

学会利用零碎时间，培养孩子阅读好习惯

贺斌

(新疆石河子第一小学 新疆 石河子 832000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.885

有人说：普通人只想着如何度过时间，有才华的人设法利用时间。会利用时间是一个极其高级的规律。南宋诗人陆游诗云：“呼僮不应自升火，待饭未来还读书。”一位隐居乡野年且七十的老人尚且如此惜时，由此可见，他对后世诗词文的影响深远和他这样好好利用零散的时间不无关系。欧阳修是一代文坛宗圣，“唐宋八大家”之一，文学建树颇丰。欧阳修在他的《归田录》中说：“余平生所作文章，多在三上，乃马上、枕上、厕上也。”其意，是指忙里偷闲，将零散的时间利用起来。英国政治家威廉·考贝特写过一本书《对青年人的劝告》，其中有一段介绍自己青少年时期，利用零碎时间刻苦自学英语文法的真实经历，我觉得十分生动和有说服力。

都说时间比金子都贵，尤其是在学生阶段。每日校园生活中，我们会发现课间时间对于部分学生而言相对富余，我们经常遇到同学们陆陆续续走进教室，有的同学座位上发呆，有的同学讲话、嬉笑，更有甚者教室里追逐打闹。教室里嘈杂声一片，很少有同学能安安静静看书。而午读时间，同学们基本上不睡觉，早早的来到学校，有一部分学生在写作业，有一部分学生走进教室说话，还有一部分学生出进进，真正能够利用上这些时间的学生并不是很多。如果学生能把握一些碎片时间，学会利用零碎时间培养阅读的好习惯，那岂不妙哉！

鲁迅先生说：“时间就像海绵里的水，只要愿意挤，总还是有的。”读书贵在持之以恒，一天读一本书容易，然而每天读几页书却很难。很少人充分的把握碎片时间，多多少少的把时间浪费掉了。究其原因，是因为学生缺乏珍惜零碎时间的意识，学生群体也没有营造出阅读氛围，同时老师和家长没有引导他们制定读书规划。所以导致一天的边角料时间就这样白白浪费。面对这一现象，我想起了《给教师的101条建议》中美国教育家哈利·K·王的一句话：学生走进教室时，你的第一要事是让他们开始学习。为什么走进教室的一瞬间，有的教室是乱成一团的，而有的教室则是安安静静，学生们走进来后马上就投入到学习状态？答案非常简单，优秀的老师知道每天都必须为学生准备好系统化的“即时作业”，保证他们一进教室就有事可做。是啊，当我在担心学生不会或者利用不好零散时间的时候，我何不化被动为主动，改变他们管理时间的观念，从“只有十分钟，什么也做不了”的懒散拖

沓，到“还有三分钟，我可以阅读一页书”的积极阳光心态，这种转变需要通过不停地实践慢慢养成，所以我们得不停地去做，把零碎的实践都用来阅读。坚持21天，我们可能就已经形成不错的阅读习惯了。然后我们再坚持两个月，等习惯定型，阅读习惯自然就被被动为主动了，阅读时间也会更有效率。

不断的阅读，可以使我们保持乐观、良善、开阔的精神；可以增加自身的修养，使人博学多才；可以改变容颜、塑造优雅的气质。那么学生如何进行有效的阅读呢？首当其冲是要营造阅读氛围，对于我尝试着带头读书，在情感和行为上感染学生，使他们对阅读发生兴趣。实践证明，一个喜欢阅读的教师更容易带出一批喜欢阅读的学生。除了以身作责，我还进行读书规划的制定工作。首先，指导学生学会积累，例如：我组织学生学会利用课前铃声的零星时间反复诵读需要默写的古诗文，以及辅助资料等内容，不断夯实文学基础，提升学生的语文素养。其次，老师没有进教室之前，或者刚走进教室，很多同学处于浮躁之中，抓紧这些时间，乱中求静，对要学的内容进行快速阅读预习，对学生接受新课大有益处。第三，学会利用琐碎时间交流分享阅读的喜悦，我利用下午10分钟，给他们推荐经典书籍。让他们从《史记》中领略“近古以来未尝有”的英雄风采；带着他们走进《小王子》，陪同小王子一起去环游星球，感受一个永远不肯，也不会长大的小王子；与他们一起研究《昆虫记》里奇形怪状的虫子；和他们一起诵读苏轼的《浪淘沙》、曹操的《观沧海》等名家大作……随着时间的推移，让阅读对孩子来说变成一件很有趣的事情，我建议他们几个伙伴每人读一本书，然后交流思想和读书的感受，这样不仅能利用好零碎时间，还可以获得新的知识，同时收获了友谊。

一个人的差异产生于业余时间。时间是一个伟大的作者，它会给每个人写出完美的结局。杰罗姆·凯根说过：“时间是在分秒之中积成的，善于利用每一分钟的人，才会做出更大的成绩。”一天当中抓好十分钟来阅读，一年就有360个十分钟，六年后就有2160个十分钟，积少成多，集腋成裘。等孩子们小学毕业时，回首六年中利用零碎时间开展的阅读内容，肯定惊叹不已！

试析如何培养小学英语阅读的高阶思维能力

孔军霞

(甘肃省临夏州永靖县王台镇王台中心小学 甘肃 临夏 731100)

【摘要】在小学阶段，想要培养学生的高阶思维能力，就要重视对学生的阅读教学，因为阅读是培养高接思维能力的渠道。老师在对小学生进行阅读教学时，除了要重视语言知识的学习和对文字的加工处理能力以及信息表达能力以外，要有意识的将思维的培养融入到教学的过程中去，提高小学生的高阶思维能力，可以帮助小学阶段的学生提高综合语言能力。

【关键词】小学英语；阅读教学；高阶思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.886

前言

小学阶段的阅读教学，通常包括三个部分，分别是阅读前，阅读中和阅读后。老师可以对这三个教学板块的教学过程进行更加充分的设计，将思维培养融入到各个教学环节中，让学生在阅读学习的过程中，不断的提高思维能力，最终达到高阶思维能力。

一、利用标题和插图，培养学生的探究能力

小学阶段的学生有着旺盛的好奇心和探究欲，在阅读教学时，学生拿到文章的第一反应就是观察标题和插图。所以老师可以利用小学阶段的学生这一心理特征，引导学生根据标题和插图对文章的内容进行猜测，因为文章的标题以及配的插图都是直接反映文章主题的过程。让学生通过讨论，发散思维，学会利用关键点进行合理的推测。学生在推测文章内容的过程中，不仅会对文章的学习更感兴趣，也会降低学生对文章阅读的恐惧心理，让学生更好地接受对于文章的学习。在这一过程中，不管是降低了学生的阅读恐惧，还是激发了学生的阅读兴趣，都是可以帮助学生培养高接思维能力的重要因素。

在实际的教学设计中，老师可以在学生观察完标题和插图之后，提出一个简单的问题来引发学生对相关问题的思考，并逐渐让学生思考更加具有深度。最简单的问题就是问学生：“Look at the title, what do you want to know?”，学生可以根据这个问题，针对标题和插图引发更加多元的思考，然后老师可以将学生们提出来的问题写到黑板上去，在带领学生阅读文章的过程中，不断的找到相关的答案，解决相关的问题。随着学生不断的解决所提出的问题，思维也得到了不断的发展。

二、概述文章主要内容，培养学生的整体思维

在进行阅读教学时，老师不能将所有的时间和精力都花在一些过于细节的问题上，一定要重视语篇教育的整体性，老师在带领学生阅读文章时，要有意识的培养学生的整体思维，让学生通过对整篇文章的重点概括以及写作结构等方面的重点学习，去加强对语篇的整体性理解。学生对语篇的整体性理解，可以让学生对语篇的写作结构和语言组织模式都更加敏感，从而可以让学生更好地完成语篇学习，在这种整体性思维的影响下，阅读学习的效果也会更好。

小学阶段的语篇一般都比较简单，一般整篇文章只有一个鲜明的主题，老师在进行教学的过程中，从各方面加强学生对主题的理解。在具体的教学实践中，老师，可以通过文章中一些重点的词汇理解，让学生迅速抓住整篇文章的主体脉络，然后让学生通过复述关键词来梳理整篇文章的内容，这样学生不仅在学习过程中更好地理解文章，也加强了对文章的记忆，还可以有效地促进学生的读写能力，最重要的是学生的高阶思维能力也得到了很好的锻炼与发展。

三、通过分析细节，培养学生的判断和推理以及质疑能力

判断推理以及质疑这三种能力都是小学阶段的高接思维能力的重要部分，所以老师在教

学的过程中要更加注意对学生这三种能力的培养。在进行阅读教学时，老师应该更加关注学生的学习情况以及学习体验。老师在教学过程中要创造积极的学习氛围，才能很好的激发学生的学习主动性和学习积极性，在教学过程中，学生可以主动地进行学习和思考，才可以提高各方面的能力，同时培养高阶思维。如果学生在学习的过程中一直处于一个被动学习的状态，完全按照老师的思路在接受信息和理解文章，那对于学生的思维培养是非常不利的。老师要让学生明白真正的阅读，一定是需要自己去主动的阅读，在阅读的过程中形成自己对文章的独特的理解。所以在教学过程中，老师应该有意识的去培养学生的这一能力。

在具体的实践教学过程中，对于学生的判断推理和质疑等能力的培养，老师，可以通过在教学过程中针对文本的内容，设计一些值得探索的问题，让学生在文本中去寻找答案，在寻找答案的过程中，进一步理解文章想要表达的内容，形成自己的独特的观点，从而培养学生阅读思考的能力和习惯。对于问题的设计，老师一定要认真严谨，因为只有好的值得探究的问题，才可以引发学生的探究欲望，才值得学生去反复的在文本中寻找答案。同时在设计问题时，老师也要有明确的目标和规划，对于每一个问题的设计都必须清楚想要达到什么样的目的，想要锻炼学生的哪一部分能力等等。让学生对于文章的阅读不仅仅只停留在表面，可以深入的去思考和理解，促进学生的思维发展。

四、对文本进行思维拓展，培养学生的想象能力

对于小学阶段的学生来说，本身想象力就比较丰富，但是小学的学生想象力是非常混乱的，没有什么章法，老师在教学的过程中需要组织非常有效的引导，才能让学生在理解教学内容的基础上进行想象。如果老师对于想象力的培养不合适，就会导致学生要么逐渐失去想象力，要么变成胡思乱想，所以这一方面的能力培养还是有难度的。但是想象力是小学阶段的学生培养高接思维的重要途径之一，所以老师要重视对想象力的培养。

在教学时，老师可以让学生在充分理解文章表达的中心思想的基础上，让学生发挥想象力，为文章写一个续，或者也可以为文章改写一个结尾，在拓展学生的思维的同时，还可以发挥学生天马行空的想象力，同时也可以培养学生的写作和表达能力，是一举多得的教学方法。

结语

在小学阶段的阅读课中，如何培养学生的高阶思维能力，是每一个老师都应该持续探索和实践的。老师在实践的过程中，也要善于总结和发现，不断的改进教学模式和教学方法，给学生带来更好的阅读教学。

参考文献

[1] 黄海燕. 小学英语阅读教学中培养学生高级思维能力(J). 中学课程辅导: 教师教育, 2016年第六期: 34-35.