

如何提升初中数学教学有效性

魏俊

(江西省赣州市赣县区第二中学 江西 赣州 341100)

【摘要】初中数学是培养学生逻辑思维能力和提高数学思维的重要学科,但是对于大部分学生来说数学课上听不懂,课后作业不会做,导致成绩不理想,以此恶性循环,导致数学教师的课堂教学效率低下,学生被动接受知识,缺乏对数学的兴趣。因此,该篇文章从如何将课堂与实验结合、充分调动学生课堂积极性、结合多媒体突破重难点和丰富课堂内容等角度进行分析,分析如何提升初中数学教学有效性。

【关键词】初中数学; 教学效率; 学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1450

初中数学作为一门核心学科,贯穿语文、英语、物理、化学等其他学科,具有基础性的作用。通过对近几年数学教学的研究可知,学生普遍对数学不感兴趣,只是接受教师输出的知识,并没有自己延伸拓展数学知识面,当遇到新题型时便会手足无措。面对当下数学教学面临的情况,教师该如何让学生重燃对数学的兴趣和热爱进而提高数学课堂的效率呢?

一、课堂与实验结合,给学生以课堂新鲜感

写入课本中的所有内容无一不是之前的人们经过次次的实验所得出的成功。数学中所有的概念都是抽象的,数学中的公理、定理也都是前人在无数次的实验中所得出的结论。因此,实践是检验真理的唯一标准。被实践证实的正确的理论将通过教材的方式传输给学生,而学生通过教师教学的方式进行数学知识的吸收,这样使学生对此知识点的理解,不懂公式的性质,学生也是处在一个被动接受知识的状态,这则会导致学生学习数学的兴致不高,更不用说拓展数学思维了,这将不利于学生综合素质的发展。那么学生如何掌握数学知识呢?这与学生自我主动学习密切相关,学生不要拘泥于教师上课讲述的知识范围,在课后学生应自主学习,将教师课上的知识掌握得更牢固,使课堂达到举一反三的效果。学生通过构建知识网络的方式,对知识进行巩固和提升。教师在教学中可适当安排实验课,验证书中定理,加深学生印象^[1]。

例如:在证明三角形全等的“SSS”条件时,教师可让学生在课前准备好指定边长的三角形纸片,在课堂上,教师让每个学生的三角形纸片与同桌的三角形纸片重合,检验是否会重合。在证明“三角形稳定性”原理时,教师可要求学生准备几根木条,在课上拼成三角形和四边形,再将这两个图形的稳定性进行对比,从而得出三角形结构稳定和四边形结构不稳定的结论。教师可适当举几个学习生活方面的例子,让学生去实验,这不仅提高学生知识点的把握程度,还让学生对课堂产生新鲜感,激发学生学习的兴趣。

二、充分调动学生课堂积极性

在教学过程中,学生是教师授课的对象,因此学生在课堂中的角色并不是被动的接受者,而是学生也需要独立思考的空间,让学生有自己掌握的学习时间^[2]。以此调动学生学习的积极性,提高课堂效率。

例如:在同位角、内错角和同旁内角的教学,如果教师按照传统教学方式,先讲解这三个角的不同概念,再讲解三者之间存在的关系。虽然学生对三个角有了一个大概的印象,但学生不能顺利应用,还会容易将三个角的概念记混。如果学生能在课前预习知识,课堂上给学生讨论和提出问题的时间,让学生对知识有自己看法,教师则在这个过程中充当解说的角色,将学生的疑惑解答,这样学生对知识的把握更加深刻,也会产生学习的成就感,也

能调动课堂的积极性,提高教学效率。

三、结合多媒体,对重难点进行突破

函数在数学中属于较为抽象的一类,学生要想解决函数类题目,不可缺少的就是画图。尤其是具有相同特点的图像,教师要对函数进行分类,在传统教学中教师只能用粉笔绘画,如果遇到复杂的函数图像时,教师也束手无策;而现在,教师可利用多媒体画图的方式进行函数的教学,降低学生学习难度。

如:在二次函数 $y=ax^2+bx+c$ ($a \neq 0$)的图像和性质教学时,学生的知识储备还不具备将函数图像准确画出,大部分学生根据传统思维采用描点作图法,大致地将函数形状画出,由于画图存在误差,则导致学生对函数图像的理解不透彻。教师利用多媒体,将静态的函数图像用几何画板动态的演示出来,接着可引入函数 $y=x^2$ 、 $y=x^2-1$ 和 $y=x^2+1$ 函数图像,并与二次函数图像进行对比,观察四个函数图像的不同,总结二次函数的性质。多媒体中的几何画板,是数学中函数、立体几何教学的重要工具,它能为学生直观地展示图像的形态及运动轨迹。

四、丰富课堂内容,促进学生理解

大部分初中教师的授课内容只局限于书本,很少对书本以外的知识进行拓展。其原因是为了让学生将课本的知识学扎实了就行或者以给学生减压为由。合理地丰富他堂内容,吸引学生兴趣,才能提高课堂的效率,让学生掌握知识。

例如:教师在讲解“数据的收集、整理”这一章时,照本宣科,则显得枯燥乏味,学生在课堂上也会昏昏欲睡,这样教学目的就达不成。如果教师将这章的知识融入日常生活中,以生活的现象作为例子讲解,并让学生收据数据,进行整理,这样不仅让学生把握了这一章的主要目的,还激发了学生的积极性。

怎样让学生对初中数学产生兴趣,是教师在教学中考虑的重要问题之一。其答案并不唯一,主要看教师怎么去探索、挖掘其中的新意,让学生有学习的动力和兴趣。因此,教师只有采取行之有效的教学方法,才能让学生燃起学习的热情,培养数学思维和逻辑。

参考文献

- [1]杨光见.如何提升初中数学教学有效性[J].幸福生活指南,2019,000(019):P.1-1.
- [2]陈文捷.如何提高初中数学教学有效性[J].中学生数理化(教与学),2014,000(001):66-66.

浅谈小学语文课堂中的自主学习能力培养分析

魏姣

(江西省赣州市石城县珠坑中心小学 江西 赣州 342700)

【摘要】语文课培养学生的自主学习能力,不只是为了学好语文学科,也是为学好其他学科奠定坚实的基础。自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。学生作为学习的主体,通过学生独立的分析、探索、实践、创造等方法来实现学习目标。新课程标准要求教师在小学语文课堂教学过程中,要更新教学理念,积极倡导自主、合作、探究的学习模式,全面提高学生的语文素养。教师在教学中,应加强教育教学方法的改革与探索,把教育改革真正推向深入,使素质教育真正落到实处。

【关键词】小学语文; 自主学习; 培养; 素质教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1451

新课改背景下,对于小学语文提高学生自主学习能力也有了新的要求,语文知识内容非常丰富,课堂教学时间非常有限,单纯依靠教师在有限的课堂进行语文教学讲解,学生所能接触的知识面非常少。作为教师在组织教学实施中,需要提升学生语文自主学习能力,从而促进他们语文学科自我发展的提升和能力的增强,养成良好的语文学科核心素养。

一、创设自学情境,激发学生主动参与的意识

著名教育家赞可夫曾经说过:“我们要努力使学习充满无拘无束的气氛,使学生和教师在课堂上都能够自由地呼吸。如果不能造成这样的教学气氛,那么任何一种教学方法都不可能发挥作用。”这句话说明了创建民主和谐教学氛围的重要性。为了营造轻松愉悦的教学氛围,教师首先要尊重学生,落实学生在课堂上的主体地位。在课堂上,学生可以自由站起来发言,自愿到讲台上演示;也可以自己选择学习内容和合作伙伴,完全可以用自己喜欢的方式学习……这样做的结果,真正给予了学生自由,放松了学生的身心,还给了学生无拘无束的学习空间,便于激发他们的灵感,发展他们的个性。例如,教学《普罗米修斯盗火》这一课时,我鼓励学生将自己最深的感受说给大家听听,调动起了学生积极性,学生争相说出自己内心的想法,这时可以启发大家思考自己对于这篇课文最感兴趣的地方和最想学习的方面,这样学生就为自己制定了自学的目标以及方法。一旦学生的积极性被调动起来,自学的效率就提高了。

二、培养学生的自主探索精神,提出问题

古语有云:“学贵如疑,小疑则小进,大疑则大进。”毫无疑问,疑问可以调动学习兴趣,有兴趣才有学习的动力。教师要引导学生多思考,去探索问题的答案才能使进行自主探索的学习。比如,在《一路花香》课程教学时,有学生提问:“为什么‘一路花香’为题呢?是谁让这一路上的花开得这么艳呢?”这个问题非常有讨论价值,抓住了文章的要点。教师应抓住这个机会让学生自己去探索答案,这样的教学方式就可以做到积极有效、事半功倍。

三、感受语言情感,自主阅读

教师应鼓励学生反复阅读,带着情感去朗读课文。例如,在《二泉映月》的教学之中,我让学生选择自己感觉最生动的句子进行朗读。在学生读得声情并茂时,我顺势启发学生思考体会阿炳当时的心理感受,理解了阿炳的感慨积淀。“深沉的叹息,伤心的哭泣”是阿炳忆起了辛酸的生活,伤心的往事,应该感到温暖而又沉重;“激昂的倾诉,倔强的呐喊”是阿炳历经磨难之后对命运的抗争,对美好未来的充满渴求与向往。学生通过朗读,充分传达了

自己对课文的理解和领悟。

四、独立思考,协作学习

要培养学生独立学习的能力,提升独立思考的空间,才能使他们在阅读中有所收获,而不是人云亦云。在独立学习基础上的小组协作学习,小组成员共同讨论自己思考的结果,碰撞出思维的火花,有助于他们思考得更加成熟。如在教学《秦兵马俑》这一课时,我先让学生自己读书思考,这篇课文共写了几种兵马俑?让小组自行确定选择某种兵马俑形态,合作学习,细细读一读,抓住重点的词语感悟品味,然后再比一比其他兵马俑的特点,体会不同形态兵马俑之美,在独自理解的过程中进而合作学习才能加深理解,提高学习效率。

五、调动积极性,树立自信心

在教学过程中,教师应对学生的学习进行积极地评价,这样不仅可以激发学生的学习兴趣,也可以增加与师生之间的交流,让师生之间的关系更亲切,学生学习起来更加轻松。教师的评价应中肯,对于回答得好的学生,可以对他们讲:“你真会学语文!”“你的语言真美,简直就是个小诗人!”“你真会动脑筋!”之类的话语进行表扬,而有些回答得不太好,教师那不太连贯的学生,可以再给他一次机会,并给一些鼓励性的语言,例如,“你能把刚才说的那句话说得再完整一些吗?”“你能换个词语来形容吗?”教师中肯的评价可以使以学生良好的心态去学习,提高学生的信心。

结语

小学是学生进行语文能力提高,培养语文素养的基础时期,语文作为基础学科是学好其他学科的基石,学好语文对学生今后的发展至关重要。要全面提高学生语文的学习水平和学习效果,需要培养学生自主学习的能力,开展小学语文课堂学生自主学习模式,对帮助学生打好语文基础,提高学生语文学习兴趣和效率有着重要的意义。

参考文献

- [1]黄芳.应用自主学习模式提高小学语文教学效率[J].读写算,2019(33).
- [2]王维维.在小学语文教学中培养学生自主学习能力的有效策略[J].小学生作文辅导(下旬),2017(11).
- [3]杜启雨.小学语文课堂中学生自主学习的培养[J].情感读本,2016(29).
- [4]张晓梅.浅析小学语文课堂教学中素质教育的实施[J].知音励志,2016(10).
- [5]邓娜.试论构建自主学习模式,提高小学语文课堂教学效率[J].中国校外教育,2018(26).