

高中体育安全事故预防措施初探

倪正喜

(宁夏吴忠市红寺堡区第一中学 宁夏 吴忠 751999)

【摘要】随着社会健康意识的增强,高中也越来越重视体育运动教育,希望引导高中生培养健康强壮的体魄。高中不仅开设了丰富多彩的体育课程,还鼓励学生平时主动进行锻炼。运动伤害是高中生最常见、最严重的安全事故,高中生运动安全事故的后果轻则损害健康,重则失去生命。基于此,高中体育教师应不断强化安全意识,时刻关注与防范运动风险因素。本文对高中体育安全事故预防措施进行了分析和讨论。

【关键词】高中体育; 安全事故; 预防措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1330

一、高中体育安全事故预防的困境

(一) 社会环境。在传统文化中“重智育、轻体育”的理念、长期独生子女的政策和当今社会竞争、就业压力加剧的影响下,基础教育阶段对学生体育运动意识的累积不足,“健康第一”理念没有根植于学生心中,进入高中后学生平时生活缺乏约束,疏于体育锻炼,长期运动不足的学生在面临高中每年组织的高中体质健康测试时常常依靠时间的“突击”,致使高中体测风险加剧,这给高中体育工作带来压力的同时,也为高中体育运动风险防控带来考验。

(二) 家庭教育。家庭教育是伴随人受教育的整个过程。“学习好,就什么都好”“体育锻炼就是为了玩儿”“学习不好的才去练体育”等误区,仍然普遍存在在家长的教育观念之中,在体育运动与学习成绩之间,家长都会以学习成绩为优先级。隔代教育缺点是对青少年的过度保护,奉行“坐着不动最安全”的理念。以致造成严重的运动缺乏和运动风险预防知识的不足,从小家庭体育教育的缺失。

二、高中体育教学中学生伤害事故的防范策略

(一) 依法治体,强化高中体育运动风险防控意识。依法治体是体育事业健康发展的重要支撑,体现着依靠法治思维与方式加快高中体育改革、促进高中体育有序开展、确保校园安全稳定、应对体育运动风险的治理智慧。以法律加强高中体育法治环境的治理,明确学校保障学生安全教育的责任和义务,使高中体育运动风险防控各个方面做到有法可依、有制可循,构筑高中体育运动风险防控的坚固堤坝,强化高中用法治方式破解体育运动风险防控制度性障碍与难题的意识,彻底地改变口号多、落实少的局面,将体育运动风险降低到最低,切实为高中生体质健康服务。

(二) 补齐短板,提高高中体育运动风险防控能力。各高中根据自身实际和学生需求,补齐体育运动风险防控的软硬件短板。首先,加强体育场地设施建设和师资队伍技能水平的提高,满足高中生运动需求个性化的需要;其次,借鉴其他高中体育课程设置的经验和做法,改变传统高中体育课程教学模式和体质测试方式,使每个高中生都能熟练掌握和实践一两项终身保持的运动能力和体育技能,促进高中生身体素质提高;最后,加强校园安全宣传与培训,除在体育与健康课程增加安全教育比例外,通过健康安全知识竞赛、紧急救护等讲座与培训,开展健康安全教育,提高高中生对高中体育运动风险的认识,掌握规避体育运动风险的方法,进行科学体育锻炼,来减少意外体育运动伤害事故的发生。

(三) 做好顶层设计,建立体育运动风险防控机制。防范运动风险是体育教育永恒的主题。首先,加强高中体育运动风险防控顶层设计。由政府、高中、教育和体育监管部门、公安、应急管理、行业协会共同参与建立“体育运动风险防控委员会”,从体育运动风险预测、分析、评估和防控4个方面确立常态化的联系沟通与协作配合工作机制,全面提升体育运动风险防控的“拉网式”安全综合平台效力,保障高中体育安全管理。其次,建立体育运动风险防控机制。加快高中改革步伐,建立完善的高中体育运动风险研判与决策评估、体育

运动风险防控责任与协同联动及体育运动风险防控运行监管与激励约束等机制,形成高中体育运动风险管理、技术、保障“三位一体”安全教育与管理并重的防控体系,践行高中社会责任,发挥体育教育主力军作用。

(四) 重视学生安全意识培养。在诱发学生伤害事故的因素当中,学生安全意识不足属于主要因素之一,因此,高中体育教师还需要更加重视培养学生的安全意识,让学生认识到在学习体育过程中,做好自我保护的重要性,从而更好地减少伤害事故,提高体育教学安全性。教师在开展高中体育教学活动的时候,需要更加重视生本理念,然后在生本理念下,融入生命教育和安全教育,让学生认识到安全参与体育活动的重要性,从而开始自我保护,尽量避免安全伤害事故。教师在开展教学活动的时候,可以有意识地将安全意识融入其中,并且给学生展示一些常见的安全防护方式与训练技巧。

(五) 创新教学内容和方式。高中阶段很多学生叛逆心理比较强,而体育教学大多又是室外教学,学生对教师产生叛逆心理后,出现安全事故的概率将会大大提升。因此,高中体育教师在防范学生伤害事故的时候,还需要对教学内容进行创新,引入更多学生感兴趣的内容,引减少学生的排斥心理,通过这种方式来做好安全教育。例如,在热身运动中,教师可以改变传统枯燥的热身方式,设计一些热身小游戏,类似“传球接力跑”“热身操”等,让学生更愿意自主热身,减少伤害事故的发生概率。再比如让学生了解常见的安全伤害事故时,教师可以采取情景剧的方式,让学生分别扮演伤害事故中的人物,通过这种方式,学生参与积极性更强,对体育伤害事故也会更加防范。

(六) 提高教师的专业性和责任心。在高中体育教学中,想要更好的预防学生伤害事故,还需要更加重视教师专业性的培养。教师可以利用工作之余主动去了解安全事故的防范策略。还可以主动学习和规范自己的运动动作,减少因动作失误引起的伤害事故。此外,在教学过程中,教师还需要带领学生做好热身,让学生的身体充分适应,同时也需要严明纪律,加强对学生的监督和管理,当学生出现不按动作规范进行体育运动的时候,应该及时制止。此外,教师在开展体育教学活动之前,应该自行检查活动中需要涉及的设施和场地,确保体育设施和场地的安全性。以健康第一,安全至上的宗旨开展教学,从而更好地保护学生。

结束语

综上所述,鉴于高中运动安全的重要性,体育教师应主动学习和掌握更多运动安全知识与技能,并在体育课程具体教学中将其传授给学生,引导学生进行操作,帮助学生养成强烈的安全意识,形成良好安全习惯,切实提高自身运动安全防护能力,使高中体育安全事故预防真正落到实处。

参考文献

[1]徐彦斌.论高中体育教学中安全事故的有效防范[J].西部素质教育,2016,2(020):97-97.

浅谈小学英语听力教学

江 娜

(江西省上饶市广丰区城南小学 江西 上饶 334600)

【摘要】小学是英语学习的重要阶段。学生们在此阶段能否形成良好的听力理解能力对他们今后听力的发展相当重要。本文从传统听力教学的弊端和学生们自身学习听力的障碍两方面来分析听力教学过程中存在的主要问题。根据这些主要问题,本文提出了一些有效的解决措施,对从整个听力教学过程的精心设计,对听力材料的精心选择以及对语音知识的仔细教授等方面来提高学生们的听力水平。

【关键词】小学; 英语; 听力教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1331

随着全球化的发展,各国之间的交流日益频繁。英语作为最常用的外语,似乎是十分突出的。听力作为最基本的语言技能之一,在学习英语方面起着至关重要的作用。然而,与其他基本语言技能(如口语,阅读和写作)相比,听力往往被教师和学生忽视。结果导致学生的听力理解能力很差。因此,他们不得不十分重视英语听力。本文针对小学生,旨在分析听力教学过程中存在的问题。因此,本文提供了有效的解决方案,以提高学生的听力理解能力。

一、小学英语听力教学中存在的问题

小学生是一群特殊的人。他们刚开始学习英语。让他们对英语感兴趣很重要。仅仅因为阅读,写作和口语而牺牲他们对英语的兴趣是不值得的。然而,如今与其他语言基本技能相比,小学生的英语听力能力相对较低。虽然小学提供听力课程,但效果很差。

(一) 教师和学生之间缺乏互动

师生互动是教师用来活跃课堂气氛的常用方式。它通常从教师开始,然后教师邀请学生与他们合作进行锻炼或完成任务。根据国家英语课程,教学过程被定义为教师和学生之间的联系和共同发展的过程。没有师生互动的地方就没有教学。正是由于这个原因,师生互动以各种可能的方式应用于英语教学。

(二) 缺乏多样化的教学方法

长期以来,许多教师和学生都将听力教学视为被动接受信息。在传统课堂上,听力教学主要以听力和重复的形式进行。要求孩子听老师或录音机后逐字逐句地重复听。整个过程中,学生就像机器人一样,从听力材料中接受信息。这种教学模式不是教学而是机械练习。必须认识到,听力理解是一种心理过程和复杂心理学的过程。这种教学模式影响着学生的思想转变和能力的培养。它只能帮助学生将听力材料翻译成中文,然后学生将有更好的理解,但不能帮助他们直接通过英语理解材料。就其而言,听力课程旨在培养学生的英语思维习惯和思维模式。它的目的不是将它们变成简单的听力和翻译机器。此外,这种倾听的问题是孩子们很容易感到厌倦,因为他们只是在没有理解或思考的情况下重复。

(三) 缺乏良好的心理素质

由于听力材料的不确定性,很多小学生经常害怕听他们不熟悉的段落。他们碰巧遇到了他们从未研究过的知识或新闻。这导致学生产生焦虑并变得心不在焉。此外,对负面评价的恐惧被定义为对他人评价的理解,对评价情境的避免以及其他人对其评价的期望。当然,他们必须害怕受到负面评价。这种担忧使他们被动地听老师讲话,在被期望回答问题和退出活动时保持沉默。

二、提升小学英语听力教学的策略

(一) 做好预习

这是教师帮助学生准备倾听的阶段。相信规划对于倾听很重要,包括寻找合适的材料和选择适当的听力策略。在完成听力任务之前,教师有责任帮助学生制定计划,同时应培训学生决定提前使用某种策略。预习活动可以是各种各样的,例如预测,设置场景,听取要点,收听特定信息等。以预测来说,如果一个带有听力通道的图片,可以要求学生听之前预测通道将包含的内容。如果没有人,也许老师可以画一个与文本相匹配的。众所周知,视

觉辅助工具在帮助学生理解方面非常有帮助。

(二) 聆听阶段是关键

这是学生注意力集中在听力文本上的阶段,教师可以指导学生并帮助他们理解。学生在听通道时有各种各样的任务,比如没有具体的回答,听,喃喃,听,顺序等。例如,老师可能会问学生根据他们听到的内容找出事物的顺序。学生通常可以完成这类任务,即使他们不理解他们听到的每个单词。这有助于建立他们的信心,并为真正的单词做好准备,他们肯定无法理解他们听到的一切。

(三) 听后阶段也是做好听力训练的必备环节

它指的是学生有机会将他们从文本中学到的知识融入现有知识并使用听力文本中的信息与他人交流的阶段。但是,有必要记住教师是否正在测试学生的听力理解能力或记忆能力。多项选择题,回答问题,记笔记和填补空白是一些典型的听后活动。特别是,记笔记和填空是一个很好的例子。首先,学生们听一个相当长的文本。他们在听的时候做笔记。听完后,给他们两到三分钟的时间来整理笔记。然后老师给他们一个他们听过的文本的不完整的摘要。最后,他们根据他们的笔记完成摘要。这是一项很好的活动,学生可以从他们听到的内容中重建意义。

(四) 师生互动是做好听力训练的保障

语言学习是一个高度互动的过程,只有在真正有效的互动过程中,学生才能理解和掌握他们所学到的知识。师生互动是新的英语教学模式之一。它基于信息论,传播理论和语言学理论。为了实有效的互动,小学教师不仅要关注知识,还要关注学生在教学过程中的情感体验。英语教学应成为学生的一种快乐和积极的情感体验。此外,教师应回应接受学生的独特个性,并需要倾听他们的声音。同时,要善待学生,充分认识学生,营造良好的环境,让学生充分发现自己的存在,了解自己的存在,体验尊严和幸福,享受学习英语的乐趣。学生应该将该互动接受转变为积极和积极的学习,以促进与教师的更多沟通。

总结

总的来说,本文的有效解决方案对小学生具有实际意义。但是,每个人的天生都与众不同。必须根据每个学生的实际情况进行有效的解决方案。虽然本文的解决方案可能不完整,因为每个学生的障碍都是多种多样的,但作者希望这对小学生英语听力策略的培养有用,从而提高他们的听力理解能力。

参考文献

[1]姚兴华.浅谈小学英语听力教学[J].农家参谋,2020(24):200+223.
[2]郭岩.浅析如何开展有效的小学英语听说教学[J].中国新通信,2020,22(03):164.
[3]张晓莉.小学英语听力教学策略[J].西部素质教育,2019,5(23):249.
[4]曹春霞.如何提升小学生的英语听力水平[C].教育部基础教育课程研究中心,2019年“区域优质教育资源整合研究”研讨会论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2019:400-401.