

浅析如何提升初中英语口语教学效率

于晓兰

(石家庄市第九中学 河北 石家庄 050000)

[摘要]初中英语教学目标在于培养学生的英语综合运用能力,尤其是学生听说能力的培养,非常重要。因为拥有较好的听说能力,将会对学生进入高一阶段英语学习或将来走向工作岗位打下坚实的基础。本文针对初中英语口语教学中所存在的问题,提出了提升初中英语口语教学效率应采取的策略。

[关键词]英语对话; 初中英语; 口语教学; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.544

新课程改革一再强调初中英语教学中,教师应着重培养学生的英语综合运用能力,其中培养学生的听说能力则是重中之重。因为英语作为一门语言学科,重在口语和书面方式的表达和交流,这样才能真正发挥英语学科的优势,才能真正达到学习与运用、沟通和交流的目的。但从目前的初中英语教学中来看,在口语教学方面还存在一定的不足,这样会在一定程度上阻碍了初中生英语口语交际能力的提高,因此很有必要明确这些问题的存在,进而采用相应的策略来解决。

一、初中英语口语教学中存在的问题

(一) 教师教学理念不够新颖

英语教师受传统教学理念的影响,在教学过程中,将精力过多的放在了学生英语分数的提高上,学生每天除了背写单词和句子之外,还要去刷较多的练习题,很少将时间用在口语练习上,即使有,也是课堂上简单的对话练习,学生很难得到专一、系统的练习。通常情况下,每每到了期中或期末考试之前,再集中听力训练,但这时学生说的仍是非常少,大都是靠听来做题而已。这样的教学状态非常普遍,其根源还是在于教师的教學理念陈旧,没有真正将英语学科的特点诠释出来,久而久之,学生的口语很难得到提高。

(二) 英语教学方式比较单一

英语教学方式单一,是初中英语口语教学没有得到较好提升的主要原因。因为在英语教学中,大都是教师范读,学生跟读的模式,或者是借助教学工具让学生听课文朗读,然后就是教师对单词、句型和课文的讲解和释疑。期间都是学生在被动的学习,在做笔记……这样长期以来,学生自身开口朗读或者是和学生进行实地对话练习的课堂时间微乎其微,再加上课外又没有什么讲英语的机会,自然学生口语能力就较差。

(三) 初中英语教师自身口语水平不高

初中生英语口语能力的提高,其中很重要的一个因素便是受教师的影响。而在实际教学中,全程用英语来授课的教师很少,有的只是使用一些日常用语。尽管初中生英语知识量还不够大,但英语学习,贵在氛围的营造和学生的耳濡目染。另外有相当一部分英语教师自身口语水平不高,再加上有地方方言色彩,这对提高高中生英语口语表达能力来说是一个较大的问题。

(四) 初中学生英语口语表达能力较差

初中生英语口语表达能力较差,除了受交流环境和语言氛围的影响之外,还有学生自身的原因,因为他们本身非常关注英语笔试成绩,就是晨读时间,通常也在在单词的背诵上,很少刻意去进行英语口语的练习,有时面对教师提供的一些口语练习素材,由于存在着一些生疏单词,他们大都是囫圇吞枣,一笔带过。这种练习口语的态度,直接影响了英语口语表达能力的提高。

二、提升初中英语口语教学应采取的策略

(一) 运用英语对话导入新课

在激发学生学习兴趣方面,教师的课前导入非常关键,为了充分体现学生在英语课堂上

的主体地位,教师一定想方设法让学生动手的同时还要动口读,这样学生在读的过程中,脑海里才会产生强烈的表达意识。因此在新授课前,教师可以为学生创建对话的氛围,可以播放与对话相关联的音乐,可以借助多媒体的画面或自动播放字幕的功能,给学生一种身临其境的感觉,让学生与同桌或者在小组内进行英语对话练习,进而对所学知识有所了解。借助英语对话导入新课,学生感觉很有趣,在此基础上,教师自然而然引出所学内容,学生在听讲、练习的过程就会不自觉地有所侧重,对学生更好地理解文本和搞好课后口语练习是十分有利的。

(二) 借助英语对话巩固所学

初中英语课堂教学中,在学生学到新的语法知识和句型之后,势必经过反复的练习之后,学生才能理解、掌握。这时教师完全可以借助英语对话,让学生熟悉所学句型。例如教师可以通过创设与所学内容相关的情境,让学生进行“角色”练习,这时候,学生会非常专注地去思考自己如何表达,如何让对方清楚自己的意思,这样远远比单纯的通过对话朗读来进行口语练习要“接地气”,因为学生就是“意愿”的表达者,表达不清楚的话,定会产生歧义。因此学生在巩固所学知识时,教师完全可以采用“情境对话”练习的形式,让学生既巩固了课堂所学,又进行了口语练习,并且两方面还会相互促进。

(三) 借助英语对话组织课堂活动

英语对话是组织英语课堂活动中常用的形式之一,只不过教师在借助英语对话组织课堂活动时,一定要有充分的准备。例如了解学生的英语基础,为学生营造良好的语言环境,让学生在课前一定要做好预习……这样才能确保课堂活动顺利进行。例如初一学生在学习了What's your favorite ……?这个句式之后,教师就可以组织相应的课堂活动,旨在让学生熟悉句式的同时,复习巩固所学单词。课堂活动可以采用师生互动,生生互动等形式进行英语对话,诸如What's your favorite subject? My favorite subject is English; What's your favorite food? My favorite food is hamburger……通过英语对话活动,让学生在掌握英语句型的同时,进行很好的口语练习,以至于有的学生在平时说话中,遇到类似的话题,就会直接用英语来表达。可见英语教学过程中,有效的课堂活动能够很好地培养学生练习口语的意识,让学生在轻松、愉悦的氛围中掌握所学。

总而言之,作为初中英语教师,在初中英语教学过程中,应借助多种教学模式激发学生学习的积极性,切实重视学生的口语练习,鼓励学生大胆用英语进行交流,并努力挖掘学生的内在潜力,通过英语对话练习来提升初中生英语的综合运用能力,进而提高初中英语口语教学效率,促使初中英语口语教学迈上一个新的台阶。

参考文献

- [1]杨帆. 试析如何提升初中英语口语教学效率[J]. 文学教育(下), 2020(07): 144-145.
- [2]盛世杰. 多元智能理论在初中英语口语教学中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2020.

基于核心素养下初中英语高效课堂的有效构建

黄剑音

(福建省福州市罗源县第三中学 福建 福州 350600)

[摘要]培养学生社会适应能力的关键之一就是培养学生的英语学科核心素养。因此英语教师在日常教学中,必须重视学生文化品格、思维品质、语言能力等综合素养能力的培养,促进学生核心素养向着更加综合的方向发展。本文围绕学生思维特征发展规律,全面的探讨并介绍了核心思想下,构建高效英语课堂的具体措施,希望给初中英语教师的教学工作提供借鉴和参考。

[关键词]核心素养; 初中英语; 高校课堂; 有效构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.545

学生英语学科学习水平会直接影响学生未来的发展,在核心教学理念下,英语教师必须将英语科学的本质属性和价值内涵体现出来。坚持核心素养的导向作用,持续优化教学过程,让学生在良好的学习环境中,进而提高自身文化学习能力和语言表达能力。另外,教师要充分发挥教学育人的作用,让学生在更加民族和自由的氛围中,努力构建自身英语思维品质,提高自身英语语言能力。

1 创设情境, 深化体验

在日常教学中,教师需要引导学生通过体验知识完成学习。让学生们可以置身于生动形象的学习情境中,加深对英语知识的理解程度,进而发展和提高自身的语言与表达能力。同时,教师要将加深学生对知识的记忆和理解作为目标,将语言知识和技能融入到具体的语言情境中,帮助学生发展英语核心素养。

例如,在对《Unit 2 I think that mooncakes are delicious!》相关知识的内容进行教学前,教师可以创设中秋节的情景,让学生了解到中西方文化的不同之处。为了更好的创设教学情境,教师还可以应用质疑性的预期,让学生深刻的思考以下问题“中国如果庆祝中秋节?和中国不同,美国父母有哪两个特殊的节日?你们平时如何向父母表达你们对他们的爱?”为了促进学生更加深刻的理解英语知识,教师可以组织学生进行角色扮演,结合“A Christmas Carol is a famous novel written by Charles Dickens.”等语言资料,引导学生思考语境,继而掌握其中包含的语言技巧。教师可以设置这样的问题:“请你用英文介绍一下中西方文化的不同?”这样的问题会调动学生学习的积极性,表述的过程不仅可以锻炼学生的口语表达能力,还可以加深学生对英语知识的理解程度,同时还可以培养学生跨文化的意识,让学生的情操受到不同文化的影响。在核心素养教学理念下,教师要以正确的教学方式帮助学生理解和体验文本语境,思考和解决学习过程中所遇到的问题,继而引导学生发展自身英语语言能力。

2 学会变通, 合理学习

对于学生来说,学习过程中最为重要的内容就是灵活和变通,学习不要局限于课本知识。英语学科虽然包含诸多的知识内容,但是不可能涵盖所有的语言知识,如果不会变通,当他们见到没见过的内容,往往就会手足无措。比如,在阅读“谁来喂饱中国胃”这篇快餐式文章的时候,因为这篇文章涉及到很多口语性的句子,学生理解和翻译起来难度较大,再加上学生不能充分的理解英文科普背景,想要全面的理解作者想要表达的意思难度较大。这就要求必须学会变通,否则很难达到既定的教学效果。另外,教师要鼓励学生粗略阅读,通过快速阅读了解文章大致意思,然后通过精读,了解文章的侧重点以及主题思想,找出文章的关键段落和句子。接下来,教师可以为学生设置相应的问题,让学生带着问题再次进行熟读,熟读的过程,可以帮助学生在理解和记忆的基础上更好的联系,从而提高学生语言分析能力。核心素养下,教师要带着学生有计划地阅读一些课外文章,通过广泛的

涉猎,了解中西方文化的差别,为提高其英语综合素养水平奠定坚实的基础。

3 自我调节, 拓展创新

初中阶段的学生身心发展尚不成熟,想要让其长期保持全神贯注的学习态度难度较大,为此,教师要教会学生自我调节,尽可能长时间的保持注意力集中。在对教材文章进行讲解的时候,教师要帮助学生挑出重点和难点,尤其在讲解生词用法的时候,教师要结合以往讲解的相似的内容进行讲解,帮助学生复习旧知识,掌握新知识。除此之外,课堂教学中,教师不仅要讲明课文知识,还要说明自己在阅读和学习中所遇到的问题,增强学生认同感。同时引导学生联系实际生活,生动形象的描述和复习句子,加深学生对文章语境、词语和句子的理解,确保可以在核心素养理念下,提高课堂时间的利用效率。

4 引导探究, 激励评价

教学中,教师要引导学生探究和思考中更加深刻的理解英语语言知识,让学生在反思和体验中学习英语文化和知识,鼓励学生通过多个角度去联想,从而实现更有意义的深度思维学习、鼓励学生应用新的语言知识去思考和解决问题,促进学生语言知识更好的内化。核心饲养理念下,教师要做好引导,帮助学生更好的完善自身知识结构,在不断完善自我认知的同时,开展深度学习,达到深化英语知识理解的目的。

5 结语

综上所述,随着经济全球化的发展,英语已经成为世界通用语言,想要更好的适应时代的发展,学生必须掌握这门语言以及这门语言的应用方法。但是传统英语教学模式下,英语课堂教学效率十分低下。核心素养理念下,教师要结合正确的教学方法,本着激发学生英语学习兴趣,丰富教学内容,创新教学模式和教学方法,进而提高英语课堂教学质量,为学生更好的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]郑珠. 基于核心素养下的初中英语课堂教学形式[J]. 华夏教师, 2018(11): 25-26.
- [2]王亚丽. 初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J]. 学周刊, 2018(01): 12-14.
- [3]陈新华. 核心素养下初中英语高效课堂的构建思考[J]. 课程教育研究, 2020(04): 121-122.
- [4]郑煊莹. 基于核心素养的初中英语高效课堂的构建研究[J]. 神州(下旬刊), 2019(28): 204.
- [5]齐耐辉. 关于构建初中英语高效课堂的几点思考[J]. 科学咨询, 2018, (28): 83-84.