

浅析小学中高段提高语文拓展阅读质量的策略

徐春娣

(山东省济宁市兖州区沈官屯小学 山东 济宁 272100)

【摘要】随着时代的不断发展,我国教学改革在不断深入,新课改对于小学语文教学提出了全新的要求,原有的教学理念与教学模式已经无法满足当前的实际教学要求,如果在教学过程中一直沿用传统教学方法,将会严重束缚学生的思维发展,不利于学生健康快乐的成长。

【关键词】小学; 阅读教学; 有效性; 策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.519

想要提高小学生的阅读能力并不是一项简单的工作,任何能力的提高都需要长期的坚持和不懈的努力。由于小学生的年龄较小,对于很多事物并没有一个正确的认知,学生无法理解提高阅读能力对于自己的重要性,这会导致学生在学习的过程中会出现注意力不集中,爱说话,爱搞小动作的情况。为了帮助学生高效学习,教师应该对学生进行正确的引导,如何提高小学中高段语文阅读拓展教学的有效性成为了小学语文教师应该重点研究的问题。

一、小学中高段语文阅读教学存在的问题分析

(一)难以达到前期制定的教学目标

在开展教学工作之前,教师都会制定相应的教学目标,但是教师所制定的目标往往都较高,并没有结合学生的实际情况来制定,这就直接导致实际教学效果会与前期所制定的教学目标相差甚远。由于小学生的年纪较小,因此在学习过程中注意力很难长时间的集中,一般来说,小学生一节课只有15分钟是能够集中注意力的,但是教师前期所设置的教学目标较高,在教学过程中需要向学生传授大量的知识点,机械式的讲解会让学生出现倦怠、疲惫的情况,教师在教学中也没有过多考虑学生的接受情况,为了达到教学目标而教学,这不仅会削弱学生对阅读的热情,同时还还会影响阅读教学的有效性。

(二)无法激发学生的阅读积极性

从当前的实际发展情况来看,许多学生都对阅读不感兴趣,之所以会出现这样的情况,是因为教师没有采用科学合理的教学方法,一直将枯燥乏味的教学模式运用在阅读教学中,这就直接导致学生无法体会到阅读的乐趣,长此以往,学生会对阅读越来越不感兴趣。由于受到传统教学理念的影响,无论是家长还是教师都格外注重学生的学习成绩,这在一定程度上忽视了提高学生的阅读能力的重要性。

(三)阅读教学模式单一落后

由于小学生的年龄较小,在学习的过程中需要教师进行正确指导,这在一定程度上会加重教师的工作负担,长此以往,教师就会出现职业倦怠的情况,部分教师会失去对教学的热情,这就会在一定程度上影响阅读教学的有效性。小学生对于一些新鲜的事物会非常感兴趣,如果在教学过程中一直在用单一的教学模式则很难吸引学生的注意力,不利于激发学生的阅读兴趣。

二、提高小学中高段语文阅读拓展教学有效性的策略分析

(一)做好课前预习工作

从当前的实际发展情况来看,学生所学习的部分阅读文本与现实生活有着较大的差距,由于小学生的思维能力发展还不完善,因此想要对与现实生活差距比较大的内容进行理解则会显得比较困难,此时教师就需要对阅读文本进行认真筛选,尽可能选择一些与学生现实生活联系比较紧密的内容,这样能够让学生更容易理解文本内容。除此之外,教师还可以提前

布置一些阅读作业,让学生去了解与文本有关的故事背景以及作者信息。例如,当学生在学习《林冲棒打黄教头》这篇文章时,教师就可以让学生在前期去了解与《水浒传》有关的内容,通过对相关信息进行查询,学生能够基本了解人物之间的关系。这能为学生扫清部分阅读障碍,在教学前教师还可以为学生播放相应的视频影片来帮助学生梳理故事情节,通过这样的方式都能有效提高阅读拓展教学的有效性。

(二)注重对课堂内容进行拓展衍生

在开展阅读教学的过程中,教师可以积极对阅读文本进行拓展,通过这样的方式能够有效开阔学生的视野,在对文本进行拓展的过程中,教师可以引入一些与文本内容比较相近的文章来让学生进行阅读,通过对比的方式能够加深学生对于文章内容的理解,同时也能丰富学生的知识面,让学生体会到阅读所带来的乐趣。例如,当学生在学习《掩耳盗铃》这篇文章时,教师就可以将《揠苗助长》或是其他寓言故事引入到阅读过程中,因为这些故事都是寓言故事,因此具有一定的关联性。阅读后,教师可以让学生说出自己的感受,通过这样的方式既拓展了学生的知识面,同时也能让学生感受到寓言故事所带来的乐趣。

(三)做好课后的阅读扩展工作

在完成阅读教学工作以后,教师应当引导学生对所学习的知识内容进行总结,通过这样的方式能够让学生获得更多的阅读技巧,通过总结能让学生了解本节课所学的重点知识,在提高学生学习效率的同时还能保证阅读拓展教学的有效性。在完成阅读教学工作以后,教师可以根据本节课的相关内容为学生布置一些课外读物,让学生在阅读的过程中做好批注,然后在下次上课之前让学生分享阅读的心得体会。通过这样的方式既能让学生巩固前期所学的知识,同时还能让学生养成良好的阅读习惯,这对提高学生阅读能力的提高有着极大的积极作用。

结束语

综上所述,在对小学中高段语文阅读拓展教学有效性进行提高的过程中,教师应该从多方面入手,全面了解当前阅读教学过程中存在的问题,引导学生做好课前的准备工作,在教学过程中采用多样化的教学方式,给学生推荐符合学生实际学习情况的阅读文本,不断激发学生的学习兴趣,以此来推动学生得到更加全面的发展。

参考文献

- [1]毛静.谈小学中高段语文阅读拓展教学的有效性[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(06):21.
- [2]张虹.小学中高段语文阅读拓展教学有效性的实践研究关键要素探究[J].散文百家(理论),2020(05):145.

探析小学语文创意写作的教学研究

周云

(江西省赣州市上犹县紫阳乡中心小学 江西 赣州 341204)

【摘要】目前,针对小学生语文创意写作的研究数量有限,这便严重制约了小学生创新思维的培养。基于此,将研究内容投至创意写作中,不仅可以对小学生的交往提升起到一定的建设性作用,也为深化培养创新人才的教育目标提供了保障。基于此,对小学语文创意写作的教学进行研究,仅供参考。

【关键词】小学语文; 写作; 创意

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.520

引言

目前,小学语文的写作教学存在着一些问题,很多学生对于写作十分抗拒。相信很多语文老师都遇到过这样的情况,让学生在课堂上进行作文创作,结果一节课都写不出一个自然段,让他们回家写,却总能发现父母帮助过的痕迹。而且,很多学生的作文语言简单、直白、枯燥,没有表现出学生对生活的感悟以及情感流露,文章永远是千篇一律,毫无新意,在读者内心掀不起任何波澜。

一、创意写作在小学语文写作教学中的应用价值

通常情况下,所有创造性写作均被称作创意写作。创意写作并非为一项静态知识讲述过程,实则为培养学生写作创造性思维及调动学生文字写作创作兴趣的过程。由此可见,教师在小学语文写作教学过程中引入创意写作具有重要意义,主要体现在如下:首先,调动学生写作兴趣。随着小学生年龄的增长,小学生自身的心理、生理均得以发展,学生思维的创造性、深刻性得以提升。此阶段小学生热衷于探索,并对新鲜事物抱有浓厚兴趣,而教师借助在写作教学活动中引入创意写作模式,则可借助多样化教学活动的设置,吸引学生注意力,进而实现学生写作兴趣的逐步调动。其次,可推动写作教学效率的提升。由于创意写作具备灵活多变的教学特点,因此可充分调动学生的写作热情,也有助于学生积极参与教师所设置的教学活动中,推动教学活动顺利开展,推动教学效率的提升。

二、小学语文创意写作应用策略

(一)开卷有益,积累写作素材

古人云:书中自有黄金屋,书中自有颜如玉。由此可见,阅读的作用是巨大的。所以,教师应该鼓励学生进行阅读,在阅读的过程中,不断积累写作素材,这样才能达到“读书破万卷,下笔如有神”的效果。只有在各种书籍的熏陶中,才能让学生在写作时胸有成竹,信手拈来,写出来的作文才能够如同行云流水一般,自然、流畅、语句优美、结构清晰,情感真实流露,分外打动读者,极容易和读者形成精神上的共鸣。所以,教师要重点培养学生的阅读习惯,并且还要传授学生相应的阅读技巧,提高学生的阅读效率。值得注意的是,教师应该向学生推荐一些优秀的读物,让学生的阅读有方向。并且教师不应该严格要求学生的积累情况,这样很容易使学生为了完成任务去摘录相关词句,而没有真正地阅读,这样也就本末倒置了。所以,教师要引导学生根据自己的阅读情况,对自己喜欢的文句进行摘录,对相关的素材进行优化整理,形成自己的特色和风格,进而在写作中有效地运用,提高写作技巧。

(二)丰富教师的教学形式

教师可以从以下几方面着手,实现教学形式的丰富。首先,教师需对自身原有的教学理念不断更新,将传统单一的教学理念逐渐向针对性强的教学理念转变,实现学生在教学活动中

主体地位的突显,注重学生主体作用的充分发挥,逐步调动学生的写作热情。其次,教师需注重自身现有教学模式的创新,加强学生学习自主性的培养。教师在写作教学中可积极应用网络技术、信息技术丰富教学过程,吸引学生课堂注意力。此外,教师还可鼓励学生利用网络技术大量阅读优秀作文或名家名篇,拓展学生视野,培养学生的文学素养。最后,教师还需积极引入现代化教学手段如情境教学法等,借助良好写作情境的营造,激发学生的写作想象力,更乐于表达自身观点及感想。如以“触摸春天”写作主题为例,教师可先利用信息技术向学生展示关于春天于优美景色的图片或视频,将学生带入春天的情境中,并让学生说出自身对于春天的印象,帮助学生了解春天,深化学生对于春天的印象,抒发对春天的真情实感,切实提高学生的写作能力。

(三)给予积极引导、促使学生主动写作

在深入解读新课标的情况下,能够明确的是传统写作教学已经不能保障现阶段写作教学要求得以充分满足,并且在传统教学方式方法加以利用的情况下,自然也难以保障理想及预期教学效果的良好实现。素质教育对核心素养培养的重点强调、为小学语文写作教学指引了良好方向,此时在小学语文教师开展具体写作教学时,应对学生自主意识培养予以重视,写作课堂开展时,侧重于学生语言组织及表达能力的锻炼,同时以学生对写作热爱之情的培养作为写作教学最终目标,基于此,小学语文写作教学开展时,为确保上述教学目标得以充分实现,就需要教师在对课堂上训练加以重点关注的同时,也应该从课外写作练习方面加强力度,确保学生良好学习习惯得以养成的同时,为学生写作素养形成奠定良好基础。但值得注意的是,小学阶段的学生并不具备较强的自控能力,学生自主学习意识培养难度较大,此时就需要教师将自身指导及引导等方面的作用充分发挥。

结束语

综上所述,语文作文写作是小学语文教学的组成内容,写作教学质量将会对语文整体教学质量产生直接影响,因此,教师需注重写作教学质量的提升。目前,小学语文写作教学中仍存在教师教学形式单一、学生写作兴趣薄弱等问题,影响教学活动顺利的展开。

参考文献

- [1]张连芳.创意写作:小学语文写作的教学实践[J].小学教学研究,2019(26):47-49.
- [2]吴银清.浅谈如何在小学语文作文教学中培养思维能力[J].作文成功之路(下),2018(07):34.
- [3]杨国龙.谈小学语文写作课的创意教学[J].新课程(中),2017(09):145.