

识。比如在教室内部利用一些图片、漫画等来设立安全宣传展览，幼儿们可以随时随地在其中欣赏图片内容，不断受到安全教育的熏陶与营销，从中不断强化自身的安全意识。另外对于楼梯等地方，要能够贴有图片提示，如禁止跳跃、慢行缓走、禁止攀爬等标识，同时还可通过张贴图片的方式引导幼儿自觉养成靠右行走的良好习惯，也可以在教室内写一些安全歌等内容，让幼儿们不定期朗读一遍，在朗读中掌握这些基本安全常识<sup>[3]</sup>。实践经验表明，环境决定教育，孟母三迁就是最好的案例。因此对于培养幼儿安全意识与自我保护能力而言，教育环境的创设尤为关键。

#### (二) 开展主题活动

在幼儿教育中，开展主题活动属于一种常用的教育渠道，可以充分结合幼儿认知水平与发展规律，在选取适宜的活动内容中，以主题活动教育的方式让幼儿能够不断增强体验感，同样可以达到增强安全意识、提升自我保护能力的目的。比如在意外事故教育主体活动开展中，教师可以组织幼儿模拟各种危险场景，如上下楼梯拥挤、跌倒或者在奔跑过程中受伤、在户外活动中被带刺的植物刺伤等，在模拟这些场景中，教师可以利用道具来模拟伤势，给幼儿们讲解在遇到这些意外状况时应该怎么办，如尽快找到医疗室进行包扎，如果问题较为严重必须要尽快进行处理，可以呼救爸爸妈妈进行处理，也可以向教师进行求救，在户外活动如有肢体上的接触、碰撞等环节，要尽量做到不推不挤、学会礼让等品质。再比如可以在主题活动中模拟日常的一天，如吃饭、上学、玩耍、运动以及洗澡、睡觉等，在这些日常活动模拟中，让幼儿们从中认识哪些行为是正确的、哪些行为不规范等，从这样的活动模拟中加强幼儿安全意识、提升自我保护能力。

#### (三) 举办趣味游戏

幼儿们十分喜爱游戏活动，他们可以在游戏活动中不断感受到快乐和满足，更可以在游戏活动中学习到更多知识，教师可以充分利用游戏活动来提高安全教育质量<sup>[4]</sup>。幼儿们身心发展尚处于稚嫩阶段，他们在行为判断、思考想象中普遍深受情绪化的影响，正因为如此，在游戏活动举办中教师可以借助各类游戏规则来约束幼儿的种种行为，以减少安全事故的发生，从中感受到安全意识与自我保护能力的重要性。比如在交通安全教育中，教师可以举办红绿灯这样的趣味游戏活动，可以以变换颜色的工具来模拟红绿灯变化场景，将幼儿们分为不同批次的小队，这些小队需要在一定时间内行走至另外一边，而因为红绿灯的关系，他们需要观看红绿灯来判断是否需要通过，当红灯亮起时幼儿们应该结合自己的认识来判断自己应该怎样走，当绿灯亮起时在另外一边的幼儿们应该怎样去走，根据幼儿们在游戏中的表现进行评比，并设有奖励，鼓励幼儿们积极参加这类游戏活动，不断深入认识交通安全教育内容，从交通安全中不断加强自我保护能力。另外还可以举办“迷失的小羔羊”游戏，让幼儿们扮演“小羔羊”“羔羊爸爸”和“羔羊妈妈”，其他幼儿来扮演人群，让幼儿们从旁观者“小羔羊”在与“羔羊爸爸”和“羔羊妈妈”在人群中因为粗心大意丢丢的情景，最后在老虎园长的帮助下找到“小羔羊”，幼儿们可以在其中认识到丢丢后依靠父母电话、名称、工作单位以及家庭住址等关键信息，还可以借助一些标志性建筑物来判断所在位置，从中不断提升心理素质<sup>[5]</sup>。

#### 三、推动家园合作，完善自我保护能力

在幼儿成长过程中，家庭永远占据着至关重要的地位，而家长更可以改变幼儿的一生。在

幼儿形成正确人生观与价值观过程中，家长在其中有着十分关键的影响作用，因此增强幼儿安全意识与自我保护能力，仅依靠幼儿园往往不够，还要在家长们的共同帮助下促进提升安全教育质量。因此教师应当加强与幼儿家长的沟通工作，利用开放日等时机来邀请家长们参加家长会，并在会上强调幼儿安全教育的重要性，使家长们能够逐渐认识提升幼儿安全意识与自我保护能力的关键意义，并鼓励家长们参与家园合作，在合作中积极提出各种建议与想法，并落实到实际教育之中，对于那些意识不足的家长，教师也要能够针对性提升家长们在这方面的认知，最好借助各类安全教育类电影来让家长充分重视幼儿安全意识、自我保护能力培养的重要性。同时在家园合作中，教师可以指导家长们在家庭中从细节方面加强教育，如睡觉不要乱蹬被子、吃饭不要大声说话、不要在危险地方逗留、不要过长时间观看电子产品等。家园合作教育，在促进幼儿安全教育质量的增长中具有至关重要的作用<sup>[6]</sup>。

#### 四、其他渠道增强幼儿安全的思考

随着近些年来幼儿园安全事故的频发，加强幼儿园安全管理变得十分重要，加强幼儿安全意识与自我保护能力是幼儿教育应当关注的重点，同样在幼儿园安全管理中需要加强管理质量。就目前部分安全事故来看，根本原因在于管理缺陷，管理存在严重问题所导致的直接性、间接性事故起因，最终引发事故。因此需要尽快从管理体系方面加强对幼儿园的全面管理优化作用，其实施思路当从三点工作所开展，其一是能够在管理主体观念中进行转变，加强全体幼儿安全管理质量，有效扩大安全风险监管主体，其二是能够在管理对象中加强管理转变工作，促进安全管理责任制度的全方位落实，硬性执行安全风险管控标准，推动幼儿园安全风险防控体系的建立与深入落地，其三则在管理时间中，要改变以往被动管理局面，加强主动预防安全管理质量，牢牢把控预防幼儿园安全风险主动权，确保尽早发现安全风险、尽早纠正安全风险、尽早转变安全风险局面。

#### 五、结束语

每一位幼儿在父母眼中都如同掌上明珠一般，万般疼爱而不忍其摔倒、碰到，所以总是过多地给予幼儿足够的保护，但是在保护过程中普遍缺乏对幼儿们在意识与能力方面的培养认识，因此在这种情况下，加强幼儿安全意识与自我保护能力十分关键。而幼儿教育的关键目标，就是为了保护幼儿健康成长，能够在身心健康、快乐成长中迎来更加美好的明天。

#### 参考文献

- [1] 王秀华. 对幼儿安全意识和自我保护能力的培养策略研究[D]. 内蒙古师范大学.
  - [2] 徐桂英. 探究幼儿安全意识和自我保护能力的培养路径[J]. 求知导刊, 2016, No. 45 (05): 52-52.
  - [3] 李万秀. 提高幼儿的安全意识和自护能力的策略[J]. 学周刊, 2016 (10): 243-244.
  - [4] 张丽珍. 如何培养幼儿的安全意识和自我保护能力[J]. 山东教育: 幼教刊, 2004 (15): 60-61.
  - [5] 李万秀. 提高幼儿的安全意识和自护能力的策略[J]. 学周刊: 下旬, 2016.
  - [6] 张银霞. 幼儿安全意识教育与自我保护能力的培养[J]. 考试周刊, 2016.
- 课题编号: XXXKT19-033  
课题名称: 培养幼儿安全意识与自我保护能力的策略研究

## 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究

高华

(山东省新泰市汶城实验小学 山东 新泰 271219)

**摘要**随着素质教育理念在基础教育中的广泛传播，传统的教学模式已经难以适应现代化的教育环境，但教学环境的变化虽然能够对教师的教学思路 and 教学模式产生影响，但班级的管理工作却没有跟上素质教育发展的步伐，作为学生在校学习生活中的重要一环，班主任对班级的管理工作不仅会影响到整个班级的学习风气，更会影响到学生的学习质量和学习效率，而传统班主任教育对班级沟通上的忽视，直接导致了管理工作上的僵化，因此加强沟通便成了目前小学班主任管理工作中的重要一环，本文也就沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用进行深入的分析。

**关键词**沟通艺术；班主任；管理工作

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1232

#### 引言

在传统小学教育的管理工作中，为了能够帮助学生在考试中获得更好的成绩，学生的想法往往很容易被忽视，学校、班主任、学生和家之间缺少沟通，难以在教育工作上达成一致，因此直接导致了班主任管理工作中各个部分彼此割裂，使得班级管理效率大打折扣，因此在现代化素质教育的大环境下，作为小学班主任必须充分了解每个学生的想法，并通过多样化的管理措施在学校和家长之间架起一道沟通的桥梁，使学生在学校的学习生活能够越来越好。

#### 一、沟通艺术在小学班主任管理工作中的重要性

小学生本质上还是孩童，因此在学校的学习生活中总是充满好奇心和表达欲，但是在实际的教学过程中，每个学生个性和能力上都有着不同的特点，班主任若是在进行班级管理的过程中没有考虑到每个学生不同的特点进行统一管理，不仅有可能造成学生与学生、学生和教师之间的摩擦，更有可能对学生个性和能力的塑造产生负面影响，因此班主任必须以沟通作为展开班级管理工作的前提，此外，学生在学校的学习不仅仅只是学生一个人的任务，需要学校和家之间的互相配合与协调才能实现学生能力的提升，而班主任作为学生在班级中接触最多的教师，需要承担起协调学校和家之间关系的责任，因此对于小学班主任来说沟通并不仅仅意味着对每个学生特点和能力的掌握，更意味着和多方之间的协调<sup>[1]</sup>。

#### 二、实现沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用的分析

##### (一) 平等沟通

在传统小学班主任的管理工作中，班主任在了解学生基本情况时总是以一个成年人的姿态去与学生沟通，在这种关系不对等的情况下，学生会很难信任班主任，两者之间的沟通自然无法达到相应的目的，因此如果要想让学生能够真正信任班主任并将自己的心里话说出来，班主任就必须在班级管理工作中与学生以平等的姿态进行交流，尤其是对于低年级的学生来说，他们还未完全适应学校的学习生活环境，对周围人际关系的变化也会更加敏感，班主任在进行沟通工作决不能以歧视、嘲讽的口吻，而是要循循善诱，鼓励学生大胆表达自己的想法<sup>[2]</sup>。

##### (二) 用真诚打动学生

沟通艺术所倡导的核心为真诚沟通，小学生相较于逻辑思维能力在情感认知能力上更为

敏感且优秀，因此班主任在与学生进行沟通时并不能在了解完学生的基本情况就当做完成了班级管理任务敷衍塞责，而是要在日常的班级管理活动中对每个学生的动态和情绪进行细致的观察，了解他们的心理动向和日常所需，当学生在学校的学习生活中遇到困难和阻碍时，班主任要及时引导学生并鼓励他们克服困难，在这样的交流环境之下学生便能感受到班主任的真诚，在今后的班级管理中学生也会对班主任产生更多的信任感。

##### (三) 通过沟通联系任课教师与学生

学生在学校的学习生活之中沟通最多的人除了班主任之外便是各科的任课教师，虽然班主任主要承担着对学生德育以及管理的工作，但也要在教学中平衡与任课教师之间的关系，在日常教学中班主任要加强与任课教师之间的沟通，让学生能够在短时间内消除彼此之间的紧张感，让任课教师的工作能够在班级中更加容易的实行，值得注意的是，若是学生与任课教师之间发生了矛盾，班主任必须及时做好两者之间的沟通工作，在了解前因后果的前提下帮助学生更好的接纳任课教师的教育工作。

##### (四) 加强与家之间的协作

学校和家庭是学生最为主要的生活场所，因此班主任在对班级进行管理的过程中，也需要在一定程度上加强与家之间的联系，学生在学校心理状态或情绪的变化原因不仅与学校的学习生活有关，更有可能和学生的家庭生活有关，因此班主任需要及时和家进行沟通，在及时反馈学生状态的同时通过家了解学生的家庭背景，帮助学生以更具针对性的方法解决问题。

#### 总结

综上所述，沟通艺术是小学班主任在进行班级管理工作中重中之重，而要想能够在管理工作中完全实现沟通艺术的价值，班主任则需要通过细心的指导和多样化的手段对学生进行管理，让学生能够完全信任班主任，班级整体的氛围也会越来越好，最终实现班主任管理工作质量的明显提升。

#### 参考文献

- [1] 李秀英, 李春南. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2016, 000 (004): 52-52.
- [2] 王信华. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J]. 作文成功之路 (上), 2016, 000 (012): 15-15.

## 论小学学校管理中的激励机制

郑恒军

(山东省新泰市汶城实验小学 山东 新泰 271219)

**摘要**在学校中，教师对待工作的态度和积极性很大程度上决定着教学的质量和水平。对于小学学校来讲，由于小学生对周围事物好奇的心理，教师在教学工作中的热情显得尤为重要，因此在小学学校管理过程中，很多学校都开展了激励机制来促进教师的积极性，促进小学生的身心健康发展。本文通过分析激励机制在小学学校管理中实施的必要性，阐述激励机制开展的几种方式。

**关键词**小学；激励机制；学校管理

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1233

#### 引言

随着新课程改革的不断深入，不仅对学生和教师提出了新的要求，对学校的管理方式也提出了新的变革，激励机制在小学学校管理中也逐渐凸显出它的优势。在学校管理工作中，

最多的就是对学校中的教职工的管理，而教职工的工作内容又直接关系到学校的教学质量，因此科学合理利用激励机制来激发教职工的工作积极性，教职工才能处于不断进步的状态中，最终提高学校的教学质量。