

“互联网+”背景下中学信息技术教学方式的转变

罗利超 吕虹 王洪娟

(山东省潍坊市青州市黄楼初级中学 山东 潍坊 262500)

[摘要]在中学教育体系中,信息技术教学是非常重要的部分,与其他学科不同,该课程具有较强的特殊性,需要随着信息技术的发展而不断改变。所以,在这种背景下,如若想要有效提升教学的质量,教师则应该不断的对教学方式进行调整。

[关键词]“互联网+”背景下; 中学信息技术; 教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1378

在中学信息技术教学过程中,与语文、数学学科不同,该教学需要随着信息技术的发展而不断转变。所以,基于“互联网+”背景下,教师在教学中,一定要主动的革新教学理念,能够强化对多元化教学方式的利用,合理的对教学方案进行调整和创新,以确保在满足当前信息技术高速发展需求的同时,还可以全面提升学生的信息技术水平,让学生能够朝着良好的方向发展和迈进。

一、“互联网+”背景下中学信息技术教学存在的不足分析

基于“互联网+”背景下,在实际的中学信息技术教学过程中,虽然教师已经强化重视,并能够主动的对教学理念进行革新。但是,由于受到应试教育等因素的影响,致使这一教学工作的开展还存在着很多问题。

第一,对于信息技术教学的重视程度不高。在新课程改革下,虽然中学信息技术课程发生了很大的调整和改变,但是并没有列入到必修的课程中。而这一情况的存在,也使得很多学校对信息技术课程没有给予足够的重视。在教学中,依旧以数学、语文等主科科目为主,对于信息技术课程的设置,经常处于忽视的状态,课时安排数量相对较少,再加上学生没有给予信息技术高度关注,最终导致教学质量一直不能得到良好提升。

第二,学生的兴趣不高。通常,中学学生的约束力以及自控能力相对较差。所以,在学习以及生活期间,经常会被外界因素、自身的情绪所感染。而在中学信息技术教学期间,大部分学生会借助课程来偷偷的观看视频或者浏览网页。而教师在对信息技术教学内容设计过程中,也不能从学生的心理特点以及兴趣爱好等层面考量,再加上课堂上,教师无法主动地与学生进行沟通,教学思路较为陈旧,进而影响了教学的质量和效率。

二、“互联网+”背景下中学信息技术教学方式的转变对策分析

(一) 强化对教材内容的筛选和精简

在中学信息技术教学工作开展过程中,依托于“互联网+”背景,教师应该不断的对教学内容进行优化,主动的转变教学思路,强化对教材内容的筛选,保证设计出来的教学内容可以更好满足学生认知以及发展需求。通常情况下,在中学信息技术教学中,如果想让学生快速掌握到教材中的知识点并不是十分困难,但若想要让学生的信息素养全面提升,则存在较大的难度。尤其是在互联网时代下,信息技术发展以及变更速度非常快,而信息技术更是呈现了多样化的发展趋势。然而,中学信息技术教材的内容更新速度较慢,如若依旧沿用教材来进行知识讲解,必然会导致学生无法与当前时代发展速度相衔接。故而,教师在教学期间,务必要合理的对教学内容进行精简。比如:在对“计算机”相关内容讲解过程中,因为教材内容比较冗余。所以,教师可以适当的筛选,让学生去亲身体会,带领学生到多媒体教室中,直观的对计算机进行了解,保证学生能够直观的探索计算机以及信息世界,增强学生的探究能力,提高教学的整体效果。

的探究能力,提高教学的整体效果。

(二) 强化对多元化教学模式的应用

基于“互联网+”背景下,教师在开展中学信息技术教学过程中,应该主动的转变教学思路,采取多元化的教学方式,合理的设计教学内容,让学生更加主动地融入教学活动中。在教学时,可以高效应用互联网的资源,实现文字、图片以及视频等与教学内容的科学融合,创建更加生动且有趣的教学环境,确保学生可以从互联网的娱乐中脱离出来,激发学生的学习主动性,从而让学生能够深刻感受到信息技术所散发的魅力,促进学生个性化创作和发展。比如:教师在对图像处理软件相关内容讲解时,为了让学生的注意力转到课堂上,也可以在课前制作一些较为精美的图像作品,并在课堂上让学生观看。在观看作品的时候,学生会从多个角度获得丰富的体验。通常情况下,互联网的资源非常庞大,教师科学的应用,能够为学生提供更多学习以及创作的素材资源,有利于学生操作能力的提高。当然,在课后,教师也可以借助网络,强化与学生的沟通和交流,保证学生的信息技术素养能够得到良好形成。

(三) 侧重对学生实践能力的培养

教师在开展中学信息技术教学过程中,除了要合理的应用教学方法之外,也应该加大对学生实践应用能力的培养,保证学生可以对信息技术课程产生浓厚的兴趣。基于“互联网+”背景下,信息技术已经逐渐成了人们生活中非常重要一部分,为人们的生活以及学习带来了较大的便利。所以,教师在组织课堂活动期间,可以充分的借助这一契机,将课堂中学习到与实际生活相联系,保证学生能够做到学以致用。比如:教师在对制作表格相关内容讲解过程中,可以要求学生联系实际,为学生布置一些日常生活中常见的表格问题,在制作期间,学生能够深刻体会信息的实际应用。借助这样的方式,不仅能够让学生得到锻炼,全面提升操作能力,还会优化信息技术教学内容,大大促进了教学效率的提高。

基于“互联网+”背景下,在实际的中学信息技术教学期间,教师应该紧抓技术优势,强化对教学方式的改革和创新,能够在依托学生实际水平以及能力的前提下,有针对性的对教学方案进行调整,不断优化教学理念,以确保在有效提升学生信息技术水平的同时,还可以让信息技术教学工作的开展更加顺利。

参考文献

- [1]任全胤.“互联网+”下的中学信息技术教学方式的转变[J].人文之友,2019,000(021):P.228-228.
- [2]沈涛.“互联网+”下初中信息技术教学方式的转变[J].中小学教(教学),2019, No.491(10):20-21.

发挥现代教育技术作用,促进小学数学教学进步

洛桑扎西

(西藏阿里地区改则县完全小学 西藏 阿里地区 859200)

[摘要]科学技术不断发展之下,带动了教育的发展。现代教育技术作为一种新颖的教学手段,受到了小学课堂教学的认可和信赖。教师能够把握现代教育技术,为学生展现出丰富生动的教学课堂,让学生面对数学知识学习过程中,形成正确的认识和理解。教师能够构建和谐生动的数学教学课堂,充分把握现代教育技术的关键点和核心内涵,为带领学生认真分析数学知识做出更好的准备和指引,保证学生感受到小学数学课堂学习实际内容之下,拥有正确的学习方法和实际方向。

[关键词]现代教育技术; 小学数学; 教学意义; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1379

现代教育技术有效融入小学数学课堂教学体系之中,让学生面对数学知识学习拥有了自己清晰的认知。同时,在活跃课堂氛围的过程中,也保证学生的数学思维能力得到全方位的提高。教师把握现阶段小学数学课堂教学的实际状态,为带领学生认真分析数学知识内容做好相应的指导。跟随现代教育技术的讲课步伐,为学生有效地整合数学知识学习内容做好相应的支持。

一、现代教育技术在小学数学教学中运用的意义

小学数学课堂教学之中,教师通过现代教育技术的有效运用展现出了重要的意义和实际价值。第一,现在教育技术有效构建过程中,会激发学生面对数学知识学习的兴趣和欲望。因为,在生动有效的小学数学课堂构建过程中,学生对所学习的数学知识内容形成了正确的理解和认识,这进一步达到了符合学生全面发展的生动数学教学课堂。第二,小学数学教学领域之中通过现代教育技术的有效运用,活跃了学生的思维品质,让学生感受到了所学习数学知识内容的实际内涵和相应魅力。学生获得了对学习数学知识的相应思考空间和规划方案,最终拥有了正确的理解。第三,现代教育技术的有效运用,突破了学生在数学知识学习过程中的关键点和难点。这样,学生面对数学知识学习的时候,也拥有了清晰的理解。最终,构建符合学生全面发展的小学数学课堂教学体系,让现代教育技术真正的成为重要的推动力量,全面释放小学数学教学精彩,为学生的综合素质发展做好准备^[1]。

二、现代教育技术合理运用到小学数学教学之中的策略

(一) 借助现代教育技术,营造浓厚学习氛围

教师通过小学数学课堂教学的稳定打造,借助现代教育技术的运用,为学生营造浓厚的学习氛围。通常情况下,现代教育技术的合理实施,让学生在生动形象的数学氛围之中感受到知识学习的实际意义。比如,教师在具体进行“平行四边形的面积”教学过程中,通过现代教育技术以动态图片的形式展现出来,这转变了以往单一化的教学模式,突破学生在数学学习过程中存在的问题。以生动形象的教学氛围构建为主,可以活跃学生的头脑,让学生的学习能力和思维品质得以提高。

(二) 借助现代教育技术,突破教学重难点

现代教育技术的有效运用,能够让学生面对小学数学知识学习过程中更好的突破学习的难点。学习数学知识的时候,学生难免会存在一定的困惑,教师需要把握学生的主体地位,

关注学生数学知识学习实际状况,让学生拥有对数学知识学习内容的重点研究认识之下,形成正确的理解^[2]。然后,在实际进行“轴对称”知识学习过程中,教师可以把难点内容有效呈现出来。通过微课的形式构建,让学生形成准确的数学知识学习认知,把握利于学生发展的小学数学教学体系之下,进一步带领学生进行学习进步和成长。

(三) 借助现代教育技术,强化师生教学互动

现代教育技术的有效运用,让教师与学生之间拥有了密切互动的机会。教师能够针对学生的数学知识学习情况,作出相应的改进和完善。学生也会与教师之间密切互动交流,所彰显出的教学力量是不容忽视的。教师也要带领学生认真分析所学习数学知识内容。比如,教师在实际进行“圆的认识”教学过程中,通过现代教育技术有效彰显,把关于圆的数学文化内容展现出来。丰富课堂教学内涵,也实现有效的师生教学互动^[3]。这个过程中教师为学生数学知识学习带来一定的指引和参考,从根本上把握学生的数学知识学习方向。全方位的带领学生进行学习进步,让学生拥有对所学习内容的重点理解和认识。

结论

综合以上分析,教师实际开展小学数学课堂教学过程中,能够针对现代教育技术的有效运用,带动学生认真学习和发展做好相应的指引。教师可以通过对现代教育技术的关键点有效把握,全方位的提高学生对所学习知识内容的重点理解和分析。通过创设有利于学生数学知识学习发展的教学体系之下,让现代教育技术更好的释放出教学魅力以及精彩,为有效的展示小学数学教学课堂做好准备。在本文研究之下,为学生的数学知识学习提供指导。

参考文献

- [1]田丽华.现代信息技术在小学数学教学中的运用[J].中国教育学报,2020(S1):68-69.
- [2]温红玲.关于现代信息技术与小学数学教学整合的思考[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年学校管理与教学创新学术论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:92-94.
- [3]张翻身.小学数学教学中现代信息技术的应用策略[J].西部素质教育,2020,6(09):155-156.