

浅谈小学语文部编教材与课外阅读的整合

杨绘链

(贵州省沿河土家族自治县第二完全小学 贵州 铜仁 565300)

【摘要】语文教材既是教师教学的主要参照物,也是通向课外阅读的主要桥梁。在《小学语文课程标准》中强调:“学生应该具有独立阅读的能力,注重情感体验,丰富自己的精神世界。”同时对小学生的课外阅读量进行了具体的要求。为此小学语文教师在开展阅读教学时,应该将课内外的文章进行整合,为学生传递更全面地阅读方法,帮助学生更好地理解文章含义,促进学生语文综合素养的提升。

【关键词】小学语文; 课外阅读; 阅读整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1682

一、在预习阶段推荐学生阅读书目

小学语文教材集大家之所长,种类繁多,有些文章离小学生实际生活相差较远,有些文章则与小学生的生活息息相关,无论是哪一种情况,教师都应该帮助学生养成预习的好习惯,不仅能够让学生充分地利用课余时间对文章内容进行了解,也能够帮助教师在教学中更加顺利。在预习时,教师可以为学生设计一个“预习单”,将与本篇文章相关的文章信息列出来,鼓励学生进行阅读,从而对本文的创作背景、作者、精神等内容有进一步的了解,从而实现教材与课外阅读的整合。

例如,教师在《为中华之崛起而读书》时,在设计“预习单”时,教师找出了当时的劣势背景,并将其组织为一篇文章,发放给学生们进行阅读,使学生能够更好地理解当时中国所处的环境。紧接着,教师也列出了一些课外读物,如《最后一课》等,希望学生能够在预习过程中能够对课内外的阅读内容有所了解,既帮助学生对于《为中华之崛起而读书》有更加深刻的理解,也能够拓展学生的语文阅读视野,使学生的阅读量增多。

二、找准课内外文章整合的切入点

教师在设计备课方案时,要有课内外资源整合的意识,才能够为学生提供更加全面的语文视野,满足学生的学习需求。那么如何进行课内外的资源整合?最重要的是找准课内外文章整合的切入点,让学生能够顺利地展开课内外阅读,并在语文思维上一脉相承,实现拓展的效果。

(一) 基于文章主题的阅读整合

每一篇文章都有其相对应的主题,每一位作者都希望能够通过文字传达自己要表达的精神,为此教师可以基于文章主题的相似性,引入课外读物。例如,教师在《夜书所见》时,其表达了作者客居他乡,对自己家乡的思念之情。当讲述完这一首诗后,教师又为学生列举了布颜《思乡作》、白居易《阴雨》等多首思乡诗句。紧接着,教师让学生在同类别的诗句中进行对比,感受《夜书所见》独特、巧妙的创作方式,以儿童夜捉蟋蟀、兴致高昂反衬悲情,突出孤寂无奈之情。在整个教学过程中,学生不仅认识了其他的诗句,也能够对比中更加深刻地了解《夜书所见》所传达的情感,使学生的学习质量进一步提升。

(二) 基于文章知识的阅读整合

文章创设不仅有语言的表达,还有结构的巧妙布局,才能够让整个文章更加完整。为此,教师在突出语文基础知识的教学时,便可以以此作为切入点,为学生引入课外文章进行阅读,既能够帮助学生更加深刻地积累优秀篇章,也能够使学生的课内外阅读与学习进一步增强。

例如,教师在《陶罐和铁罐》时,文章通过陶罐和铁罐之间的对话、神态描写,描述了铁罐的傲慢无礼和陶罐的谦虚而不软弱。教师在教学中需要向学生传递语言描写与神态描写两种教学方式。因此,教师便可以通过这两种写作手法,为学生引入课外文章进行阅读与对比,如《窗边的小豆豆》,其中有关于对话的描写,教师便引出来进行对比,使学生有效地进行学习。而对于神态描写,教师则可以引用《鲁宾孙漂流记》中的神态描写,内容有趣由充满冒险精神,既能够吸引学生的学习目光,也能够增强学生对神态描写的认识。

(三) 基于文章作者的阅读整合

通过文章作者引入课外读物是小学语文教师常用的一种资源整合手段。例如,教师在《大青树下的小学》时,其作者吴然获得了中国作协第二、五届全国优秀儿童文学奖、宋庆龄儿童文学奖、冰心儿童图书奖等,教师可以根据实际情况,在课堂中引入其众多的文章让学生进行快速阅读,如《一碗水》《新年礼物》《珍珠泉》等,同时教师也可以根据课内外的文章,与学生一同探索作者的创作风格,以及其常用的写作手法,从而帮助学生更好地了解作者吴然。此外,教师在进行阅读整合时,一定要选择适合小学中段学生阅读的文章内容,让学生不仅在内容上有收获,在情感也能够达到满足。

综上所述,小学语文部编教材与课外阅读的整合方式多种多样,教师可以针对某一项进行展开阅读,在课堂中引入课外读物,拓展学生的语文视野。此外,教师也可以通过对比部编教材的具体分析,将社会主义核心价值观、传统文化、现实意义等多种代表性文章推荐给进行阅读,以教材特点作为整合的切入点,增强学生的语文综合实力。

参考文献

[1] 浅谈在语文部编教材下低学段阅读教学的实践与思考[J]. 赖婷婷. 新课程(上). 2019(03)

小学五年级语文课堂教学中阅读策略的巧妙运用

姚毕芳

(湖南省怀化市欧城小学 湖南 怀化 418000)

【摘要】小学五年级学生处于语言文字能力成长的关键阶段,通过阅读策略的巧妙运用,可以为其健康成长创造良好的条件。因此,文章结合小学五年级学生的性格、部编版小学语文阅读编排特点,从情境构造、分类阅读、运用迁移等方面,简要介绍了阅读策略在小学五年级语文课堂教学中的巧妙运用。

【关键词】小学; 五年级; 语文课堂; 阅读策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1683

前言

人教2011课标版(部编版)五年级教材编排了八个主题单元,包括口语交际、课文、语文园地、综合性学习单元、古典名著单元、习作单元等。虽然小学五年级学生已经具备了一定的语文编排特点,但在各单元阅读学习方面仍然存在效率低下的问题。基于此,对阅读策略在五年级语文课堂中的应用进行适当分析就变得非常必要。

一、情境构造, 浸心体验

在当前小学语文阅读教学中,多数小学生语文阅读仅停留在浅显层次,无法获得深层次的思考、体会。而情境构造是一种至关重要的教学手段,对于小学五年级语文阅读层次延伸具有重要的作用^[1]。因此,教师应以浸心体验为主题,进行情景阅读策略的巧妙运用。

以部编版五年级下册《草船借箭》阅读教学为例,教师可以事先设计制作微课,剪辑电视剧《三国演义》中关于“草船借箭”的片段。随后从草船借箭的前因后果入手,进行发展过程的逐步推进。同时插入“都督、商议、支援、委托”等生字词的释义。在微课设计完毕后,于课前分享到班级群中,鼓励小学生观看微课并寻找自己最感兴趣的部分与同伴交流分享,初步激发小学生对相关知识的阅读兴趣,为后续课堂阅读教学活动的开展营造氛围。同时为了促使阅读内容沉浸在小学生内心深处,教师应根据阶段教学情况,进行引导性问题情境的构造。比如,从哪里可以看出周瑜的沮丧、惭愧?从哪里可以看出诸葛亮的神机妙算?若要从谋略、智慧角度给故事中的人物排一下名次,你认为应该怎么排?通过一系列问题的提出,顺利将小学生的视线转移到下一个阶段的文章阅读中,保证阅读教学效果。

二、分类阅读, 简约语文

分类阅读是一种应用较为广泛的方法,可以在丰富单元文化含量的同时,为语言文字知识向小学生生活、其他课程、社会延伸提供驱动力,切实提升小学生语文综合素养^[2]。因此,教师可以提升小学生核心能力为出发点,在汲取部编版教材主题单元优势的前提下,进行分类组文结构的构建。

首先,教师可以将课文划分为记叙文、说明文、现代文、古诗、散文等若干个类别。并引导小学生利用简洁明了的符号在课本目录上标注记录,构建纵向学习体系。

其次,在课前,与学生讨论阅读策略。并鼓励小学生围绕对应文体学习目标,结合新课标要求,进行预习表设置及自学活动开展,渐进式地推进小学生信息提炼、文段概括能力提升。

最后,在课堂教学过程中,引导小学生自主交流预习表。同时教师选择恰当时刻补充、

延伸,加深小学生对文章内容、主题结构的认识。随后设置课堂作业,要求小学生独立完成。比如,部编版五年级上册《落花生》是一篇叙事散文,教师可以要求小学生概述文章梗概,并记录记忆最深刻的人物、场景、细节以及对应的感受。在这个基础上,以“探寻妙笔、答疑解惑”为主题,与小学生共同寻找与文章写作方法、隐藏情感相关的问题并逐一化解,在思维的碰撞中激发创新,形成愉悦的阅读氛围。

三、运用迁移, 指导方法

语文知识与小学生的日常生活存在紧密的联系。因此,教师应根据小学生性格特点,从小学生日常学习、家庭、社会生活入手,巧妙选择、运用迁移策略,指导小学生阅读方法,促使小学生在熟悉的学习生活、家庭生活、社会生活场景中提升自身语言文字能力水平,并可以面对整个学习过程提出自己的看法、见解^[3]。

以部编版五年级上册《慈母情深》为例,在上课前,教师可以邀请学生做一道计算题:有这样一个家庭,家中共有6口人,其中孩子有5个,只有一个母亲在挣钱养家。母亲的工资是27元/月,这家人一天的生活费最多是多少?一元五角钱相当于几个人的生活费?在学生计算后,引入主题——《慈母情深》。考虑到大多数小学生对文章中描写的生活小事缺乏认识,教师可以引导学生从自身身上入手,交流母亲对自己的感情是否也是这样?在日常生活都表现在哪里?随后要求小学生将视线投向课文的具体描绘上,感受文中母亲对孩子的爱和孩子对母亲的崇敬之情。

总结

综上所述,部编版小学五年级课文的广度、深度、编排均有了更深层次的发展,在强化整体性的同时,凸显了小学生的阶段性成长需求。因此,为了给予小学生多方面的指导,教师应巧妙运用情境构造、分类阅读、运用迁移策略,设计多元化的阅读活动,推动教与学的方式转型,切实提升小学生的语言文字阅读能力。

参考文献

[1] 张慧. 小学语文阅读对情境教学策略分析[J]. 中学生作文指导, 2019(021): 81-82.
[2] 王石涛. 农村小学语文分类阅读教学的几点思考[J]. 新作文: 教研, 2019(006): 1-2.
[3] 刘惠珠. 小学语文阅读教学拓展与迁移的策略浅析[J]. 新课程, 2019(005): 22-22.