

一、建设高质量的音乐教学人才队伍

根据总体教学状况我们可以发现，现阶段小学音乐教育存在教师综合素质偏低的现象，尤其是在一些经济较为落后的农村学校，存在体育美术音乐是由其他专业学科教师兼职的现象，这就容易造成小学音乐课堂教学质量不高，效果不好的现象。因此，为解决该问题，教育部门和学校应当加强对教师专业能力的培养，让市区先进学校与农村学校定期组织交流活动，教育部门对于已在职音乐教师，应当定期进行音乐专业知识的考核培训，对于新进音乐教师，教育部门及学校应当严格把控其专业能力，学校领导也应重视对小学生的音乐教学，学校对音乐教师教学效果也要有相应的考核制度。教育部门要提供音乐教师培训、交流、学习的机会，让教师有机会接收先进的教学理念，不断学习更高效、更科学的教学方法，提高教师对音乐教学的认识，从而能够合理的设置教学活动。只有在多方的努力下，才能实现音乐教师综合素质的提升。

二、注重激发学生的学习乐趣

我们可以发现，当前社会的发展，对人才培养的要求也越来越高，不管是学校安排的音乐课程，还是社会上的各种音乐培训班，从学生角度出发，如果学生没有对音乐学习产生兴趣，那么音乐教学的展开，就难以取得好的效果，教师在课堂教学上应当关注这一点。音乐本身能够愉悦人的身心，给予人美的享受，因此，在小学音乐教学中，教师有必要抓住学生感兴趣的点，利用小学生的好奇心，在课堂导入环节采用多种方式，在教学中融入游戏，比赛，增强课堂教学的趣味性，吸引学生的注意力。音乐教师用轻松幽默的话语，加强与学生联系，倾听学生的喜好，与学生分享优美的音乐，帮助学生从音乐中获得快乐，满足学生求知欲望。例如，教师在教授《桔梗谣》的时候，可以在导入环节做一些西藏舞、新疆舞、蒙古舞、朝鲜舞的动作，让学生猜一猜，舞蹈动作的运用，可以极大的吸引学生的注意力，激发学生探究的欲望，然后再通过视听结合向学生展示歌曲，这样学生学习的过程中会感觉富有乐趣，并且能够很好的体会歌曲的感情。

三、合理运用多种教学手段

教学设备的不断完善，使得教师可以利用的教学方式越来越多，而且，随着多媒体技术的更新，使用起来便捷高效，对于个门课的教学都很有帮助，多媒体技术可以很好的将，图像声音文字，融为一体，直观的呈现给小学生，这也符合小学生的思维特点，因此，小学音乐教师可以利用多媒体的这一教学特点，丰富小学音乐课的教学内容，通过视听相结合的方式调动学生的感官，把音乐充分展示给小学生，例如在小学音乐教材中，涉及到音乐赏析，其

中丰富多彩的乐器欣赏，曲艺欣赏，教师就可以通过多媒体来呈现，学生可以直观的了解乐器的形状、样子、使用等方法，感受不同曲艺的表现形式、演员的妆容服饰、神态动作，这对小学生了解音乐艺术，创新思维，开拓视野有很大的帮助。同时，教师可以根据教学内容让学生动起来，开展分组讨论、表演、游戏等，提升学生的创新能力。

四、精心设计活动，为学生提供展示的机会

传统的小学音乐教学，教师的思想较为固话，教学方式较为单一，常常是根据教材按部就班的开展课堂教学。但是，要想提高音乐课堂教学质量，教师应当为学生创造轻松有趣的课堂环境，设计符合小学生的性格特点的教学活动。所以小学教师在设计音乐教学活动时，需要精心准备，给学生提供展示的机会。音乐教师可以选择一些小学生耳熟能详的音乐，或者现阶段流行的歌曲，让学生来演唱、表演，给予学生适当的点评，根据闪光点鼓励学生，这样能够让学生更好的参与到音乐学习中来，这样的互动行为也有利于师生关系的建立，有利提升课堂教学质量。

例如，在教学《小螺号》时，首先，在伴奏音乐的播放中，让学生感受音乐的节奏感；其次，为学生创设情景，引导学生听海浪的声音，鼓励学生用动作、声音模仿，在表演中感受歌曲的情绪，增加学生参与课堂学习的积极性。同时，这首歌有三部分，可以带领学生找出，并结合学生的模仿进行轮唱技能的教学，鼓励学生大胆的表现自己，这样学生在展示中，提高了对音乐的兴趣，实现了课堂教学的质量的优化。

总而言之，音乐课堂教学不是一成不变的，需要在教学过程中不断地优化，以便于更好的符合学生的发展特点，有效的掌握教材精髓。小学音乐课堂教学的发展，教师需要调动学生参与的兴趣，提升学生的审美情趣，为素质教育的落实做出努力。只有这样，小学音乐教学才能焕发出勃勃生机，让音乐照亮学生前行的道路。

参考文献

- [1]李娜.浅谈提高小学音乐课堂教学质量的几点途径[J].中国校外教育, 2016(14): 162-162.
- [2]陈艳荣.提高小学音乐课堂教学质量的途径浅谈[J].软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(003): 53.
- [3]高晖.浅谈如何提高小学音乐课堂教学的质量[C]//新教育时代(2015年11月总第4辑).0.

积极心理学在高中体育中的应用分析

郭进

(重庆市开州区陈家中学 重庆 405402)

摘要随着新课标深化，各学科教学都在发生转变。体育是高中阶段一门基础课程，通过进行体育教学，强健学生体魄，还可缓解高中生的心理压力，因此，体育也是高中阶段重要的一门课程。利用传统教学模式进行体育教学，枯燥乏味的教学方式会影响高中生对体育锻炼的热情，因此体育教师需掌握积极心理学理念，促进教学质量的提升，实现高中体育教学总目标。

关键词高中体育；积极心理学；教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.840

引言

随着新的课程标准推行，强调了学生积极参与教学活动的重要性，积极心理学理念的导入可以调动学生的热情与动力，学生可以保持积极向上的心态面对学习任务。下面本文笔者对积极心理学应用于高中体育教学中的作用进行了分析，并对积极心理学运用在高中体育中的教学策略提出几点建议，希望可以为广大高中体育教师共同推进高中体育教育事业。

一、积极心理学应用于高中体育教学中的作用

积极心理学理念的应用范围十分广泛，应用于教育方面可有效促进学生心理健康发展。在高中体育教学中导入积极心理学理念，教师科学合理的鼓励学生，可以有效增强学生的兴趣和动力，让学生真正热爱体育学科，面对学习任务，学生可以始终保持健康积极的心态。

二、积极心理学应用于高中体育教学中的教学策略

1. 改变活动形式，提升课堂趣味性

在新课改推行以前很长一段时间内，传统教育理念中只注重主科课程的教育，对于体育学科的教学通常采取敷衍了事的态度，体育教师不会花费时间设计科学合理、富含趣味的教学活动，导致学生对于体育课缺乏热情，课堂教学中参与度不高，身体素质无法得到提升，体育课堂教学效率低下。作为高中体育教师，设计科学合理富含趣味性的教学活动，增加学生进行体育运动的动力，让学生掌握更多体育运动技能。实际教学中，教师要结合学生特点进行教学活动的设计，使学生产生主动参与教学活动的愿望。笔者在进行体育教学时，经常结合教学内容组织学生进行游戏，这种教学活动在激发学生参与热情方面效果显著。例如在进行热身运动时，教师不要只带领学生跑步，还可以组织学生进行跳绳，两个学生一组，相互计数，各跳绳三分钟，跳绳数量多的学生可以得到小小奖励。这样的小游戏达到了热身目的，提升了学生的参与热情，在接下来的教学过程中，学生的参与热情始终高涨。

2. 改变教学理念，提升学生主体性

新的课程标准中指出教学活动应围绕学生展开，提升学生主体地位，不可进行“一言堂”式教学活动。学生的主体性应该在教学活动中充分展现，在体育学科中也不厉害。体育教师在实际教学中培养学生的“主人翁”意识，对于学生的参与积极性也可以起到提升的作用。学生在高中阶段，心智逐渐发育成熟，渴求对未知事物进行探究，并通过自己的努力掌握一些技能，体育教师要尊重学生的特点和想法，鼓励学生发挥自身主体性，在学生自身体育基础之上进行体育锻炼，提升自身体育技能。学生是教学主体，能力水平参差不齐，教师

要结合学生实际水平因材施教，确保所有学生的个人优势充分发挥。例如笔者在教学中发现班级中有一名学生的耐力十分欠缺，每次进行长跑训练，这名学生都会比落后其他学生两三圈，很多时候无法完成训练任务。笔者发现，这名学生逐渐对体育课产生了抵触心理，每次上课都会露出焦虑的神情。通过深入了解，笔者发现这名学生排球打的很好，于是笔者与这名学生进行了谈话，并通过赞扬学生的排球技能，与学生之间建立了良好师生关系，这名学生参与体育训练的信心也重新树立起来，通过课上课后自主进行排球训练，逐渐提升了自身身体素质，在长跑练习中的表现也越来越好。

3. 正面言语引导，提升学生自信心

任何学科的教学，教师正面的言语引导、科学的评价方式都可以起到提升学生自信心的作用，增加学生学习动力的作用。在高中体育教学中，教师正面的言语引导可以增加学生参与体育运动的动力，从而提升学生的身体素质。对体育基础差的学生进行科学、多元化的评价，可以维护学生自尊心，提升学生自信信息，帮助学生以乐观的心态面对自身不足，并通过积极练习提升自身能力水平。在实际教学中，教师要注意观察学生，对学生取得的每一个小进步都会及时提出表扬：“你真棒，老师就知道你一定可以的。”；对于训练任务完成情况有欠缺的学生，笔者也会及时对学生进行鼓励：“没关系，慢慢来，虽然你完成任务用时长，但是你的动作是很标准的，掌握要领多联系，一定可以，老师会帮助你。”。通过正面言语鼓励，可以有效提升学生自信心，帮助学生调整心态，积极面对学习任务以及遇到的困难，通过努力完善自我，可有效提升学生体育基础，强健体魄，促进学生身心得以健康成长。

结语

综上所述，在高中体育教学中导入积极心理学理念，设计科学合理的教学活动，改变教学理念，对学生进行正面的言语引导，可激发学生参与体育运动的热情和信心，并在运动中找到乐趣，积极面对学习任务以及学习中遇到的问题，提升学生自身体育技能，促进学生始终保持积极向上的精神面貌。

参考文献

- [1]王树明,曹杨.中学生体育锻炼积极心理收益量表编制报告[J].体育学研究, 2019, 2(06): 47-56.
- [2]戴兆敏.探究积极心理暗示在高中体育与健康教学中的运用[J].体育风尚, 2019(02): 156.

浅析小学中年级体育课堂中信息化教学手段的运用

刘占华

(江西省赣州市天竺山小学 江西 赣州 341000)

摘要信息化时代，各种教育领域都在增加与信息技术的联结，因为信息技术的优势可以辅助教学达成更好的效果。小学中年级体育也可以在课堂教学中增加信息化教学手段的支持。首先，体育老师要增强自己的信息素养，加强对体育教学的设计，在课堂中想好用信息技术的策略，提升体育教学锻炼身体、塑造灵魂的作用。

关键词小学中年级体育；信息化教学手段

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.841

在深入教育体制改革的当前时段，怎样才能增强小学体育的教学效果，让孩子们增强身体素质，建立自身体育意识，塑造积极向上的心理状态，这是教育工作者和相关机构一直在进行思考的。小学体育教学中需要增强新的辅助手段支持，让以往简单的体育技能传授变得更加活泼生动，符合孩子的心理特点，让他们在更好的环境中增强对体育教学的认识，最终能让学生们强健身体、铸造灵魂。本文将对小学中年级体育课堂的信息化教学手段运用进行简单的分析。

一、现阶段小学中年级体育课堂信息化教学手段运用情况简析

现阶段中国几乎所有的学校都有多媒体设备，很多学科的教学中都已经运用多媒体或者

信息化设备辅助教学达成更积极的效果。小学体育教学多在校园的内院中进行，有些时候，体育活动也会拓展到校园外部，这个要看具体的教学内容。一些小学体育老师认为体育教学与信息技术的联结度不高，因为各种信息化设备多在教室中才能运用自如，这主要是老师的信息素养水平还不够，其实体育教学有很多可以运用的信息化元素，这些元素能够吸引学生的好奇心，让他们觉得体育课堂更生动，最终能让孩子们获得更好的体育课堂体验，还能帮助他们增强体育核心素养。

一些小学体育老师虽然对信息化设备有一定的操作能力，但是由于他们的信息素养不足，所以不能在教学环节中把信息化设备进行很好的嵌入式使用。他们最多会在进行活动