量。因此,初中英语教师需要结合传统教学模式和翻转课堂模式的优缺点,提高教学质量和学生的学习效率,使得学生巩固英语知识,提高英语能力。

参考文献

- [1] 仇炜松. 通过微课将翻转课堂运用于初中英语语法教学的策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 270.
- [2] 陈小翠. 翻转课堂在初中英语语法教学中的应用[J]. 中国新通信, 2019, 21(17): 179-180.
- [3] 张伟阳. 翻转课堂教学模式在初中英语语法教学中的应用分析[J]. 现代交际, 2018(01): 93-94+92.

基于构建教学支架模型的大学数学教学探究

周志娟

(辽宁省生态工程职业学院 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】自然科学和社会科学领域的深入研究离不开数学的支持,伴随时代的进步,对数学的需求越来越大。如今,为了响应实时的市场变化和科学技术的不断进步,大学正在不断调整其专业和职业方向,各种学科和专业对本科数学教育的要求提出了一个新的高度。所以,在大学数学教学设计中,需要合理构建各种教学支架,以学生为教学中心,在课堂设计中,需要专注于引导和激励学生解决问题,并动员学生积极参与课堂,以提高学生的综合能力。基于此,本文详细分析了大学数学教学现状,并结合教育支架与数学学科建设,阐述了大学数学教学支架的原理。希望为将来数学教学的设计发挥一些作用。

【关键词】大学数学; 教学支架; 教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.298

大学数学教育主要包括高等数学,线性代数,概率论和数理统计等课程,是高校进行人才培养的基础课程。在课堂教学中,教师需要关注学生在学习过程中的状况,培养学生的综合能力,以促进学生的整体发展。因此需要教师将学生的学术分析与个体差异相结合,以制定细致而有效的课程目标,教学设计等^[1]。

一、大学数学教学的现状研究

1. 教学方法及教学设计过于单一

当前大学数学课程的教学目的是使学生获得基础知识和基本操作,与专业知识和实践的融合程度还不高。教授数学课程的老师需要提高对数学知识和专业知识整合程度的理解。否则,学生就无法有效地将大学数学知识与在职业课程学习中获得的职业课程知识相融合。在教学模式中,传统的教学方法通常侧重于掌握基本概念和计算机技能,忽略了在实际应用中问题是如何转化为数学问题以及如何理清解决问题的思路。这严重影响了学生的创新能力,思维能力和团队合作能力的培养^[2]。

2. 教学中学生创新意识培养力度不足

由于数学具有独特性,所以在学生创新能力的培养中发挥着重要作用。在当前的大学数学课程实施过程中,教师侧重于学生对数学的基本概念和方法的理解,没有充分培养和训练在实际情况下发现和解决问题的能力。这对学生的创新思维和意识的培养有着极大的影响^[3]。

二、构建教学支架模型设计原则

1. 教学支架的设计需要及时更新。在一些数学培训中,教师不仅要注意讲解基础的数学知识,例如数学概念,符号和运算等,还要注意提升学生的数学素养,问题的解决能力,逻辑思维,以及语言表达,写作及团队合作能力等。教师对课程全部内容的性质要充分利用各种教学支架进行教学设计。在学习过程中,学生的习得和最近的学生发展也会发生动态变化,所以在进行设计时要关注其动态变化。

2. 在设计教学支架时应充分考虑学生自身之间的差异。教师在设置过程时,应考虑不同层次学生对知识的掌握和学习情况,然后结合课程内容的特性来设置教学支架,使构建的数学知识更具针对性和有效性。

3. 教学支架具有很多类型。在其构建与应用方面不仅要与学生的发展相符,还要有利于学生对课程内容的掌握。多元化的教学支架可以全面激发学生的学习积极性和参与性。例如,思维导图,小组共享和数学结合等教学支架,可以使课堂设计更加多样化。

三、教学设计

1. 下面以《定积分的概念》为例进行教学设计

1.1 构建教学准备支架和教学情境支架

教师通过学校的教学平台,构建教学准备支架,教师准备好学生预习资料,并在课前于学习平台上上传。学生在课前了解如何利用分割和近似的方法计算一般平面图形面积,让学生与之前学习的极限思想联系起来。教师运用教学准备支架和教学情境支架,引导学生建立新旧知识之间的联系,对于曲边梯形面积的求解过程有所了解。

1.2 构建矩形形支架

在第一步的基础上,老师提出了两种计算曲边梯形面积的方法:不足分割及过剩分割。让学生通过运用数学语言把分割、近似代替、求和、取极限步骤表达出来,从而引出定积分的概念。教师使用PPT演示动态演示分割梯形的不同方法的过程,并指导学生思考总结平面区域的计算步骤。在此过程中,学生可以体验求解曲边梯形面积的过程,从而提升他们发现和解决问题的能力。

1.3 构建合作活动支架

在老师的指导下,建立一个协作活动支架,使学生可以在小组内共享任务,并共同讨论解决问题的步骤。学生结合相互之间的讨论和老师给出的建议进行适当的校正和改进,有利于学生通过结合原有的认知结构来求解曲边梯形的面积。

1.4 构建教学问题支架

利用教学问题支架的构建,教师可以在求解曲边梯形面积时,对学生进行归纳积分概念的指导。老师向学生提出问题,并指导他们总结清楚积分的概念。并进行变速直线运动的距离,直棒的质量这方面问题的追加。学生尝试利用积分方法来解决物理问题。在进行师生互动时,充分领悟利用极限的思想思考与解决实际问题。达到培养学生创新意识的目的。

2. 《定积分的概念》教学设计

在本文中,我们通过利用赵炬明教授的反向课程设计矩阵方法,合理将构建的教学支架纳入特定的教学设计中进行课程设计。具体操作如下:

2.1 明确教学目标,如:知识,技能,素养。

2.2 进行学生检测设计。

2.3 进行学习方法设计,例如,不教授可以自学的知识,使学生参与进教师设计的教学支架中来。

2.4 根据学生的学习方法设计教师的教学方法,即:构建教学支架。

2.5 确保教学目标、教学效果、学法以及教学法的一致性。

2.6 通过将数学建模的思想渗透到程序设计中,增加经验与实践之间的联系,将数学的学习与数学软件相融合,采用演示和实验的方法协助学生对比抽象的概念及理论知识进行理解,提升学生利用计算机解决实际问题的能力。

结束语

本文将“教学支架”相关理论与数学学科相结合,对在大学数学课程中教学支架的构建原则进行了详细分析。期望能够为将来教师对数学教学进行设计时提供借鉴。

参考文献

- [1] 任翠萍. 基于构建教学支架模型的大学数学教学研究 ——以《高等数学》为例[J]. 高教学刊, 2020(21): 109-111.
- [2] 朱海玲. 初中数学教学中“支架式”教学模式的实践应用[J]. 数学大世界(下旬), 2016(19).
- [3] 杜军. 支架式教学应重视脚手架的搭建. 教育理论与实践, 2005, 25(07): 51-53.