

实际的实验说明化学现象不仅可以增强学生的好奇心而且有了具体事例作为载体，记忆也能更加的牢固。相似地，在萃取这门课程时，教师可以举一个例子，当妈妈好蔬菜汤时，会发现蔬菜汤的表面会有些绿色的油性，但是当你去用勺子将蔬菜捞上来时，发现蔬菜汤其实是无色的。通过这个实验对之后的内容作为铺垫，引发学生的不断思考。当学完整个章节时，学生可能还会记得这个有趣的现象，其对后面相关课程的学习也具有指导意义。

### 二、运用化学知识，解决生活问题

初中化学课程标准要求，“能运用实验基本操作实施实验方案，能观察并如实记录实验现象和数据，得出合理的结论，并可用其解决生活中的问题”。化学本就是源于生活，服务于生活，因此在初中化学教学中，一定不能脱离生活本体，如若不然，学生应付了应试教育，但是却将化学联系到生活，对生活中的现象一概不知，成为一位“文盲”<sup>[2]</sup>。例如，洁厕灵和84消毒液是日常生活中必备的，家长经常将两种液体一起放入卫生间，殊不知，两种液体混合后，会产生化学反应，严重的话会导致中毒死亡。因为洁厕灵中的氯气会与消毒液中的次氯酸钠产生化学反应产生有毒气体“氯气”。如果学过这个知识点的话，家庭中必然不会发生氯气所导致的灾难。类似的例子还有许多，如学习“金属的腐蚀和防腐”时，众所周知，金属被腐蚀后会产生铁锈，如何去掉铁锈成为许多家庭主妇的困扰，如果学习了本节课的话可以很容易的帮助家长解决问题。铁锈中主要成分是氧化铁，只要将氧化铁祛除就可以祛除铁锈，而醋中含有的醋酸可以很好的与氧化铁发生化学反应，这样铁锈就可以去掉。化学具有实用性，无时无刻的展现在生活中，只要用心揣摩每一个公式，再将其联系实际，必然学有所得学有所用。

### 三、颠覆传统教学模式，让学生成为课堂的主人

新课标提出“以人为本”的理念，以人为本所就得是学生应主导课堂，充分发挥学生的个性，激发学生的兴趣，调动学生的积极性，引发学生对知识点的思考。在传统的历史教学

舞台中，往往注重“师道尊严”<sup>[3]</sup>。教师讲，学生听的教学方式，使学生徜徉书海，却不解其意。教师往往以自我为中心，觉得自己讲的详细了明了学生就可以掌握知识点，其实不然，每个学生的理解力不尽相同，不能一概而论，从而使课堂死气沉沉，学习效果不明显。因此在课上应鼓励学生积极的回答问题，教师也应引导学生拓宽自己发现问题，解决问题的思路，由表及里的真正做到理解问题，思维朝着多个方向发散，将所学知识成为自己的东西，刻画与脑子里。并激发其潜在的创造性，从而营造一个高效且和谐的课堂氛围<sup>[4]</sup>。

### 四、结束语

总之，将化学生活化的教学方法可以让学生的知识点更加牢固，将学校所学应用于生活之中，给生活带来一些便利，在生活中不断实践，课上的知识学有所用。这是教学的最终目的。学习不只是应付期末的成绩，给老师和家长一份满意的答卷，只有运用于生活，使二者融为一体，互不分离。初中老师教学更应发现生活中的化学现象，并在用于课堂，将化学原理与生活常识联系、将化学原理运用到实际生活中，让学生体会化学的实用性以及颠覆传统教学模式，让学生成为课堂的主人等方式，有效使教学方式生活化，使课堂生活化，使学生在享受课堂的同时对课程充满兴趣，提高教学质量。

### 参考文献

- [1]张敏.浅谈初中化学生活化教学实施策略[J].新课程导学, 2019, (33): 95-95.
- [2]蔡瑛.微课在初中化学生活化教学中的有效途径探讨[J].明日, 2019(34): 173-173.
- [3]张晓芳.初中化学生活化教学的实践探究[J].东西南北:教育, 2020(3): 320-320.
- [4]龙凤观.初中化学生活化教学策略分析[J].文理导航·教育研究与实践, 2019, (10): 149+153.

## 提高初中数学课堂教学有效性的对策研究

章磊

(江苏省淮安市涟水县力帆光彩学校 江苏 淮安 223400)

**[摘要]**在新课改的要求下，所有学科都在积极完善和改良教学方式。学生步入初中阶段后，相较于小学所学的知识数量增多，难度加大，尤其是数学学科，更为抽象和复杂，让很多学生感到困难。因此，对于初中数学的教学，教师应优化传统的教学方式，提高学生的逻辑思维能力。本文中，笔者结合丰富的教学经验，针对如何提升初中数学课堂教学有效性提出了个人建议。

**[关键词]**初中数学；创新；教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1013

由于素质教育的深入落实，在数学教学中要更为注重对学生综合素养的强化。对于初中数学教师来说，要对一些不符合时代需求的教学观念和教学方法加以改良，创新教学，提高课堂效率，改善教学效果，帮助学生实现更好的提升。

### 一、调整教学目标

为了不断提升学生的核心素养，结合新课改要求，必须对教学目标加以调整和优化，形成多目标的有机统一，良好融合，其中的目标包括即“知识与能力”“过程与方法”与“情感态度与价值观”。例如，当教学一元一次方程时，根据“情感态度与价值观这一目标，要求学生可以展开自主学习，感受数学的奥妙，激发学习的积极性，提升数学意识。而促进目标的统一，就要确保教学目标更多的致力于对学生能力和思维的培养，因此与之对应的教学计划和学习内容也要作以相应的改良。将目标设定为培养学生的自主学习能力，教师继续积极做好课堂的引导者和建设者，强化课堂质量，为学生后续的良好健康发展奠定坚实基础。

### 二、注重课堂留白，激发学生思考

在数学教学中，给予学生以充分的独立思考的时间，能够有效提升学生的数学水平，促进学生的进步，然而很长一段时间以来，数学课堂中却忽视了这一环节的必要性，因此如果想要优化和促进学生们的更好发展，必须要注重课堂留白的必要意义，通过这样的形式引导学生展开更为深入的独立思考。留白通常代表的是完成教学后，单独给学生提供思考的时间与空间，在这一过程中，学生可以对所学内容进行独立思考，一方面有利于自主能力的提升，另一方面也能够为后续学习奠定良好基础。例如，教学一元一次方程时，因为这部分知识相较之前的知识更为抽象复杂，但同样是整个数学学习中比较基础性的核心内容之一，因此在课堂上，教师可利用学生已经学过的知识来引出本节课的内容，一般采用抛出“鸡兔同笼”问题作为引导。教师给予学生足够的留白时间时，学生基于一定的数学基础和思维能力，重新审视学过的内容，能够找到问题中的等式关系，从而找出新的解法。因此应提高对课堂留白的重视，让学生拥有充分的自主思考时间，开拓思维，探索知识的奥妙，实现知识的灵活运用，提高数学学习兴趣。然而实际上，很多时候教师仍然占据课堂主体地位，尤其是在安排作业方面，教师对学生产生的限制非常大，这在很大程度上阻碍了学生的更全面发展，无法切实实现预期的教学效果，制约了学生的成长和进步。

### 三、分层教学，尊重差异

根据新课改的目标，应不断强化学生的主体地位，尊重学生的差异性，注重因材施教。因此在教学中，教师应充分鼓励学生发挥自己的思考和想象，展示自我才华，并结合这样的教学理念来设计教学内容。由此也说明了教学中分层教学形式的重要性和必要性，不再延续过去的以大部分为主的教学目标，采取分层教学，充分尊重学生的多样性，积极推进因材施教的良好落实。将教学的重点转移至学生的发展和提升之上，结合学生的特点和实际情况对教学加以调整优化，使之更为合理，更具针对性。分层教学能够贯穿于教学的所有环节

中，包括教学目标、课上教学、作业设计、考核评价等，最终形成各个教学环节的环环相扣，良好衔接，帮助学生取得成长和进步。例如，教学一元一次方程时，可将学生分成三个层次，即优等生、中等生、学困生，按照层次的不同制定差异性的教学目标，其中优等生，对应的目标是能够灵活运用所学知识，形成与之前知识的良好衔接体系，能够对所学知识进行实际运用；中等生对应的目标是应充分掌握基础知识，能够利用知识进行配套练习的解答；学困生对应的目标是应对基础概念进行掌握，可以运用知识解答基础性题目。

### 四、与生活相结合，提高学习积极性

在数学教学过程中注重学科与实际生活的有效衔接，借助于学生熟悉的生活，帮助学生理解知识，提升学习积极性，促进知识的灵活运用。通过生活化教学手段，能够密切师生间的距离，引导学生在课堂上投入更多的专注力和兴趣，开拓思维，激发思考，切实实现不同阶段的不同成长需求的目标，给予学生充分的展示机会。例如，当教学线段、射线、直线内容时，为了帮助学生更好的理解什么是射线，教师可一些生活中的例子，如手电筒射出的光，从一头出发，向另一头不断延伸，之后引导学生思考还见过什么样类似的例子，通过这种与生活相结合的形式，让学生更好的掌握了射线是什么，强化了记忆，并通过抛出的问题，激发学生的思考，形成知识与实际生活的良好融合。

### 五、改善教学，提高学生对数学公式的应用能力

数学学科极具严谨性，在学习中需要具备一定的抽象思维能力，也正因此如此数学蕴含着科学性和准确性。例如，当教学“圆”相关内容时，第一步就是学习圆的概念，其中既严格定义了何为圆，也指出了对应的特性和定理。数学学科涉及到很多公式和符号，利用公式能够更好地展示概念、步骤及运算方法。原因在于公式相较于文字更为简单明了，更易于理解。在知识加深的过程中，需要掌握的公式也不断增多，所以也应注重学生对公式的推理过程的了解和掌握。从而在解题时，能够做到第一步审题，第二步找到其中包含的知识点，分析利用什么公式可以进行解答，之后通过公式得出答案。一些题目相对复杂，需要使用不止一个公式，此时学生就要充分理解题意，合理运用所学公式。充分掌握公式并能够灵活运用，是确保学习效率不断提升的重要前提。

### 结语

对于初中数学教学而言，应不断结合目标需求和实际情况对教学进行调整和优化，帮助学生实现更好的发展进步。所以教师在实际工作中，应注重对教学理念和方法的开拓创新，积极吸取优秀的教学经验，实现教学质量的提升及学生数学素养的提高。

### 参考文献

- [1]贾宏如.初中数学教育课堂教学有效性的构建[J].科技资讯, 2020, 18(28): 147-149.
- [2]张智元.浅谈初中数学教学的有效性策略[J].课程教育研究, 2020(39): 66-67.
- [3]张玉春.试谈初中数学课堂教学有效性的提高策略[J].新课程, 2020(41): 176.

## 初中数学课堂教学有效性的调查与思考

王荣

(抚顺市第二十七中学 辽宁 抚顺 113001)

**[摘要]**学生在整个数学学习体系之中，初中是承上启下的重要阶段，保障初中数学课堂教学有效性对于学生今后数学学习与发展而言意义非常，所以本文也就影响初中数学课堂教学有效性的因素进行了调查，并且基于此提出了具体的优化措施，希望借此来有效提高初中数学课堂教学有效性。

**[关键词]**初中；数学教学；有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1014

### 引言

数学课堂应该是教与学有效互动的过程，新课程主张初中数学教学活动在实施过程中需要凸显学生主体地位、为学生构建出轻松且愉悦的课堂氛围，让数学课堂成为师生对话与交流的课堂，以此来有效掌握知识、获得能力。传统模式下的初中数学课堂明显无法实现这一点，不仅无法保障数学课堂教学有效性，还会降低学生数学学习兴趣，不利于学生数学学习与发展，而为了改善这一现象，本文则就初中数学课堂教学有效性展开了如下调查与思考。

### 一、初中数学课堂教学有效性影响因素调查

就目前初中数学课堂教学现状来分析的话，还尚未能完全实现高效数学课堂，而之所以会如此影响因素也十分复杂，主要是以学生自主学习主观意识不足、好高骛远以及教学方式较为枯燥等因素相关<sup>[1]</sup>。首先，初中生刚好初中青春期，这一阶段学生具有较强的叛逆心理，很容易受到外界因素所影响或者是诱惑，这促使学生无法将自身注意力集中于数学课堂上；还有部分学生在数学学习期间则急于求成，没有意识到数学学习应该是一个循序渐进的过程，这促使学生数学知识掌握十分不牢固，在这种情况下数学课堂教学有效性自然无法得到保障。其次，还有部分初中数学教师教学方式因为受应试教育体系影响，十分枯燥、无

趣,学生只能被动学习与聆听,无法与教师和同伴形成良好互动,也不利于学生数学思维发展,这种情况下初中数学课堂教学有效性也无法得到保障。

## 二、初中数学课堂教学有效性提升建议

### (一) 诱发学生数学学习兴趣

初中数学课堂教学有效性要想得以提升,可以针对初中生兴趣爱好、身心发展诉求来为学生增加一些有趣的数学教学内容,亦或者是采用一些先进、有趣的教学手段来对学生展开数学教学,借此来有效诱发学生数学学习兴趣,之后再引导学生合作学习与自主探究,同时结合不同层次学生需求来强化引导,这样才能真正确保每一位学生都能够掌握数学知识,全面诱发学生数学学习兴趣、自主探究欲望,从而有效提高初中数学课堂教学有效性。以“三角形的边”为例,教师可以在课堂上联系教学内容来点燃学生思维:“是不是任意三个木棍均可构成三角形?”以这一问题来引发学生思考,同时让学生产生亲自动手与验证的兴趣,这样学生就能在亲身体验与实践意识到没有条件限制的三根木棍能否一定能够构成三角形,从而有效促进学生对于三角形三条边的了解和把握,而学生也能够在动手的同时产生浓厚数学学习兴趣,十分有助于初中数学课堂教学有效性得以提升。

### (二) 创设合理的数学教学情境

数学教学概念十分抽象,教师若只是依赖于传统教学方式来进行数学教学是无法提高数学教学有效性的,甚至还会进一步加重数学的无趣感,让学生逐渐失去学习自觉性。针对这一现象,教师可以在数学课堂上为学生创设出合理的数学教学情境,以多媒体技术来为学生构建出一个生活化、形象且直观的数学教学情境,这样学生自然能够在虚拟化的生活化情境体验中进行问题分析、思考与探究,从而有效拉近学生与数学知识之间的距离,同时强化学生对于数学知识的把握和理解<sup>[2]</sup>。以“线段、射线、直线”知识点为例,教师为了强化学生理解,即可直接在课堂上采用多媒体教学设备来为学生展示出生活中常见的一些情境,像是手电筒射出来的光线、写字的铅笔、火车的轨道、吉他的琴弦等等,利用这些常见生活物品来让学生思考什么是直线、射线与线段,这样学生才能在形象化、生活化的情境中感知线段、射线、直线概念,真正有效深化学生理解和记忆,最大程度提升初中数学课堂教学有效性。

### (三) 组织小组合作学习教学

初中数学课堂教学有效性要想得以提升,小组合作学习教学也是十分重要的教学模式之一,是新课改十分提倡的全新教学手段。初中数学教师在教学中,一定要对每一位学生学习情况、数学水平形成良好把握,之后再按照合理的分组原则来将层次相同的学生分层一个小组,以层次小组划分的形式来为不同小组布置差异化的学习任务、教学目标,之后再放

励学生在小组探究中掌握数学内容、获得全新的解题思路,这样就能有效优化初中数学课堂教学,真正提升教学有效性。以“弧长及扇形的面积”这一知识点为例,教师在课堂之上即可先合理分组,然后在课堂上为学生分别展示出扇子打开的动态图、圆形图片,之后再为学生提出层次性的小组合作探讨问题:“圆的半径为r,圆的周长我们要如何表示?如果将圆的周长当做记录圆心角所对应的弧呢?圆心角为1度的时候,其所对应的弧长应该是多少?”这样不同层次的合作小组均能够在层次性问题中有所收获,这对于学生掌握这一知识、学会从不同角度思考具有显著促进作用,也是有效提高初中数学课堂教学有效性的关键。

### (四) 强化学生创新思维能力培养

核心素养理念提出之后,数学教学过程中强化对于学生创新思维能力的培养也成为十分重要的目标之一,这也是有效提高初中数学课堂教学有效性的关键,毕竟学生若能形成创新思维能力,在面对数学问题和概念的时候自然也能形成良好的把握与理解。为此,教师在初中数学课堂上,一定要意识到学生主体作用,在课堂采用开放性的数学作业来对学生创新思维能力培养,这不仅能够实现培养目的,还能优化与创新数学作业,提高初中数学课堂教学有效性<sup>[3]</sup>。例如,教师在完成“统计”教学之后,即可要求学生课后对自己家庭支出情况进行统计,而且采用学习的表格来进行制作,通过这一形式来为自己的父母构建出一个较为完善的账务账本,这样学生自然能够在全新作业形式中发展自身创新思维能力。

## 三、结语

综上所述,传统应试教育模式下的初中数学课堂给人的感觉是枯燥、无趣的,这也大大降低了数学课堂教学有效性。针对这一现象,初中数学教师自然需要结合初中生兴趣爱好、新课程标准来采用学生喜闻乐见的方式来激发学生数学学习兴趣,主动为学生构建出一个高效、生动、有趣、自主探索的有效性数学课堂,这样才能有效优化初中数学教学,同时还能发展学生数学核心素养素养。

### 参考文献

- [1] 田仁凤. 初中数学课堂教学有效性的探索与实践[J]. 凯里学院学报, 2012, 30(6): 162-163.
- [2] 周少芬. 初中数学课堂教学有效性的认识与思考[J]. 内蒙古教育: D, 2015(9): 75-.
- [3] 王中仙. 对初中数学课堂教学有效性的认识与思考[J]. 教育观察(下半月), 2015, 4(12):

# 关于小学语文教学和班主任管理的有效结合

王长珍

(湖北五峰县长乐坪镇大松树小学 湖北 五峰 443400)

**[摘要]**在教育制度的不断改革之下,小学语文的教学不在只局限于课本知识,还要着重培养学生的读写能力,提升学生的语文素养,帮助学生建立正确的三观,实现对中华优秀传统文化的传承,成为对国家有用的综合性人才。结合现代教学新模式,小学班主任进行班级管理的时候要综合不同的科目,从科目各自不同意义出发,尤其跟语文学科结合是意义重大的,不仅可以促进其他科目的学习,还能提升管理成效,有助于学生全面发展。

**[关键词]**小学语文教学; 班主任管理; 有机结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1015

在小学教育阶段,小学生是思维活跃、调皮好动的,注意的目的性还很低,刚进入九年义务教育的学习,他们的三观正处于初步发展阶段,对任何事物都是充满好奇心的,这个时候,教师对他们的三观形成和发展有很大的影响,而语文的学习有助于学生培养文化素养和道德品质。那么,在新时代,如何进行语文教学成为教师们重点思考的问题。为了提升教育质量和小学生的养成,必须将小学语文教学和班主任管理有效结合起来,锻炼学生的自主学习能力,促使他们养成良好的学习习惯,有助于他们今后更高层次的学习,对他们全面发展有着重要的作用。

## 一、小学语文教学和班主任管理有效结合的重要意义

在语文教育的过程中,小学语文和班主任管理有效结合,可以不断丰富班主任的管理内容,也有助于学生对语文的学习。一个有凝聚力 and 向心力的班级里的学生能更好地进行学习,而一个有良好班风班级的建立,就要归功于班主任正确管理。班主任的管理不仅体现在学生的学习上,还体现在学生的生活中,在日常生活管理中融入语文知识和素养,可以帮助学生培养良好的思想品德<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文教学和班主任管理有效结合的实施方法

### (一) 班主任作为调解员,营造良好的班级氛围

班主任是一个班的大家长,也是老师与学生之间、学生与学生之间矛盾的调解员,如何管理好学生,使学生之间和谐相处,使学生跟教师配合默契,从而营造良好的班级氛围是班主任的主要任务。在小学语文教学中,由于小学生调皮活泼的个性,很容易不服教师的管理,与教师产生矛盾,这个时候就需要班主任以一个大家长的身份在中间进行调解。小学生的个性鲜明,同学间难免不会出现打架斗殴的现象,如果出现了这种现象,这个时候就需要班主任出面调和学生之间的关系。因为在学生的心里,班主任更像一个大家长,不仅管着他们的学习,还照顾着他们的日常生活,所以这个调解人只能是班主任。只有调解好学生跟老师、学生跟学生之间的关系,才能构建良好的班级学习氛围。

### (二) 培养学生的语文素养,有助于班主任的管理

小学生年龄小、好动、自制力较差、天性活泼好动、认知能力欠缺、不喜欢受约束等特点,增加了班主任在进行管理工作中的难度。对此,在教师引导下,学生通过语文学科的学习和语文素养的培养,可以迅速帮助学生提高认知。例如在《吃水不忘挖井人》这一课本中,讲述了毛主席在江西领导革命的时候,在沙洲坝时带领人们深挖水井的故事。课文中“吃水不忘挖井人,时刻想念毛主席”这句话可以瞬间让人想起毛主席这一伟大的领袖呕心沥血、驰骋疆场的不朽功勋。教师在讲这一堂课的时候,可以让学生们建立对毛主席的敬仰之情,告诉他们我们现在美好的生活都是先人们用血和肉给我们换来的,让学生们懂得何为珍惜,何为钦佩,何为感恩,有助于班主任对学生的管理。班主任在进行管理的时候,对于调皮捣蛋的学生可以与其达成协议,跟他们做朋友,给他们一定的自由,但也要他们遵守你定下的规定,如果违反了规定就要遵守朋友间自觉接受惩罚;对于自制力较差的学生,班主任要采取监督的管理方式;对于认知能力欠缺的学生,班主任要给予帮助,为他们

找到适合自身学习的学习方法等。

### (三) 对学生因材施教,增强管理的效率

小学生小时候在不同的家庭环境下长大,各自之间都存在着不同程度的差异,刚刚进入学校,小学生注意的目的性还很低,只能够注意自己感兴趣的对象,这在一定程度上增加了小学语文教学跟班主任管理有效结合的难度。所以,教师在语文课堂的教学上,要深入贯彻新课程改革要求,对教学模式进行创新,以学生为主体开展多样化的教育活动,根据学生的综合情况进行分小组,制定新的教学目标和管理方式。教师跟班主任可以共同整理出各个学生的性格优缺点,采取性格互补、综合每个人的成绩进行分组,每一个小组都有一个组长,对于调皮的学生就需要一个有魄力的组长管住他,对于成绩差的学生就需要安排一个成绩好的学生去帮助他……这种方式有助于促进学生之间的交流,提高学生的学习成绩,提升学生的团队荣誉感,让学生认可老师的教育方式和班主任的管理方式,把老师跟班主任当朋友相处,有助于提升教师的教学效率和质量,有助于班主任管理工作的进行,有助于促进学生全面发展。

### (四) 语文教学与传授道理相结合

小学低年级学生,想象力十分丰富,在他们的思维意识中,现实与想象之间没有明确的界限。有时候,他们会将想象与现实同一化,导致行为和言语的“不合情理”。在小学语文教学中,教师除了教授学生课本上的知识以外,要适当传授道理给学生,让他们理解和知道什么是应该做的什么是不应该做的,让他们知道老师跟班主任对他们的严厉都是为了他们自身的发展。例如教师在《一分钟》这篇课文的教授中,主人公在遇到错过绿灯和公交车的时候,一直说“要是早一分钟就好了。”最后导致上学迟到。老师要通过给学生分析此事件背后蕴含的道理,让他们知道时间是很宝贵的,要懂得严格要求自己,珍惜时间,学生就会更加努力学习,从而形成了良好的教育环境,班主任也就不需要花费太多精力进行班级管理。<sup>[2]</sup>

## 结语

总之,班主任的管理跟小学语文的教学是息息相关的。班主任对语文教学起到推动作用,语文教学对班主任的管理起到辅助作用。小学阶段是一个人初步进入发展的一个阶段,小学生对语文的学习可以使其树立正确的三观,养成良好的学习习惯;班主任对学生的管理可以使学生养成良好的行为习惯,建立高尚的道德品质。两者有效的结合起来,有助于提高课堂效率,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 季凤琴. 小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 家长, 2020, (27): 28-29.
- [2] 何涛. 浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 当代家庭教育, 2020, (25): 147-148.

作者简介:

王长珍(1979.2.)女,土家族,湖北宜昌五峰,本科,小学教师。