

关于初中体育课堂教学方法的分析

刘文明

(黑龙江省安达市万宝山镇中学 黑龙江 绥化 151400)

【摘要】在德、智、体、美、劳五育并举的新时期教育环境下,体育显然是重要的组成部分。在初中教育阶段,体育更是重点教学内容。因此,作为一名初中体育教师,当有促进学生身体素质朝着良好方向发展的责任感,从而分析优质的教学方法,提升初中体育课堂教学质量。

【关键词】初中体育;教学方法;直观情境;竞赛活动;游戏教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1597

体育是教育教学中非常重要的一部分,但是以往在高度重视文化教育的环境下,体育往往是在九年级才引起学校及教师的重视,而身体素质的培养是一个漫长的过程,并非一朝一夕之功。因此,作为新时期教育环境下的初中体育教师,要培养学生终身体育的意识,从而在新课改理念的指导下不断对教学方法进行分析,让学生产生对体育的热爱,积极主动地锻炼身体,使学生的未来有一个更好的未来。下面,我将结合自身从事初中体育教师这份职业的教学实践经验,对关于初中体育课堂教学方法作如下几方面分析:

一、创设直观情境,激发学生兴趣

体育是锻炼学生身体素质的一门学科,主要以室外教学为主,但是也会由于某种原因出现室内教学的情况。因此,作为初中体育教师的我们要把握好良好的教育机会,珍惜并充分利用课堂中的教育资源多媒体技术创设直观情境,让学生在直观画面下体会体育的无穷魅力,激发学生的体育精神和学习兴趣,从而使学生在日后能主动地参与到锻炼当中,达到提升初中体育课堂教学质量的目的。

比如,以教学三步上篮这一动作为例,我采取了室内借助多媒体技术辅助授课的方式。首先,我以多媒体技术播放了三步上篮的多元化视频,让学生初步体会到了篮球的魅力,从而激发了学生的运动兴趣。然后,我以多媒体技术为学生介绍了篮球运动对身体带来的好处,使学生心中了解了这项运动能够发展自身的协调性、灵敏性,提高健康水平,于是初步培养了学生积极锻炼的良好习惯。之后,我借助多媒体技术在直观情境下为学生分步讲解了这一动作的具体步骤,使学生了解了动作内涵。最后,我做了课堂小结,并对学生许下了下节课让其实践三步上篮的承诺,让学生交流了室内学习体育知识的体验。这样,我通过借助多媒体技术创设直观情境,培养了学生的观察能力、思维能力和想象能力,激发了学生的体育精神,提高了学生的锻炼兴趣,从而充分达到了提升初中体育课堂教学质量的目的。

二、开展竞赛活动,提升学生参与热情

在各式各样的体育项目中,每一项都可以通过竞赛的形式展开教学,使学生在竞赛中对体育有更加深刻的认识和理解。因此,身为初中体育教师的我们要懂得开展竞赛活动,提升学生的参与热情,培养学生的竞争意识,使学生具备适应未来充满竞争社会的能力,完成优化初中体育课堂教学效果的任务。

比如,以教学学生投掷实心球为例,首先,我组织学生围绕操场进行慢跑,使学生的身体逐渐有了力量,进而带领学生做了准备活动,放松了学生的肌肉。然后,我对学生进行了

投掷实心球的示范性练习,将学生两两分组合作进行投掷练习,相互指点对方,旨在增进学生的友谊交往,潜移默化地激发学生的竞争意识。之后,我安排学生在组与组之间进行了比赛,在比赛过程中对学生耐心引导,使学生了解并掌握了投掷实心球自下而上的用力顺序,发展了学生躯干和上肢的力量以及全身协调性。最后,我做了课堂小结,让学生之间互相交流了以竞赛形式投掷实心球的感受。这样,我通过开展竞赛互动,提升了学生的参与热情,培养了学生的合作精神品质和竞争意识,促进了学生适应未来社会生活发展的能力,顺利完成了初中体育课堂教学效果的优化。

三、加强游戏教学,创设愉悦课堂氛围

游戏是新时期教育理念下受到极大推崇的一种教学方法,其在课堂实践活动中的开展能够很大程度上调动学生的积极性和主动性。因此,作为初中体育教师,我们要了解游戏活动的实施在体育课堂上有着得天独厚的优势,所以我们当懂得将教学内容化为游戏活动,从而创设愉悦的课堂氛围,绽放出精彩的初中体育课堂。

比如,以教学学生乒乓球为例,首先,我对学生示范了乒乓球的握拍方法,对学生强调了握拍时用力适度、手腕灵活,并重点提示学生要根据自己的不同爱好选择合适的握拍方法,从而组织学生进行熟悉乒乓球性的练习。然后,我设计了颠球游戏的规则,让学生两人一组对墙连续击球,再面对面击传球。最后,我对学生在游戏中的表现做了点评,组织学生整理了散落在地上的乒乓球,对学生进行了上完体育课整理体育器材的教育,带领学生做了放松操,让学生交流了学习收获。这样,我通过加强游戏教学,创设了愉悦的课堂氛围,使学生能动地获取了体育知识与技能,从而充分实现了初中体育课堂的精彩绽放。

总而言之,作为一名初中体育教师,我们要不断随着时代的发展学习新的教育理念,以新颖的教学思想对教学方法做出分析,从而深化学生对体育的热爱程度,达到提升初中体育课堂教学质量的目的。

参考文献

- [1]陈进.巧妙设计教学方法,提高初中体育教学有效性[J].华夏教师,2017(13):33.
- [2]王雷.初中体育教学方法的选择与应用[J].科学大众(科学教育),2017(04):158.

对提高小学体育课堂教学质量的几点思考

刘亚欣

(湖北省襄阳市长征路小学 湖北 襄阳 441000)

【摘要】教学质量是检验教师授课和学生知识掌握情况的总体表现,也是教育事业跨越性发展的重要保证。为保证素质教育的正常运行和深入推进,教师应对课堂教学质量的提升策略进行不断探索,以更好地迎合新课改的要求和学生的学习及能力发展需求。下面,笔者就结合自身教学实践与经验,对如何提高小学体育课堂教学质量这一问题进行一番简要阐述,以供参考。

【关键词】小学体育;教学质量;目标;游戏;分层;评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1598

传统的小学体育课程在教学理念、教学内容、教学模式及教学评价等方面有所欠缺,这便导致课堂教学质量低下,学生学习效果不佳。近年来,在新课程改革进一步深化的背景下,体育课程无论在教学理念,抑或教学模式上都应进行相应地调整和优化,这就要求教师在认真学习和深入领会新课改理念的前提下,在准确分析和把握学生认知状况和身心发展规律的基础上,在教学中采取切实可行、行之有效的措施,尽最大可能消除无效教学行为对教学效果带来的负面影响,从而促进学生的全面发展与终身发展,切实提高课堂的教学质量。

一、基于课程标准,明确目标设计

在所有的教学环节中,目标设计无疑是最为重要和关键的一环。要想提高小学体育课堂的教学质量,首先要对教学时间进行科学分配,这就要求教师在认真学习和深入领会课程标准的基础上,制定科学、合理、适切的教学目标,使其充分彰显学科特点和价值,只有这样才能在课堂教学中有的放矢,在极大程度上保障课堂教学的有序、高效开展。

为充分体现体育的学科价值,提高课堂的教学质量,我从以下三个角度对“韵律活动和舞蹈”一节的教学目标进行了如下设计:(一)认知目标:通过学习和实践,对韵律活动和舞蹈有一个初步的了解;知道集体舞的基本舞蹈动作和接力跑的方法。(二)技能目标:能随音乐节奏完成韵律活动和舞蹈练习,做到动作协调、姿势优美自然,在练习中形成较好的想象力和表现力;在游戏活动中掌握接力跑的方法,提高协调性和奔跑能力。(三)情感目标:对韵律活动和舞蹈感兴趣,乐于反复和创造性地进行练习;培养创造性思维能力,发扬相互学习及团结协作的精神等。

二、凭借游戏活动,促进主动参与

体育游戏作为一种以增强体质为核心,以陶冶性情为目的的运动形式,是激发学生体育学习兴趣的有效方法,同时也是向学生传授运动技能的有利载体。在小学体育教学中,教师应坚持以兴趣为基点,以游戏活动为凭借,将“教”和“玩”有机地结合起来,以最大化学生的课堂参与兴趣,帮助学生消化并理解教学内容,从而促进教学目标的良好达成与实现。

为强化学生的主动参与意识,发展学生的下肢弹跳力及手脚相互配合能力,我将“过河”这一游戏引入了课堂教学之中。首先,我将全班学生分成了四个小组,每小组间距10米,面对面站好,每组排头学生持两个呼啦圈。之后,在听到哨音后,将一圈抛出,然后跳进呼啦圈内,将另一呼啦圈放到前面,再跳进第二个呼啦圈内,转身将第一个呼啦圈拿起再抛向前方,如此反复,直至跳至对面学生处,其他学生依此法进行,最先完成的小组获胜。通过将游戏活动因时因地地引入课堂教学之中,不仅营造了轻松、愉悦的课堂氛围,激发了学生的运动热情,而且还发展了学生的下肢弹跳力及手脚相互配合能力,培养了学生勇于拼搏、力争上游的精神。

三、坚持以生为本,采取分层模式

新课程倡导以生为本的理念,强调学生才是课堂的中心和主体。在此背景下,小学体育教学的重心已逐渐由教会学生运动技能转向了尊重学生的个性,促进学生的全面发展。但目前来看,小学生身体素质参差不齐,体育学习的积极性和能动性存在较大差异等问题依然存在,这就要求教师根据学生的实际情况采取分层教学模式,以充分彰显体育教学的人性化特点,让处于不同层次的学生都能够有所进步和突破。

为最大限度地挖掘学生的潜能,增强学生的学习信心,在长跑教学时,我根据学生的个性差异实施了分层授课。在课堂上,对于平日里运动量较少,身体素质相对低下的学生,我先是为其设置了600米跑步计划,使学生逐步掌握中长跑跑步的技巧,并在适应后引入了800米跑步训练目标;对于已经在日常生活中养成锻炼身体的习惯,且身体机能较好的学生,我为他们设置了1000米长跑目标;针对少数受过专业训练的学生,我为他们设置了1200米长跑目标,并鼓励他们在训练的过程中不断超越自我。这样一来,不仅调动了学生训练的积极性,而且还有利于促进学生的共同发展。

四、完善教学评价,促进学生发展

教学评价作为体育教学的重要组成部分,是衡量学生体育能力的重要标准。但当前我国小学体育课程实行的评价制度相对落后,既不能很好地适应新课改的要求,也无法对学生的体育能力进行全方位、多角度的评价,因此革新和完善体育评价方式就显得尤为迫切。为提高小学体育教学质量,教师应选择人性化的评价方式,以此来调动学生学习的积极情感,促进学生的全面发展与进步。

为淡化分数对学生带来的压力和负面影响,我在体育教学中实行了等级制评价。其次,我会在新学期开始对学生进行评估,据此为每个学生设定一个基数,在期末考核中根据基数来评定学生的成绩,使学生在横向对比的同时,还能进行纵向比较。此外,评价主体的多元化已是趋势,除教师评价外,将学生自评和生生互评引入体育教学评价中也是十分重要且必要的。运用此种评价方式可以在调动学生积极性和主动性的同时,使学生明确自身的不足之处,在相互评价和互相纠正中实现自我发展和自我提升。

总而言之,为提高小学体育课堂的教学质量,教师应不断丰富自身的理论知识储备,对传统的体育教学理念、内容及模式进行不断调整,使之能与学生的身心特点相契合,使学生拥有更多的机会来发展和提升自己,进而获取最优化的体育教学效果。

参考文献

- [1]覃博.构建小学体育高效课堂策略分析[J].运动,2017(18):106-107.
- [2]李晓红.提高小学体育教学质量创新策略探析[J].科技资讯,2015,13(16):173-174.