

基于合作学习的初中英语后进生转化策略研究

尉艳辉

(邢台市第十九中学 河北 邢台 054000)

[摘要]我国社会在不断的发展与进步,人们对于教育的质量也越来越重视,在初中英语课堂教学中,老师要改变传统的教学模式,促进所有同学共同进步。在初中阶段,学生的个性与学习程度存在一定的差异,而在初中英语教学中引入合作学习模式,可以让班级中优秀的同学帮助暂时落后的学生提高学习效率与质量,促进班集体的共同发展。因此本文通过合作学习对后进生英语学习的意义进行阐述,分析当前合作学习在初中英语课堂教学中的现状,提出合作学习实践和操作的有效建议,为提高后进生英语学习效率起到积极的促进作用,推动初中英语教学的发展与进步。

[关键词]合作学习; 初中英语教学课堂; 后进生转化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1444

一、合作学习对于后进生英语学习的意义

在初中英语教学过程,学生之间由于个性特点、学习能力等方面存在差异,导致学生的学习成绩产生一定的差距,这就会影响到后进生的心理状态,使其产生极大的学习压力,影响英语学习效果。因此,为了缓解后进生的学习压力,提高学习效率,老师通过合作学习的教学模式,让优秀的学生对后进生进行帮助与指导,通过先进生的带领,可以让后进生全身心的投入到学习当中,实现后进生的有效转化,树立良好的学习心态与学习习惯,增强学生的学习自信心,提高英语教学质量,从根本上提高学生的学习能力与学习成绩。

二、合作学习在初中英语课堂教学中的教学现状

(一) 学生在合作学习中缺乏学习兴趣

在初中阶段的英语课堂教学过程中,学生缺乏对英语学习的兴趣与积极性,导致学生在小组合作学习中的兴趣无法被激发,影响学生的积极性与主动性,长此以往,必然会对学生的学习成绩造成一定的影响,阻碍学生的成长与发展。

(二) 学生在合作学习过程中学习任务不明确

想要学好英语知识,首先要确立学习目标,这是学生的学习动力也是学生学习效果检测的标准。因此对于初中学生在分组合作学习的过程中,也要制定科学有效的学习目标。但是在当前的英语教学课程中,老师在分组合作教学中忽视了学习目标对于学生的重要性,导致分组合作学习中学生的学习任务不明确,影响学生的学习效果,不利于分组合作学习模式的应用于发展。

(三) 合作学习学生之间差距过大

在当前初中英语教学过程,虽然分组合作学习模式已经开始推广应用,能够在一定程度上提高学生的学习兴趣与学习成绩,但是老师忽略了学生之间个体差异过大这一问题,导致优秀的学生在分组合作学习中不但没有起到积极的作用,反而给后进生更大的压力,严重的甚至会破罐子破摔,放弃英语学习,导致后进生成绩越来越差,学习态度也较为消极,影响初中英语教学质量,导致学生的整体成绩与能力难以提升。

三、合作学习实践与操作的有效策略

(一) 合作学习的实践

合作学习作为初中英语教学的一种重要的教学模式,对于老师的教学和学生的学习都有着重要的意义。某种程度上来说,后进生与优等生之间的有效交流与互动,能够增加同学之间的情谊,同时能够促使后进生建立良好的学习习惯,提高学习效率。因此,要求英语老师必须对每一个学生进行充分的了解,根据学生的实际学习情况以及学习能力进行科学合理的分组,缩小优等生与后进生之间的差距,提高学生的学习能力,从而推动初中英语课堂教学

的发展与进步。

(二) 合作学习的实践操作

首先老师要进行合理的分组,众所周知学生的学习能力与学习水平不尽相同,班级中优等生与后进生之间的差距过大,这就要求老师要根据学生的学习情况合理的规划与分组,尽量将差距较小的学生划分到同一组内,可以有效激发学生的学习兴趣,提高学生学习能力,也避免了学生产生极大学习压力的情况出现,有效提升学生的学习质量与学习效率。通常来说,学生分组一般为四人一组,两个优等生两个后进生,通过学生学习互助可以有效的帮助后进生提高学习兴趣与学习能力,同时还能增进学生之间的团结合作能力,帮助学生构建正确的人生观与价值观。

其次要对合作学习进行精心的策划,通过科学的教学方法,将教学内容与实践活动有效的结合起来。在每个教学活动开始之前,老师要给予学生充分的时间展示合作学习的成果,并对其进行客观的评价,通过让后进生进行表达与展示,可以树立学生的学习自信心,提高学生的学习积极性。另外在新课程开始授课之前,老师鼓励学生进行课前预习,完成学习任务,培养学生的预习习惯,确保学生在课堂教学中能够参与到合作学习当中,不至于在学习中越来越落后,老师可以通过课堂提问对学生进行检测,了解学生的学习状况,提高学生的参与程度。除此之外,老师完成教学任务之后还要对学生的学习状况以及学习成果进行考查与总结,通过随机抽查让学习小组进行汇报,可以有效的提高学生的归纳总结能力,也能够让学生对英语知识有整体的掌握与了解,帮助学生建立良好的学习体系,提高学生的学习能力,实现后进生的有效转化,促进英语教学的快速提升与发展。

结束语

综上所述,合作学习对于初中阶段的学生来讲有着十分重要的教学意义,不仅可以改变传统的教学模式,增进同学之间的互助交流,还可以有效的降低后进生的学习压力,激发学生的学习兴趣,培养学生良好的学习习惯,构建完善的教学体系,老师通过分组合作教学为学生提供了良好的学习氛围,增强学生的学习自信心,有效的实现了后进生转化优等生的英语教学。

参考文献

- [1]程斌.巧用合作学习转化初中英语后进生[J].甘肃教育,2020(15):93.
- [2]张艳杰.合作学习在初中英语后进生转化中的实践研究[J].校园英语,2019(20):223.
- [3]周运菊.合作学习在初中英语后进生转化中的实践研究[J].新课程(中学),2015(02):52.

图表在小学英语教学中的有效运用

王秀丽

(济宁市东门大街小学 山东 济宁 272119)

[摘要]图表是英语教学当中常见的一种教学方法,因为图表具有直观性、简洁性、条理性的特点,所以它能够将复杂零散的英语字母转换为条理清晰的内容,如此才能够促进生理理解,才能够加深学生记忆,有助于激发学生思维,提高学生的学习效率,进而让学生能够真正爱上英语,让学生的英语成绩能够得到质的提升。基于此,本文以图表在小学英语高年级语篇教学中的有效应用为题展开讨论。

[关键词]图表; 小学英语; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1445

图表与文字相对比它更加简洁、更加清晰、更加直观,所以它能够符合小学生学习的特点。小学英语教学当中,教师的重点通常是培养学生学习英语的兴趣,让学生能够简单地形成英语知识体系,所以教师如果能够合理地利用教材当中隐藏的图表,并且基于学习内容能够创设一些图表,就能够更清晰地将整个单元呈现在学生面前,学生就能够清晰地了解教学脉络,抓住教学主题,以此就能够引发学生自主学习,提升学生自主学习能力,让学生在教师的引领下,自主归纳整理知识,这样既能够促进学生学习效率的提升,更能够促进学生发散思维的发展,提高学生的学习效率。

一、图表教学在小学英语教学中应用的优势

图表因其独特性在小学英语当中如果能够得到有效地应用,能够从以下几个层次对小学英语起到促进作用。第一,图表的有效利用能够有利于学生形成良好的学习方式,在小学英语教材当中,多以主题的方式构建知识体系,以主题为单位构建图表,把大量的信息列在图表之内,能够激发学生发散思维的发展。所以基于图表能够更好地让学生掌握新的学习方式,提高学习效率,能够让学生掌握整个单元学习的内容。其次,图表教学有利于提高教师的教学水平,教师在备课过程当中如果能够对教学内容进行仔细的分析和研读,特别是吃透教材当中与知识有着联系的图表,就能够对知识进行梳理,进而使得教学过程更加有针对性。除此之外,在引领学生学习一些重点词汇和词组时,也可借助图表巧妙地构建体系,引发学生学习。此外,教师在引领学生运用图表进行学习时,一定要考虑课堂用语的准确性和艺术性,这样才能够增加图表应用的实用性和有效性,进而真正地推动学生成长。

二、图表教学在小学英语当中的运用策略

(一) 图表在发音教学中的有效应用

在发音教学过程当中,教师要借助多种手段,调动学生的听觉、视觉等多种感觉器官,这样才能更好地激发学生学习兴趣,激发学生求知欲。而图表的有效应用能够调动学生的感觉器官,能够引领学生发现字母与字母之间存在的拼读规律,进而提高学生的学习效率。其次,当学生快速掌握规律后,教师又可能引入更多的字母、单词,以此提高学生的拼读能力和识单词的能力。例如,教师在引领学生学习鲁教版小学英语第六册第6单元引领学生会说、会读“Flour, meat, sugar”等单词时,在教师引领学生会拼读meat这个单词时,要引领学生仔细地观察中间ea的发音,当学生了解ea发音后教师再呈现中间有ea的单词“bear, near”,以此引领学生建立发音教学的框架图,进而让学生更好地掌握拼读。

(二) 图表在单词教学中的有效应用

在小学英语教学过程当中单词是基础,也是非常核心的内容,由此,教师必须重视此部分教学,如此教师可以从以下几个方面促进图表在单词教学当中的有效应用。首先,教师可以基于单词的意思,帮助学生构建树状图或其他图形,以辅助学生记忆,从而了解知识之间的联系,进而更加牢固地记住单词。另外,教师可以以图画与单词融合的方式展开教学,以此让学生结合生动的图片理解单词的意思和写法,进而提高学生学习单词的效率。最后,教师在实际教学过程当中,还可以引领学生在学习完单词后建立思维导图,以此有效地促进学生单词记忆的系统化、深刻化。例如,教师在引领学生学习五年级上册第5单元“Sports”时,为了更好地引领学生学习“again, try, easy, table tennis, basket”等单词时,教师就可在学习单词时对应地呈现图文,以此更好地引领学生学习,让学生能够更好地理解单词意思,进而促进其记忆。

(三) 图表在句子教学中的有效应用

对于小学生而言,学习句子的过程也就是掌握语法的过程,也是学生为以后学习打下基础的关键途径。由此,小学英语教师可以从以下几个层次促进图表与句子教学的有效融合。首先,在教学之前,教师要仔细地研读每个句子之间的联系性,把有联系的句子串联成小故事,呈现图画,以此辅助学生理解句子,进而学习相关语法。其次,教师还可以引领学生选出正确的单词拼成一句话,从而以这种方式让学生了解单词的用法和单词怎样填在合适位置,以此辅助学生了解不同位置单词的词性不同,进而提升学生理解句子的能力,同样也会教会学生如何写对句子。

结束语

简而言之,图表因为其具体性、形象性,在一定程度上能为小学英语课堂教学增加趣味性和直观性、生动性。由此,小学英语教师在实际教学过程当中应该注重图表的运用,在发音教学、在单词教学、句子教学当中实时地引入图表,这样才能够提升学生学习效率,尊重学生主体性,激发学生求知欲,让学生更好地去学习,从而提升学生的学习水平。

参考文献

- [1]李萍.思维导图在小学高年级英语语篇教学中的有效应用[J].内蒙古教育,2017(20):81-82.
- [2]毛晓丽.图表在阅读教学中的恰当运用[J].教育教学论坛,2010(18):90-91.