农村初中班主任班级管理中家校沟通艺术探讨

纪兴伟 王建霞 王 慧
（青州王坟初级中学 山东 潍坊 262500）

[摘 要]目前，初中生的教育和成长越来越受到社会的关注，特别是农村地区的初中学生。对此，农村初中班主任的班级管理工作的重要性不言而喻。作为农村地区的初中班主任教师，应该充分了解和掌握好学生的成长特点，积极采用合理有效的教育方式，帮助学生取得良好的发展。而就农村初中班主任管理工作来看，其中家校沟通是非常重要的工作内容，这关系着学生在家以及在校的教育。对此，以下文章便探讨了农村初中班主任班级管理中的家校沟通。

[关键词]农村初中；班级管理；家校沟通
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.974

前言

相较于城市地区，农村地区的教育教学资源是非常匮乏的，而且农村的环境条件也较为不理想。在这一情况下，初中教育作为国家九年义务教育中的重要部分，就更应该受到重视。众所周知，良好的班级环境有利于学生的身心发展，而要想形成一个良好的班集体，班主任还必须要付诸很多的努力。当前情况下，中学生心理健康问题日益严峻，尤其是农村地区。对此，农村地区的初中班主任便肩负着重大的责任。

一、灵活利用多种沟通工具

在班级管理的过程中，班主任应该积极展开与学生家长的联系与沟通。但是就当前农村情况来看，因为很多学生家庭住址与学校相距甚远，同时父母又常年在外打工，很难有机会回家。所以班主任就很难顺利展开家访工作，同时学生家长也很难有机会到校展开与班主任的沟通交流。面对这一问题，农村班主任就应该清楚的认识到互联网技术所带来的便利条件，积极采用现代通信工具或者是其他网络方式展开与学生家长的有效沟通。不仅如此，基于网络的积极作用，班主任还可以建立班级家长群，这样一来，在班级家长群中，班主任便可以随时与学生家长交流学生在校的各项表现情况。不仅如此，这还有利于学生家长向班级群中其他教师提供相关的建议。

二、灵活选用沟通技巧

（一）选择适宜的沟通地点及时间

在家校沟通的过程中，班主任应该面对面展开与学生家长的交流，在交流的同时，班主任应该注重对学生家长情绪的观察，因为学生家长会存在情绪不理想或者是其他心理障碍等问题，所以如果班主任看到学生家长情绪不佳时，便可以适当的缩短交流的时间，相反，如果学生家长非常积极主动地询问孩子的情况，表现出想要长谈的意向，那么班主任便可以在与该家长交流时敞开心扉。除此之外，班主任还应该认识到沟通地点及时间的重要性。比如说，如果学生家长比较注重面子，那么班主任在告知家长孩子的不足之处时就应该委婉。又如学生家长非常迫切的想要展开与班主任之间的交流，并且十分关注对孩子的教育问题，那么班主任则应该选择可以坐谈的场所，比如办公室。总的来说，班主任应该根据实际情况来合理的确定家校沟通的地点及时间。

（二）家校沟通时应当善于倾听

在谈话的过程中，认真的倾听是非常重要的，因为这有利于平等的谈话氛围的形成，有利于班主任在谈话过程中获取重要的信息。通常情况下，很多班主任在于学生家长谈话时都会说很多话，却没有注意到倾听的重要性。这样一来，因为学生家长所想要表达的情况没有得到抒发，所以他们就很有可能会回家找孩子撒气，这种沟通方式不仅难以取得良好的效果，反而会加重班主任管理工作的负担。

例如，班级中有学生经常违反课堂纪律，不服从班级管理工作，任课教师非常不满意这名学生的表现，班主任在与该学生家长展开交流时，首先应该平复自己的情绪，并展开与家长的耐心交流，从交流中了解到该名学生身上所存在的问题。该学生之所以出现这样的问题，主要是因为父母的溺爱以及家庭环境所导致的。基于这一情况，班主任便可以将学生在校的表现告知家长，并向家长提供教育建议，希望家长能够做出对自身教育方式的改变。这样一来，基于班主任和家长的齐心协力，学生才可以得到更好的成长与发展。

（三）家校沟通讲究语言艺术

农村家长一般都不具备有较高的文化水平，同时因为学生的家庭环境不一样，对此，在于不同学生家长展开交流时，班主任应该注重语言沟通技巧。相较于城市的学生，农村学生的生活环境和受教育水平等都存在着很大的差距，而且，也因为农村学生父母常年在外务工，通常是由老人抚养长大，因为老一辈人们一般过于溺爱孩子，所以变导致很多农村学生形成不良习惯。不仅如此，也因为环境和心理因素等的影响，很多农村学生也会出现性格内向、自闭等心理障碍。面对这些问题，班主任更应该认识到家校沟通的重要性，并在沟通中讲究语言艺术，结合学生实际情况展开与家长的有效交流。大多数时候，很多在学校犯了错的学生并不会主动告知家长，所以，此时班主任应该从正反两面来分析学生的错误行为，在不偏袒学生错误行为的同时坚持事实，让家长能够正确认识到孩子身上所存在的问题。另外，班主任还应该询问学生家长的意见和看法，与家长共同寻找解决问题的有效方法。这样一来，在班主任真情实感的阐述下，学生家长便能够更好的配合班主任对孩子的教育管理工作，进而为班级管理工作效率的提升提供良好保障。

三、尊重家长个性差异，采用多元化沟通方式

每个学生家长的情况都是不一样的，所以班主任在展开与家长的交谈时，还应该注重个性差异化，积极采用多元化的沟通方式展开与家长的有效交流。对此，这就需要班主任在与家长交谈时分析他们的性格类型，根据每个家长的性格来采取相适应的谈话方式。对于溺爱孩子的家长，班主任应该先肯定学生的优点，并根据孩子的优点来诚挚的向家长反映孩子在校的实际情况，并顺势表明孩子需要改进的缺点。在这一过程中，班主任应该采用委婉的语言，以此来满足学生家长的心理需求。而面对脾气暴躁的家长时，他们很有可能在不分析孩子情况的前提下选择暴力的打骂孩子。对此，班主任应该展开与他们的谨慎沟通，让家长明白皮肉之苦并不能很好的帮助学生解决问题，而应该采用正确的教育方式让学生更好的认识到自身存在的问题。

总结

总而言之，在我国教育事业良好发展的情况下，家庭教育的重要性也不容忽视，特别是对于农村初中生而言，家庭教育在他们成长发展的过程中更是有着至关重要的影响作用，所以，作为初中班主任，就必须要认识到自身班级管理工作的重要意义，积极展开与学生家长之间的有效沟通，并强调将正确的沟通技巧、沟通工具等应用到家校沟通中去，这样一来，才能实现对农村初中生的良好的家校共同教育。

参考文献

[1]刘红霞.浅谈初中班级管理中的"家校互动"机制构建策略[J].文渊（中学版）.2019，（9）.675-676.
[2]屈超，耿涛.探讨班主任管理班级的方法与技巧[J].中学课程辅导（教学研究）.2019，（22）.102.
[3]马建军.提高初中班主任与家长沟通的实效性对策研究[J].学周刊.2020，（16）.157-158.

高中班级管理的学生自主管理

李雪琴
（广东省梅州市梅江区嘉应中学 广东 梅州 514000）

[摘 要]进入高中后的学生，他们会逐渐形成自主意识和能力，这对班主任在班级管理中的工作带来一定的影响，高中班主任必须意识到学生在班级管理中的主体地位，需要引入课堂管理和改革新课程标准，并付诸实践，最大限度地满足学生的需求，树立自主发展的意识，表达对他们的尊重，培养学生的自信心和责任心，从而营造一个有利于高中班级自我管理的环境。因此，本文探讨了完善高中班级学生自主管理的对策，希望具有一定的参考价值。

[关键词]高中班级；自主管理；对策
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.975

学生自我管理能力的高低与班级的未来发展密切相关，这已成为高中班主任应考虑的重点。高中班主任应意识到培养学生自主管理能力的重要性，提高他们对自主管理的认识，并发展不同的教学方法，以便学生学习相关的理论知识，自我管理的方法和积极参与课堂活动。在管理时，与其他学生一起完成课堂监督任务，并共同制作一套完整的监督制度，以真正实现教室中自我管理的效果并增强学生自我管理能力。

一、班级自主管理的概念

自主管理是指控制自己，要求学生掌握自己的各个方面，增加全体学生对班级事务的参与，允许班级中的每个成员参与对班级的管理和控制。高中班级的自我管理是所有班级成员共同参与的过程，班级中的所有成员都可以积极地提出建议，在管理制度上达成一致，并共同创建班级、发展班级、管理班级，并组建优秀的集体来解决班级问题。班级中的自我管理有效地发展了学生的自我管理能力，以班级为单位实施自我管理，组织班级中的所有活动，并有计划地安排班级的任务，使整个班级的学生共同管理班级，提高班级监督的有效性，协调班级成员之间的人际关系[1]。

二、完善高中班级学生自主管理的对策

（一）运用正确的教育理念

班主任必须积极调整其管理工作的起点和目的，必须让学生了解教导他们的方向，也必须让他们参与自身行为变化的过程。要从正确的方向入手，纠正传统课堂管理概念的错误，必须将它们与时代需求很好地融合在一起。在此过程中，学生还应积极改变自己的心理需求，以便充分发展为综合性的人才，同时积极调动他们的参与热情。必须利用这种理解来明确自己的责任和义务，并充分整合课堂管理和道德教育的概念，以便教师可以根据更多的实际情况提供良好的领导能力，并帮助学生发展正确的观点和价值观。同时，这种心态也传递给孩子的父母，使他们可以积极协作，不再追求学生成绩的变化，从父母和老师本人开始，影响学生日常思维的方向并允许父母和老师养成良好的习惯。另外，班主任还必须积极了解不同学生的生活背景，并追求差异化的培养方向，必须主动解决学生的担忧，并根据他们的差异提出更合适的指导概念，以便学生可以根据自己的情况使用能真正提高他们能力的策略。因此，需要在班级管理过程中积极运用正确的教育理念。

（二）增强学生自我管理素养

首先，鼓励学生进行自我控制。由于高中生的身心发展尚未完全成熟，因此他们的自我控制能力不是很好。例如，个别学生会沉迷于互联网，他们的兴趣也会改变，以致他们无法持续实现学习目标。对于这些学生，班主任应给出必要的指导，帮助他们严格控制自己的行为。此外，班主任还可以鼓励学生使用自我激励的技巧，例如在教室里放置座右铭，提醒和警告自己以及偶尔进行自我反思；还可以鼓励学生自行锻炼以增强自身的适应能力和决心，使自我控制能力不断增强。其次，帮助学生建立自尊心。学生应评估其目标的实现情况，然后根据评估结果合理调整独立设计。在教学生进行自我评估时，避免使用成人标准来评估年轻学生的行为。另外，不仅要看行为的影响，而且要重视行为的动机和过程。班主任应教会每个学生认识到自己的长处和短处，以便最大程度地发挥自己的长处，改善短处，为学生自我管理素质的发展打下坚实的基础[2]。

（三）引导学生的言行规范

在班级管理过程中，班主任必须注意遵守学生的言行。学生的言行将反映学生的思想素养。班主任通过一些规则和纪律来规范学生的言语和行为，使学生可以养成生活习惯，从而提高学生的素养。班主任可以在管理班级时制定特定的班级规则，并使用班级规则来调节学生的言语和行为。随着学生养成习惯，他们的道德素养逐渐提高。班主任设定班级规则后，他们可以树立民主形象，并允许学生通过班级会议来创建班规。每个学生可以说自己不喜欢什么，然后总结下来就形成了班规。班主任要学生先写自己的意见，然后总结，最后制定适用于自己班级的班级规则。由于班规是由学生自己制定的，因此他们会在平时刻意管理自己的言行举止。为了维护班级的荣誉，学生还将鼓励其他学生最终发展良好的学习方式并提高学生的素养。

（四）加强在课堂上建立良好的班级学风

由于高中生处于叛逆时期，一些学生在学习过程中无法按时完成老师分配的作业，甚至在上课时分神。因此，班主任在管理班级时需要与各科教师互相配合。在此过程中，加强学科指导并积极提高学生的学科质量。首先，为了有效地提高学生在高中课堂管理中主动学习的意识，有必要在课堂上创造一个更好的学习环境。尽管在课程改革的框架内不断强调学生的教育质量，但对于高中生来说，文化知识的学习仍然是现阶段的主要任务，只有这样，他们才能实现在日常管理中取得更好的结果。班主任应随时强调学习对于学生的重要性，并帮助学生理解学习的必要性。其次，班主任还需要加强定期检查。通过观察，充分了解学生的真实学习水平，并在此基础上与学科教师共同制定和完善学习模式，以提高学习效果。班主任还可以不时检查学生的作业或课堂笔记，并鼓励学生认真听讲。如果学生的学习效果不理想，则教师应在日常课堂管理中及时与学生沟通，在相互平等的沟通中增进相互了解，找出问题，向学生提供支持和鼓励，并激发他们的自我学习能力，加强自我管理、自我规划，从而对学习充满信心。

结论

培养自我管理能力已成为班级教学的重中之重，也是班主任工作的核心。高中班主任应注意改善学生的自我管理，树立正确的管理观念，为班级创造一个自我调节的环境，优化学生发展自我管理的方式，给他们更多的锻炼机会，管理班级中的大小事务，自行制定完整的管理制度，从而提高学生独立管理班级的能力并提高他们的整体素质。

参考文献

[1]王鑫元.新课程背景下班主任如何进行有效管理[J].名师在线，2019（36）
[2]薛贻香.加强师德修养，在班级管理中提升学生的核心素养[J].当代家庭教育，2019.

万方数据