

生在这堂课上的表现优缺点,进一步加深记忆。

### 三、教学评价发挥的有效性

一堂课中小学生积极主动参与环节是游戏环节,但是更加期待的是老师的评价和认可,所以在体育课堂上要对评价这一环节极为重视。可以通过学生的反思总结、团队接受表扬以及老师挨个点评等方式对大家在这堂课中的表现、每个同学的优点、每个团队的表现进行一个公正的客观的评价。这时需要注意的是一定不能遗漏学生。每个人都渴望知道对方眼中的自己和真实的自己是什么样的,在评价时需要老师对学生的表现表示肯定,对于表现不太积极的学生更加需要认可和鼓励,在下次的课堂活动中带动他们融入。这样能增强学生的自信心和存在感,在进行下次活动时更加积极主动,产生良性循环作用。

使用体育游戏这一办法可以在体育课堂上引导学生积极踊跃的参加活动,增加大家对体

育的热爱和对体育知识的实用性的探索,大家都以充沛的精力和注意力投身体育游戏中,从小培养学生对体育的热爱,促进祖国体育事业的发展。同时也保证了学生综合能力的提升,为学生未来的发展奠定基础。

### 参考文献

- [1]黄忠辉.浅谈体育游戏在中学体育教学中的运用[J].中国教育学刊,2015,(10):79-82.
- [2]江媚.浅析体育游戏在小学体育教学中的有效应用[J].中华少年,2019(8):121-121.
- [3]林华洁.浅析民间传统体育游戏在小学体育教学中的应用[J].文体用品与科技,2019(4):94-95.

## 打造高效合唱教学,带动中学音乐教学发展

张雯

(深圳市福田区上沙中学 广东 深圳 518048)

**摘要**中学音乐教学过程中,合唱教学比较关键和重要。中学音乐教师要认识到合唱教学的重要作用,为学生的音乐学习带来全新体验。通过提升学生合唱能力,让学生的音乐感知能力得以提高。从多个教学方面入手,带动学生认真投入到中学音乐教学领域中。教师释放多样化合唱教学的魅力,激发学生参与音乐知识学习的欲望和兴趣。教师为学生构建合唱比赛的机会,增加合唱经验的情况下,为全面带动中学音乐教学发展提供准备。

**关键词**高效合唱教学; 中学音乐; 教学发展; 策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.844

### 前言

音乐教学促进了学生的发展,让学生拥有对音乐知识的正确感知和理解。不断的强化学生音乐知识学习认识,也会在拥有美学情操过程中,形成健全人格。教师开展中学音乐教学的时候,关注合唱这个重要部分,为学生音乐学习发展提供准备和指引。教师作为学生音乐知识学习过程中的重要指引者,让学生拥有了音乐学习完美空间情况下,也提升了音乐综合素养。

### 一、中学音乐合唱教学的重要价值分析

教师开展中学音乐教学过程中,为学生带来良好知识体验,通过合唱教学,为学生的艺术学习发展奠定基础 and 准备。在此,要对中学音乐合唱教学的意义和重要价值进行重点论述。第一,合唱教学作为重要的一部分,要让学生面对中学音乐知识学习过程中形成了正确的认识和理解,激发学生对于音乐学习的兴趣,也会转变以往的学习模式。这是从根本上升华学生音乐知识学习的关键<sup>[1]</sup>。第二,合唱教学的时候,让学生体验歌曲的关键点,掌握曲调和韵律的情况下,让学生获得了自我成长的机会。第三,通过合唱教学模式的稳定打造,活跃学生学习氛围,在体验到音乐学习最佳效果的情况下,也会对身心发展产生巨大促进作用。

### 二、完善中学音乐合唱教学的具体策略

#### (一) 强化基础训练,提升歌唱基本能力

通常情况下,合唱往往需求学生之间的配合,每一个学生都应该关注自身的表现,因为他们的表现会对合唱形成很大的影响。每一个学生都要展现出比较扎实的基本功,提升自身的演唱能力。以合唱教学为主,要从学生的音乐水平提升为主。对学生个体音乐能力进行全面提升,从以下几个方面入手:发声练习、音色训练和音准节奏训练。

教师实际进行教学过程中,要关注教学方法的合理运用,对学生实行个体训练。学生在合唱过程中应该达到统一标准。比如,针对发声练习过程中,教师对学生长期存在的错误吸气练习方法进行纠正。同时,教会学生把气息控制在腰部,运用腹部进行换气。音色训练环节上,教师关注所有学生的具体表现,关注学生音色是否和整体协调。音准和节奏训练过程中,通过对声部的合理划分,让各个部分的音色和声部相互协调<sup>[2]</sup>。教师则可以运用相应的乐器进行辅助理解,让学生的音乐综合能力得以提高。

#### (二) 多样化教学,提高学生的学习乐趣

合唱教学的重要性比较明显,教师以多样化教学形式的运用为主,让学生充满学习的热情,感受到合唱学习的乐趣。因此,教师发挥多媒体教学技术的作用,让学生的知识视野得以拓宽。比如,针对《我的中国心》教学内容,通过多媒体为学生展现出该歌曲的合唱视频。之后,让学生观察合唱演员的神态和演唱技巧。学生多项感官得以冲击的情况下,也会提升合唱的理解。教师逐步引导学生掌握合唱技巧,在加强合唱表演指引的情况下,陶冶学生的情操,也让学生拥有良好的音乐学习体验。多样化教学形式的稳定构建,活跃学生思维品质,学生带着浓厚的音乐学习兴趣和欲望,会加深对音乐知识学习的理解<sup>[3]</sup>。最终,不断升华中学音乐课堂教学体系,带动学生更好的进行合唱学习。

#### (三) 制定合唱比赛机会,增加合唱经验

教师为学生提供更多的表演机会,也会对学生的合唱水平提升产生巨大推动作用。比赛实践当中,让学生拥有合唱比赛的空间。定期为学生提供合唱比赛的情况下,让学生关注合唱的技巧。同时,在班内内部可以让学生进行小组合唱竞赛。比如,针对《彩云追月》教学内容,让学生以此作为合唱竞赛的曲目。小组之间可以进行合唱点评,让学生对合唱技巧扎实掌握,并改进合唱过程中存在的不足。最终,学生在激烈的竞赛环节中,获得了了成功体验,也更好的提升合唱能力和水平。学生拥有合唱的完美构建空间,加强了音乐素养升华。

### 结论

综合以上阐释,中学音乐合唱教学过程中,要制定出合理的教学举措和模式。教师对学生进行基础强化训练,带领学生形成比较扎实的歌唱基本功。同时,跟随多样化教学手段和模式,为学生认真参与中学音乐知识学习提供指引。学生在参与到合唱比赛的过程中,也会展现出十分充足的合唱经验。获得了良好的中学音乐合唱教学体系和规划,从根本上带动中学生学生的成长,提高音乐综合素质。

### 参考文献

- [1]陈斌斌.浅析中学音乐教学中的合唱教学[J].中国校外教育(理论),2020,(001):14,20.
- [2]庄任佳.中学音乐教学中合唱教学的对策浅谈[J].文艺生活·文艺理论,2020,(001):242.

## 小学体育课堂上提升学生合作能力的教学策略

闵令莉 王广辉

(济宁市兖州区新兖镇中心小学 山东 济宁 272000)

**摘要**在当前的教育发展形势下,体育教育的重要性不断凸显。在小学体育教学中,教师要保证学生能够积极的参与到体育课堂中,鼓励学生自发自主的进行锻炼,充分发挥体育教学对学生身心发展的积极作用。但是从目前小学体育教育的模式上来看,教学的形式比较单一,学生参与体育课程的积极性不高。针对这种情况教师需要在小学体育教学中提升学生合作学习的能力,确保学生能够积极的参与到体育课程中,促进小学体育课程的顺利实施。

**关键词**小学; 体育; 合作学习

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.845

### 引言

小学体育教学的关键在于学生能够积极的参与到体育课程中,培养学生对体育学科的兴趣,才能发挥体育学科提升学生身体素质,健全学生人格的积极作用。因此在小学体育教学中,教师需要注重对教学方式的优化创新,改变以往单一僵化的体育教学模式,在小学体育教学中,教师需要提升学生的合作学习能力重视起来,通过引导学生进行合作,让学生感悟到体育中的合作精神,同时提升体育教学的效果,落实新课程改革下对小学体育教学的要求。

### 一、小学体育教学中提升学生合作能力的意义

合作学习是目前学校教育中广泛采用的一种教学模式,该教学模式的优势在于能够有效的提升学生在课堂中的自主性,避免了学生在课堂中积极性不足,课堂参与程度不深的问题,学生在合作学习的过程中会加深对知识的理解以及认知,同时通过合作学习的方式也能提升课堂的吸引力,让学生积极的参与到课程的学习中。对于小学体育教学来说,在课堂教学中培养学生的合作能力是提升教学有效性的重要途径。从小学体育教学的内容上来看,其中包含很多合作性的体育项目,比如足球、篮球、接力跑以及各种体育游戏等,这些体育项目,或者体育游戏都需要在学生的相互合作下才能完成。合作本就是体育精神的这一体现,在小学体育教学中培养学生的合作能力,能够让学生更好的完成相关的体育项目,同时也能让学生在合作的过程中感受到体育精神。即使脱离体育教学,培养学生的合作能力也具有非常重要的意义,现代社会对人才的合作能力有比较高的要求,有较强合作能力的人才也往往具有比较高的竞争力。因此在小学体育教学中需要将提升学生的合作能力重视起来,不仅能够促进小学体育教学有效性的提升,对学生未来的发展也具有积极的意义。

### 二、在小学体育教学中提升学生工作能力的策略

#### (一) 科学合理的进行小组的划分

在培养学生合作能力的过程中,科学合理的进行小组的划分是教学的前提。在教学的过程中,教师需要对体育教学内容进行深入的研究,从学生的实际情况以及体育运行项目的实际出发,充分考虑到学生的身心发展特点,采取相应的小组合作模式,促进小学体育教学中学生能够顺利的进行合作。在这个过程中教师需要根据学生的身体素质以及运动技能对学生进行合理的分组,一般来说,小组成员的人数需要控制在五人以下,这样的人数设置有利于对小组成员的管理,同时也更容易让学生之间建立合作,另外还需要在小组内选出一个小组长,负责对小组日常的管理,并组织小组成员进行体育锻炼,通过这样的方式让学生能够更好的配合。在教学的过程中教师需要积极的应用小组合作模式开展各项体育活动,通过小组合作的方式提升学生的合作能力。比如在课间操时,教师就可以组织学生以小组为单位进行活动,通过这种教学方式能够有效的提升体育教学的灵活性,同时也能够促进学生之间互相帮助,一些运动技能比较强的学生可以帮助运动技能比较差的学生掌握运动的技术,在这个过程中学生的合作能力能够得到显著的提升。

(二) 将体育游戏引入到小学体育教学中促进学生合作竞争

在很多体育项目中合作是开展竞争的形式,以合作促进竞争实现了体育的竞技性。教师在小学体育教学中教师在提升学生合作能力的同时也需要具有一定的竞争意识,而从小学的身心发展特点上来看,常规的体育合作项目又很难激发学生的积极性。针对这种情况,教师可以将体育游戏引入到小学体育教学中,通过让学生在课堂中体育游戏不仅能够对学生的合作能力进行培养,同时能够强化学生的竞争意识,同时体育游戏符合小学生的身心发展特点,能够让小学生积极的参与到体育课堂中,保证体育教学的有效性。在体育教学中,教师可以组织“两人三足”这样的小游戏,根据小组教学的特点可以对游戏进行适当的调整,可以将小组内成员加入到游戏中,让小组成员组成一排进行游戏。在游戏的过程中,小组成员需要通力合作,才能完成游戏。在这个过程中,学生的合作能力会得到增强,同时教师可以组织小组竞赛,强化学生的竞争意识。

#### (三) 采取多样化的方法的促进学生合作

在小学体育教学中培养学生的合作能力,教师需要保证所采取的教学方式要具有一定的灵活性,避免采取单一僵化的教学模式进行教学。在教学的过程中,教师需要根据实际的教学情况对学生合作学习的方式进行灵活的调整。可以采取上位理论的游戏教学方式,也可以让学生以小组为单位进行协同训练,在训练的过程中小组成员间可以相互监督,相互指导,不仅能够提升学生的训练水平,同时还能对学生的合作能力进行培养。另外在教学的过程中,教师还可以鼓励学生以小组为单位设计一些体育游戏,或者是体育项目,每个组按照自己设计的体育项目进行训练,也能促进学生合作能力的培养。

### 总结

合作精神也是体育精神的体现,在小学体育教学中,教师需要在教学的过程中向学社的那个渗透合作精神,这不仅能够提升小学体育教学的有效性,同时也是对小学体育教学的客观要求。目前小学体育教学中,教师往往忽视对合作精神以及合作能力的培养,在体育教学中教师往往以指令性人物来要求学生完成一些体育锻炼,这就导致学生在体育课堂中积极性不高,自主性不高,体育教学的有效性难以发挥。而通过对合作学习能力的培养,让学生通过合作的方式完成积极的训练任务,能够在很大程度上提升体育教学的趣味性,激发学生体育学习中的积极性和自主性。因此在小学体育教学中,教师需要将培养学生的合作能力重视起来,通过组织小组学习以及体育游戏等方式促进学生之间的相互合作,在发挥体育教学有效性的同时,促进小学体育教育改革创新。

### 参考文献

- [1]闫新齐.浅析合作精神在小学体育教学中的培养[J].田径,2020(12):75-76.
- [2]王少卿.小学体育课堂深度合作学习的四策略[J].教学月刊小学版(综合),2020(10):40-42.
- [3]于丽宏.基于合作探究的小学体育教学研究[J].小学生(下旬刊),2020(11):67.