

小学数学课堂如何培养学生的核心素养

李后才

(井冈山石市口小学 江西 井冈山 343602)

【摘要】小学数学教学的最终目的就是要提高学生的数学核心素养。在新课程改革的背景下,如何做好基于数学核心素养培养的数学教学工作,就是数学教师需要重点思考的问题。基于此,本文对小学数学教学中关于学生核心素养的培养进行了简要分析。

【关键词】小学数学; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.216

引言

数学核心素养的内容非常丰富,包括数感和符号意识、数学运算与推理、数学模型等许多方面。随着新课改的深入推进以及素质教育要求的提出,如何培养学生的数学核心素养已经成为数学教师需要深入思考的问题。

1. 在思维训练中培养学生的核心素养

如果学生没有提高思维水平,就不能吸收数学知识,继而不能培养核心素养。所以教师要在教学中,提升学生思维水平的同时也要提高核心素养。学生在实践的过程中总结周长的概念:能够勾勒出事物外部轮廓的几何线条,叫做边线。在教师的引导下,学生理解了归纳的思维,即能够通过归纳出普遍案例中的共通点,抽象理解其中的规律,这就是归纳的思维。在教学中,为了培养学生的归纳思维,教师要引导学生尝试用数学语言来描述数学概念,归纳出周长这一概念。学生有了如下学习成果:让这个轮廓成为封闭图形,围绕一周的边线就是周长。在这一过程中,学生的抽象思维能够得到培养。教师在引导学生学会应用精确、概括的语言来描述数学概念时,学生的逻辑思维能力便得到了培养。当具备以上的思维后,学生遇到数学问题便能够应用界定概念,思考问题存在条件的方式来探讨数学问题。

2. 在生活实践中培养学生的核心素养

学生是否具有核心素养,与学生能否解决数学问题有关,不能解决数学问题,则意味着学生的核心素养培养没有达到要求。所以教师要实践中培养学生的核心素养,比如引导学生测量儿童游戏池的周长,刚开始很多学生认为自己已经掌握了理论知识,现在只要应用理论知识便能解决这个数学问题,然而在实践的过程中,学生却发现他们遇到了困难。首先,儿童游戏池开关不规则,学生不能拿着直尺测量,所以教师要引导学生结合学过的概念知识来分析。学生发现,测量儿童游戏池的周长,就是测量游戏池的外部轮廓,只要能绕外部轮廓一圈,测量这个一圈的长度,即可完成边长测量。于是学生的空间观念得到了培养。学生经过思考,决定用步行的方法绕儿童游戏池一圈,计算自己所走步数,再用测量步长 \times 步数的方法来测量儿童游戏池的周长。教师负责引导学生思考:测量过程中是否存在误差?如何提高数据精度?学生决定通过多次测试的方式来分析数据的精度。在实践的过程中,学生可以自己发现问题,并找到解决问题的理论,核心素养便能够进一步提升。

3. 挖掘教材内容,培养抽象素养

教材是教师开展教育活动的资源,教材中不仅包含一些显性的数学知识,也包含数学文化、数学思想等隐性教育内容,而这些内容都是教师对学生数学抽象素养培养的重要内容。所以,为了更好地践行数学核心素养的教育理念,数学教师有必要对教材内容进行精心分析,明确教学目标,逐步提升学生数学抽象素养的培养。例如,在“升和毫升”中,教师可以先对教材进行分析,指出“升和毫升”是本节课的主要知识点和抽象概念,结合上述内容,教师进行如下目标的设计:(1)知识目标:引导学生了解容量概念和一些测量的工具,使得学生认识“升”“毫升”等概念,理解如何进行升和毫升之间的换算;(2)能力目标:促使学生基于小组合作和自主探究等方式,明确“升”“毫升”应当如何使用字母进行表示;引导学生在将本节课的内容与实际生活问题进行关联中,增强学生解决

实际问题的能力;(3)情感目标:基于本节课的学习,让学生感受到数学抽象概念上蕴藏的魅力,体会到数学单位之间的转化文化,获得趣味性学习体验。之后,教师以上述目标作为教学的导向和标准,逐步完成对学生数学抽象素养的培养。

4. 借助现代媒体,发展想象素养

逻辑性和抽象性是数学学科的基本属性,这也决定了学生对数学知识的理解存在一定的难度,现代媒体技术具有形象化和动态化的特点,能够改良传统数学课堂上知识的呈现方式,并对教育内容进行可视化的处理。所以,为了实现对学生的直观想象素养的培养,同时打造灵动的教育氛围,教师可以使用媒体技术实现优化施教。例如,在“垂线和平行线”中,教师可以先使用几何画板向学生画出一条线段,并向学生询问这一图形的名称,在学生回答出“线段”的答案,教师组织学生对几何画板上的图形进行观察,引导学生说出这一图形的基本特征。随后,教师使用图片向学生展示城市夜景图,并向学生提出“这些灯光从哪来?这些灯光是否有尽头?”等问题,学生进行思考时,教师引入“射线”概念,向学生讲解射线的基本特点。紧接着,教师再使用几何画板上的动画按钮绘制一条直线,让学生基于直线的绘制过程,内在地感受到直线的特点,在教师讲解这部分内容时,学生也能够增强自己的理解,将原本静态、抽象的数学知识,进行动态、直观化的呈现,促使学生在理解中强化自己的印象,实现直观想象素养的发展。

5. 以学生为中心创设课堂

教师要在备课过程中学会换位思考,站在学生的角度去看待问题:如果自己是学生,是否对自己设计的课堂感到满意?如果不满意,该怎么修改才能满意?这样在不断地思考过程中,教师才能够设计出令学生满意的课堂,激发学生的课堂学习兴趣,提升学习效率。例如,在带领学生学习《小数乘法》这一章节的内容时,第一次授课所取得的效果并不是特别明显,于是在课后对自己的授课方式和讲课内容进行思考。我意识到,不能站在自己的角度,认为自己的讲课非常好,而要站在学生的角度去看待问题,只有课堂能让学生满意,这才是最高效的课堂。基于这一观点,我对课堂的授课进行了改变,果不其然,第二节学生课堂听课的积极性提高了许多,学生的学习兴趣明显激发起来,认真地学习着内容,并且课后习题出错率也低了许多。

结论

总之,小学数学教学中培养学生的核心素养是重中之重,教师应该利用情境创设、问题探究引导等方式,鼓励学生主动参与和积极探索,切实培养他们的数学核心素养,为其数学学习打好基础。

参考文献

- [1]李慧清.关注核心素养渗透数学思想——小学数学生本教材读本简介[J].青海教育,2020(23):69+71.
- [2]程波.小学数学如何在简约教学中彰显数学核心素养[J].数学大世界(下旬),2020(09):49.

以教学反思助推初中历史高效课堂

李莉

(河北省秦皇岛市第十二中学 河北 秦皇岛 066000)

【摘要】对于现阶段的初中历史教学大纲而言,也在不断随着时代潮流的变化与思维形式的不断演进而发生着改革,对新形势下的教学水平有着新的要求。为推动全民核心素质教育,我国现阶段的历史教学必须得以创新与改革。然而,现实情况下的历史教学在发展过程中仍面临着许多未知的挑战。教师在进行历史教学活动时,必须深入实际来考虑问题,利用教学大纲内的准则与原则来为学生进行历史学习的规划与培养,从而可以更好的提高历史教学课堂的效率。

【关键词】以教学反思; 初中历史; 高效课堂; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.217

引言

读史能够使人明智。目前,初中历史教学仍然存在着一定的问题,为此我们必须采取的措施来改善现状,提高初中历史教学的教学反思。反思历史教学能够培养学生的历史核心素养,使学生对于历史形成更加深刻的认识,借鉴历史来发自身。

一、提升初中历史教学有效性的作用

现阶段,对学生的综合素养进行全面的提升,是新课改改革后所面临的新的变化,是对传统教学方式和目标的一种冲击与突破。而新型的初中历史教学改良主要表现为以下四个方面:(1)突破传统历史教学的单一性桎梏,激起学生对历史学习的热情与积极性,提高学生主动参与历史课堂的自主性,从而可以帮助学生与历史进行更好的接轨;(2)将学生作为整个历史教学活动的中心主体地位,不仅可以提高整个教学方式的人文性理念,还能提高学生对于历史课堂的满意程度,为后期学生个人的全面发展奠定良好的基础,让学生利用历史特点来为未来进行基础奠定,培养学生树立正确的三观与世界观;(3)通过历史优秀人物的个人素养来为学生进行榜样的树立,潜移默化的对学生的思想品德修养做出更好的激励;(4)对现阶段的历史教学大纲进行不断的改良与创新,不断的更新现在的教学方式与理念,推动我国教学改革的顺利完成,对历史教学也有着一定的促进作用。

二、对于教学过程反思

(一)课堂趣味性不足

大部分学生在对历史进行学习时都处于一种消极的态度,这主要是因为历史自身的枯燥性原因所导致,通常情况下,教师在进行历史故事的讲解时,仅仅是一味的对课本内的知识进行复述,无法更深层次的机器学生对历史学习的热情与积极性,使学生产生对历史学习的厌恶心理,而教师忽视对历史课堂教学技巧的创新,也导致整个课堂环境处于枯燥的情形。

(二)课堂时间管理不到位

现阶段仍有一部分教师在进行历史教学过程时,对历史课本内的知识并没有进行充分的了解,以历史课本内的某一个点来占据整堂课的时间,无法科学合理的对课程时间进行分配,严重影响整个历史教学课堂的进度,也会对学生的个人听课质量产生限制,最终影响学生在历史方面的学习成绩。教师在课堂上如果对一个知识点的讲述时间过长,就会让学生产生枯燥且烦闷的心态,无法让学生对整个知识点进行更好的吸收,最终使得学生对历史内容知识的吸取大打折扣。然而,如果老师只是对课本那知识进行灌输,并没有对知识点进行细节的讲解,就会无法保证学生对历史课本那知识的整体性掌握。教师无法对课程时间进行合理的分配,也是一种管理的缺失与不科学的表现,对学生个人历史成绩的提高也有着一定的限制作用。

三、以教学反思助推初中历史高效课堂

(一)合作探究,分析思考

新形势下的小组合作讨论是当前历史学习过程中所采取的主要手段之一,不仅能够提高学生团队合作能力,还能让学生在不断的沟通交流过程中提高自身的思考能力。在每堂课

开始之前,老师可以对历史课本内的具体知识为学生进行任务的布置,例如询问学生请统一时的整个过程,让学生在课下进行积极的搜集与资料的收集,然后在历史课堂内容上,老师让学生进行分组讨论,在学生进行激烈的讨论之后,对学生的个人想法进行充分的总结,然后再将具体的答案公布给学生。因为如果老师没有进行该项环节,将无法激起学生对历史探究问题的积极性,也无法对学生思考能力进行深度的培养,学生在进行历史知识的探讨过程时,也会面临许多的问题,这就需要老师不断地与学生进行沟通与交流,将简意赅的为学生进行知识点的总结,但整个合作探究过程要限制在合理时间之内,否则将会极大地占据中心课堂实践的内容。

(二)合理地管理课堂时间

历史教师在进行具体的教学任务整理过程时,必须对学生个人的思想特征与差异进行明确的收集与整理,充分的理解学生个人注意程度的曲线变化,从而可以对整体的教学方式与计划进行不断的调整与更改。除此之外,教师还必须根据学生的个人特点来进行教案的变化,具体问题进行分析,对不同班级和表现的学生进行不同的教学,从而才能真正地提高整个历史教学的质量与效果,才能激发学生参与整个历史课堂的活跃性。

(三)开展辩论活动,提升综合能力

历史教师与史料实证是当前历史教学过程中所缺失的两大主要方面,因此,在近些年的历史考试中,时常会被收录其中,对学生的个人历史综合素养进行考察。由于历史学习对学生而言并没有固定统一的方式,这就需要教师在进行历史知识的讲解时,采取丰富多样的形式来加深学生的个人记忆,例如,可以利用辩论会的开展来让学生对历史事件进行充分的讨论,从而可以在这个过程中让学生明白该历史事件的真实情况与具体细节,提高学生对该事件的理解决度与记忆程度,而且对学生个人综合素质能力的提高也有一定的帮助。

结束语

总而言之,初中历史教师应该意识到自身教学存在的问题,结合学生实际情况展开教学。历史教师应该从应试教学中脱离出来,创新教学方法,深挖教材内容,构建知识体系,让学生可以在不断了解和掌握历史知识的过程中将自身核心素养提升。这样的教学策略顺应了历史新课标提出的“激发学生学习历史的兴趣,拓展学生学习和探究历史问题的空间,培养学生终身学习能力”的课改要求,让学生与文本直接对话,从而把学习历史的方法教给了学生,让学生“自主学习、合作学习、探究学习”。

参考文献

- [1]郑学俭.怎样在高中历史教学过程中运用教学反思[J].黑龙江史志,2018(21):176.
- [2]马永花,徐凤萍.关于提高初中历史课堂有效教学的思考[J].科技资讯,2018(30):169+171.
- [3]刘玲.浅谈初中历史课程改革教学反思[J].传奇,传记文学选刊(教学研究),2018(01):90.