

# 小学语文教学中如何陶冶学生的爱国情操

赵栋梅

(中宁县大战场镇马家梁完全小学 宁夏 中宁 755100)

**【摘要】**学生爱国情操的培养需要教师从小学阶段开始,通过开展形式多样的爱国主义教学活动在孩子们心中不断渗透,让孩子们体会祖国的伟大昌盛为我们的生活带来的种种便利,让孩子们从祖国如诗如画的山水风光拥有美的享受,让孩子们在心系天下的文人故事中心怀家国天下。在小学语文课堂教学之中陶冶孩子们的爱国情操不仅具有绝对的必要性,更具有相当大的重要性。下文笔者将从爱国情操的基本内涵出发,深入探究如果在小学语文课堂教学过程之中从课本出发,由内而外的在学生们心中种下爱国之心,让爱国情操不断壮大。

**【关键词】**小学语文;爱国情操;家国情怀**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.278

学校作为孩子们成长的重要场所,在孩子们在校期间不断陶冶孩子们的爱国情操至关重要。爱国情操的高效培养离不开每一个科目任课教师的精心准备,小学语文教学更应当成为陶冶孩子们爱国情操的主阵地,让孩子们在学习我国语言的精妙与历史的浩瀚的同时提升孩子们的思想境界。

## 一、浅析爱国情操的基本内涵

爱国情操是每个人基于心中爱国主义的感染之下而形成的高尚的思想道德品质,是构建和谐社会主义的重要组成部分之一。对于小学阶段的孩子来说,教师应当从开学第一课就在孩子们心中悄然渗透爱国情操,让孩子们在小学阶段的成长中不断从各个科目的学习之中树立文明、健康的人生观与人生信念,从各种学习活动和实践活动中培养高尚的道德品质。

## 二、浅析在小学语文教学中陶冶爱国情操的重要性

陶冶爱国情操虽然是每一位任课教师应当去深度思考的问题,但是小学语文教师应当明晰语文教学作为孩子们认识世界的重要途径,在陶冶孩子们爱国情操中所承担的责任和相对应的地位不容小觑。当然,在小学语文中陶冶孩子们的爱国情操具有一定的优势,语文教学过程中许多核心内容都在弘扬爱国主义,教师依托相关的爱国主义教学内容,开展多样化的爱国主题活动,让孩子们在实践中实现爱国情操的培养与发展。

## 三、从课本内容出发,激发学生爱国热情

爱国情操的培养并不单单是培养孩子们的英雄主义情怀,而且要从多个角度、多种层面来向孩子们传递爱国的方方面面。在小学语文的日常教学之中,教师可以从课本中内涵爱国主义的课文内容出发,采用多样化的教学方式激发孩子们的爱国热情。

例如,在教学《美丽的小兴安岭》一课时,教师可以先为孩子们展示小兴安岭林海的照片,吸引学生学习小兴安岭这一课的兴趣。紧接着,教师可以让孩子们以小组的形式上台展示之前所搜集到的小兴安岭四季的图片,进而引导孩子一同去探寻小兴安岭的美丽景色。随后教师可以引导孩子通过多次的朗读来体会小兴安岭的景色从春到夏到秋再到冬的变换,仿佛一座动人心魄的巨大花园。最后,教师可以组织学生们说一说自己喜欢小兴安岭的哪一个季节来引导孩子们在祖国美丽的景色之中体会祖国的壮丽。

在教学《赵州桥》一课时,教师可以先为学生们播放我国知名的一些桥如今车水马龙的视频,进而让孩子们想一想李春所设计的举世闻名的石拱桥是哪座桥,引领孩子们一同去探究赵州桥是否如孩子们心中所想的一样雄伟坚固。随后,教师可以让孩子们把自己想象成这座桥的建设者,结合之前所看到的画面来带着强烈的自豪感朗读课文。紧接着,教师可以引导孩子们在朗读的过程中深入分析一个又一个的赵州桥小细节,来体会设计者的匠心独

运,以此来体会五千年文化背后所蕴含的大智慧。

在教学《狼牙山五壮士》一课时,教师可以先利用视频来让孩子们体会抗战时期八路军战士的艰辛与英勇无畏,进而引导孩子学习这个真实的历史故事。紧接着,教师让孩子们通过听录音来想一想这五名战士是如何完成任务的,进而让孩子们通过读课文来随五战士一道接受任务、诱敌上山、引上绝路、顶峰歼敌之后跳下悬崖。随后,教师可以组织学生们以小组的形式来演绎英雄故事,让孩子们亲身体会八路军战士保家卫国的高尚情怀。最后,教师可以引导孩子思考在当下应当如何从自身出发,做一些力所能及的对国家有益的事情。

## 四、组织学生课外阅读,陶冶学生爱国情操

在教学过程中,教师要引导学生从课本内容出发,延伸到课外阅读中来,为孩子们提供更多的学习更多角度与层面的爱国内容机会。这不仅有利于培养学生的语文阅读能力和语文综合素质,更有利于培养学生发展高尚的爱国情操。例如,对于山水风光来说,教师可以推荐孩子们阅读《山水奇观》《宝岛台湾》《神奇的自然景观》等;对于古诗词来说,教师可以推荐孩子们阅读注音版的《诗歌》《唐诗》《唐诗三百首》等;对于抗日战争故事来说,教师可以推荐孩子们阅读《董存瑞》《视死如归》《草地夜行》等。在为孩子们提供推荐书目之后,教师还要定期的组织学生们对一本书或者一系列的书进行心得分享,让孩子们说一说自己从书中体会的道理。除此之外,教师还可以推荐孩子们观看《故宫》《美丽中国》《我在故宫修文物》等纪录片,也可以定期带孩子们去学校社区周边的超市、卫生所、养老院等地做义工,让孩子们身体力行的去实践爱国情操。

## 五、结束语

总而言之,小学语文教师要明确在日常的语文教学过程中陶冶学生爱国情操的重要性。教师要深度把握文章内涵,引导学生们在对课本内容的学习之中萌生爱国主义情怀,进而通过组织学生进行课外阅读或亲身参与课外实践活动来不断塑造爱国情操。当然,教师应当明确爱国情操所涉及的广泛性,需要学生在成长过程中不断自我发展、自我完善。

## 参考文献

- [1]徐瑞林.基于教材中传统文化内容的小学语文课堂德育渗透研究[D].西南大学,2020.
- [2]胡欣.小学语文高年级达成情感态度价值观目标教学现状及问题解决策略[D].沈阳师范大学,2020.
- [3]马学文.小学语文教学中爱国主义教育渗透策略[J].试题与研究,2020(11):192.

# 服务学习思想对小学语文教学的启示

赵开艳

(中宁县大战场镇大战场完全小学 宁夏 中宁 755100)

**【摘要】**语文是一门非常注重语言的学科,具有极高的实用性,侧重与学生对于生活的理解,而服务学习是将社会服务与学习相结合的学科。通过有计划的社区服务与严谨的设计从而满足学生的合理需求,并提高学生的学习效率 and 课堂效果,对当前的小学语文教学有着积极意义。当前的语文学习有着与生活脱节的现象,过度注重目标学习,而忽视了学生实际能力的培养。为此,服务学习的理念应运而生。

**【关键词】**服务学习;小学语文;学习思想**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.279

在当前的语文教学过程中,服务学习思想是极为先进的。当学生进行社会服务,与同伴分享想法,从而在如此的学习氛围中体验到学习的乐趣,最后进行升华的过程是服务学习,能够为学生有效地学习交流机会,从而提高学生的语文素养,使得学生的学习机能运用到实际情况当中,帮助学生整合学习知识,从而达到预期的学习效果。

## 一、语文学习的目标转变

### 1.引导学生进行社会实践活动

当前的语文学习有着与社会绝缘的倾向,与生活的联系不够密切,造成学生的实践能力不足,难以适应社会的变化。学生的能力停留在依赖学习,目的不明确,缺乏学习方向等一系列的问题上面无法解决,而服务学习主张通过交流与沟通为学生提供良好的学习环境,在不断的开放性的学习氛围中学生会整合学习知识,构建合理的知识网络。一方面传统的语文学习目标是书本内容,而服务学习的目标是社会生活,提高学生的认知能力,在实际的社会背景中,能够熟练的运用自己随学的知识,甚至是在社会交流中,改善社区的基础设施,将学会的知识应用到日常的生活之中。

例如:在学习《为中华之崛起而读书》这一节的时候,激发学生的爱国热情是很有必要的,但是空洞的学习是没有效果的,只有真正的阅读革命文学和观看红色影视作品中才能将爱国热情具象化,从而让学生的内心充斥着对祖国浓厚的热爱,才能体会到周恩来总理这句话的深刻内涵,从而在语文的学习与生活中备受感召,充满动力。

### 2.书本与生活的有机结合

虽然书本的内容不是语文学习的全部,但是过分地重视生活是对语文课堂的不尊重,因为教学的目标是将学生培养成对社会有用的人,但是不应该忽略学生的素质培养,因为教师是传递授业解惑的,不只是授业,学生的综合素质里语文实践能力占了很大的比重,但是同样的道德素质的培养也是一个重要的方向。一个人的人生观,世界观,价值观是由教师担当重要的塑造角色,而课本的内容是很好的案例,帮助学生找到正确的人生方向。

例如,在学习《四时田园杂兴》时,农家的生活实践固然重要,但是,在教学的整体安排中,就需要有限的时间去体验服务学习,这样既能感悟到农家的快乐,同样也能在学习中明白这首诗的深刻内涵。在适当的实践中充分的体会到生活的快乐,同时合理安排课程这样有组织有纪律的学习才能在不断的服务学习中提升学生平均水平。

### 3.学生学习理念的转变

传统教育下的学生思想不够开放,语文学习的眼界不够宽阔,容易受别人的影响而放弃自己的观点,最后成为平庸的人。因此,服务学习有着天然的改造作用,帮助学生学习和掌握自己的思想,在自尊自信自强的基础之上学到真理,从认知层面树立学习真知的决心,帮助学生树立敢于提问题,勇于发现知识的精神,为学生的学习路上清除思想障碍。

例如,《草船借箭》这一课在三国演义中是脍炙人口的名篇,但是,这篇着重表现了诸

葛亮的足智多谋,但是,这其中有着一些逻辑错误,是很多人主动忽略的,草船借箭真的能借到十万只箭吗?小说中写道:“二十只船两边束草,排满箭枝”,而孔明对鲁肃说:“每只船上五六千……”这小小的二十只船真的承载五六千只箭吗?当然,这是小说所有的情节都是为了塑造人物形象而生的,草船借箭在塑造诸葛亮这个足智多谋的形象有着非常重要的作用。但是学生应该培养辩证的思维,在合理的思考与证明中,寻找真正的知识。

## 二、语文学习的形式转变

### 1.语文的学习需要与实践相联系

服务学习正是为语文学习的实践需求而生的,在真实的实践过程中,服务学习往往充满着真实性与丰富性,作为一种新型学习模式服务学习满足了学生的实践需求,帮助学生扎根社会实际,与社会生活而联系密切,从而达到生活中处处有语文的境界,成功地帮助学生从传统的语文中解放学习思想,减轻学习压力,不断自我反思,从而培养出高素质,有水平的新一代语文学子。

### 2.服务学习改变学习方法

服务学习还可以帮助学生在自由的时间内充分的自律,自制的利用时间,把学习的知识,经验系统地整理出来,形成学生自己的学习体系。在一系列的课外活动中,培养出良好的服务能力,观察能力,虽然与课本中的知识获取方式大相径庭,但是这样的实践过程中获得知识才有着自豪感,获得感以及责任感。这样的学习方法会更加印象深刻,更容易在大脑中形成知识模块。

## 三、语文学习的多元性

服务学习帮助语文学学习深化领域内容,包括学生的培养,学生的自我评价,以及社会实践能力,甚至是为入世方面的拓展,帮助学生在语文的学习中更有自信,从单一的语文学习中向着多元化的学习转变,为学生的全面发展奠定良好的基础。

## 四、结束语

当代的服务学习给了语文课堂极具创造性的启示,帮助语文课堂从呆板走向生动,帮助学生从依赖学习走向自主学习,帮助教师从理论语文转向实践语文,为教育的创新性,实践性,多元性有着积极意义,更为祖国的下一代人才的全面发展做出了理论支持。

## 参考文献

- [1]韩丽.语文教学中生活化教学策略的应用[J].文学教育(下),2020(11):92-93.
- [2]王林燕.小学语文情境化课堂识字教学应用探究[J].散文百家(新语文阅读),2020(11):7.
- [3]陶金宝.服务学习思想对小学语文教学的启示[J].小学语文教学,2011(15):47-48.