

基于核心素养的初中数学学科课堂教学实践研究

何 巍

(新疆生产建设兵团第一中学 新疆 830002)

[摘 要]初中数学和小学数学相比在内容上更加深入,知识关联性更强,这就要求初中生的接受能力及逻辑思维能力都要有所提高,教师在课堂教学中要采用有效的教学方法帮助学生掌握教材内容,提高学生的自主学习能力和逻辑思维能力。本文从初中数学课堂教学出发,对如何在教学中培养学生核心素养展开了探究。

[关键词]核心素养;初中教学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1868

前言

现阶段我国教育提倡实行课程改革教育工作,实行新课程改革的目的是实现有效课堂教学。初中是学生从义务教育迈向高中教育的关键一步,可以说是学生的一个转折点,数学是一门基础学科也是学生必修的一门学科,初中数学在初中众多学科中处于主科地位,初中数学也是体现教师的教学水平和学校的教学质量的重要课程。

一、在初中数学教学中培养学生核心素养的重要性

随着我国新课改的不断深入,我国正在试图通过某种途径来改变传统的教学模式,我国一直以来都注重传导教育,从学校到老师、在到学生、家长普遍都形成了一种思维模式,即以学生最终的成绩来判断学生的学习成果,在这种思维的影响下,整个社会都充斥着“分数论英雄”的氛围,学生只要考试及格或者是拿到优异的成绩,便是好学生,反之就是不认真学习的例子。教师也大多是以考试大纲或者是考试的重难点作为教学的主要依据,学校的整个教学和学生的学习都在围绕着考试、成绩进行^[1]。在这种情况下,教学的效率可想而知。因此,我国教育部提出了新课改方案,试图通过新课改方案来逐渐改变目前的教学状况,创设智慧课堂,提高学生的数学核心素养,提高学习效率,让教育回归本质。

二、在初中数学教学中培养学生核心素养的方法

新课改后如何培养学生核心素养成为众多教师开始思考的一个问题,尤其是数学学科的教学更是受到许多数学教师的关注,在初中课程中,数学学科属于偏难的学科,不同于其他文科类的学科讲求记忆,其更加注重培养学生的理解能力和思维拓展能力。在传统的数学教学过程中教师更注重题海战术的教育方式,以习题来锻炼学生对于数学的熟练度,这种方式无可厚非,但却遏制了学生自主学习、独立思考的能力,不利于学生知识体系的建立。因此在新课改下要求教师不仅仅要做到传授学生知识,更应该做到引导学生自主学习,让学生们都找到适合自己的学习方法,灵活的学习,使课堂的学习效率得到充分的提高。

(一) 培养学生的创新能力

在初中数学教学过程中,教师应该做到有意识的培养学生的创新能力。创新能力对于数学的学习非常有必要,数学学科属于理科的类别,更加考验学生的思维能力和动手能力,同一公式在不同数学题中,其应用也不相同,同一题目可能有不同的解法,解题思路不同但是结果仍然是有相同的^[2]。

例如,一次函数 $y=3x-1$ 与 $y=-3x+5$ 的交点的坐标,也可以利用求方程组 $3x-y-1=0$ 与 $3x+y-5=0$ 的解得出。不同的解法揭示出数与形的联系,又沟通了知识的联系。在思维和解题中有

“法”可循、有“路”可行。在教学中应设法克服学生的某些思维定势,注重多角度思维,培养学生的创新精神和创新能力。

因此在数学的学习过程中,一味死记硬背不仅提高不了学习成绩,还会使学生陷入厌烦的学习情绪中,只有实践才是提高数学学科的最有效办法。教师在课堂上要充分发挥学生作为学习主体的作用,提出一个思路,后面的解题步骤可以让学生主动解答、主动思考,可以在关键处给予提示,一步一步引导学生独立思考,在有正确答案的同时可以让同学继续发挥,找到不同的解题思路,提高学生举一反三的能力,更不要怕学生犯错误,要多鼓励学生,支持学生,增强他们对数学学习的信心,这样就可以大大提高教学效率。

(二) 创设良好的教学情境

新课改中要求教师创新教学方式,提高课堂效率,不仅仅是在课堂上,还要把学习的理念渗透到日常生活中,形成生活中学习、学习中生活的良好氛围。因此创设良好的教学情境可以很好的提高数学教学效率。数学学科与生活的联系颇为紧密,立体图形、平面图形、计算……很多书本上的数学知识在日常生活中也可以学习到,因此在课堂上教师可以采用生活化的教学方式,通过举例子的形式让学生把数学知识和实际生活联系起来,让学生学以致用,将所学知识应用到实际生活中。

例如,在学习全等三角形这一节时,教师可以先为学生提供两个相似图形,让学生分小组进行讨论,让其找出图形的特点,在讨论完毕后让学生一一回答,通过答案的阐述引入全等图形的概念,并借此向其他图形的特征衍生,引导学生思考其他图形存在不存在全等性?原因呢?让学生进行深层次的思考,加深对全等三角形的知识掌握。

结论

总之,在新课改不断推行的情况下,初中数学教师需要摒弃传统教学中的弊端,及时转变教学思想以创新教学模式,提高教学效率。同时,在注重在课堂教学中培养学生的创新能力和运用数学知识解决实际生活的能力,这样才能契合新课改教育改革理念,与时俱进,在提高课堂教学质量的同时,不断培养学生的核心素养。

参考文献

[1] 阙建华. 关于发展学科核心素养的初中数学高效课堂教学探究[J]. 数学学习与研究, 2020(09): 52.

[2] 周金先. 数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J]. 数学学习与研究, 2019(24): 46.

高中语文高效教学方法与策略探究

胡一帆

(江西省南昌市进贤县李渡中学 江西 南昌 331725)

[摘 要]本文立足于高中语文教学的实际情况,从“践行因材施教,提升学生学习自信”“发挥小组优势,实现学生自主探究”“立足生活实践,加深学生文学理解”三个方面出发,对如何构建高效语文课堂进行分析与探究。

[关键词]高中语文;高效教学;因材施教;小组教学;生活实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1869

前言

语文是一门充满人文情怀的学科,高中年龄段学生已经掌握了完备的语文学习基础,如何充分发挥学生的语文素养,带动学生爱上语文学习,提升课堂教学质量是语文教学的重点与难点。这就需要任课教师要充分发挥因材施教的教学理念,尊重不同学生的语文学习基础,全面提升学生的学习自信。此外,任课教师要充分发挥小组教学的优势,加深学生与学生之间的紧密配合,提升学生的自主探究能力。此外,任课教师还需要引导学生立足生活,在实际的生活之中,加深学生的文学理解,从而带动学生能够将语文知识活学活用。

一、践行因材施教,提升学生学习自信

每一位学生都是独立的个体,因成长环境不同,受教育程度不同,对于文学的理解也各有差异,这也表现为学生的成绩有高低。因此想要营造高效的语文课堂,必须要发挥因材施教的引导价值,通过任课教师对于不同学情学生的指导,从而全方位的提升学生的语文素养,带动语文课堂井然有序的开展。以《烛之武退秦师》一文教学为例,在学情调查的过程中,有些学生已经能够熟练背诵全文,对于文章大体含义也有了初步了解,此时任课教师可以引导这部分学生根据教师提供的课外材料,感悟主人公的外交智慧。而对于文言文学习一知半解的学生,任课教师应从基础做起,首先带领学生掌握文言文断句,晋侯、秦伯、围郑,以其\无礼\于晋,且\贰\于楚也。晋\军函陵,秦\军汜南。此时任课教师再将重点注释词带入文章,学生则能够轻松了解文章含义。最后,任课教师要引导学生能够通过本文案例与学伙生共同探究外交智慧,向烛之武学习临危不惧、解除国难、能言善辩的精神。这样一来,通过任课教师的不断努力,教师选择适合每个学生特点的学习方法来有针对性的教学,发挥学生的长处,弥补学生的不足,激发学生学习兴趣的同时能够最大程度树立学生学习的信心,进而能够促进学生语文素养的整体提升。

二、发挥小组优势,实现学生自主探究

学校是集体教育的重要场所,正如常言道:“尺有所长、寸有所短。”通过小组合作能引导学生探究,有效的分解语文课堂任务,能够带动学生养成合作共赢的观念,不同的学生领取擅长的语文任务,充分发挥了个人资源互补、优势互补才能少走弯路,这样一来能够最大程度节省学生的学习时间,对于提升语文课堂效率具有重要帮助。以《雷雨》一文教学为例,在阅读文章的过程中,学生已经了解雷雨的故事内核,此时任课教师可以引导学生进行讨论,为何文章要选在一个雷雨之夜,雷雨又代表了什么?在小组内有学生说:“雷雨作为一处环境描写,伴随着雷声也将这一矛盾激化,从而侧面衬托对于浓厚封建色彩的资产阶级家庭悲剧有更加深刻的理解,这更是一个时代的缩影,所有矛盾在充满雷雨的夜里爆发,更加深层次地将社会问题铺展开来,引人深思。”还有学生说:“正如常言道:山雨欲来风满楼,在雷雨之夜也注定了在这一过程中正在酝酿一个更加庞大的阴谋,这使得全文戏剧性更加强烈,加深阅读体验。”文学感悟并无对错,此时任课教师要基于学生的反馈进行鼓励,

对于不懂的知识引导学生课后查询资料,完善自己的知识漏洞。在这样的教学引导下,深度秉承了“组间同质”的原则,能有效调动学生的参与热情与学习积极性,培养学生的竞争意识。除此之外,学优生还能实现模范带头作用,学困生以此为目标努力追赶,为语文高效课堂的开展奠定了重要基础。

三、立足生活实践,加深学生文学理解

文学作品之所以引人入胜就是因为文学能够调动人们的真情实感,归根结底文学作品都扎根于人们的生活日常,这样创作出的文学作品更容易引起读者共鸣,因此在语文课堂学习的过程中,任课教师要充分发挥生活化教学的引导价值,促进学生联系自身情感,从而最大程度加深学生学习的兴趣,为高效教学奠定基础。以《拿来主义》一文教学为例,文章讲述了鲁迅先生对于国民政府崇洋媚外,出卖民族文化遗产的投降主义的不屑,与针对革命文艺阵线内部的两种错误倾向,表示抨击并提出正确观念的故事。此时任课教师可以引导学生联系自己的生活说一说内心感想。有学生说:“鲁迅先生的拿来主义在当下一样具有指导价值,随着互联网进程不断加快,网络内容也是良莠不齐,因此我们应当秉承书中所言,批判性的看待外来文化,吸纳先进之处,摒弃糟粕。”还有学生补充:“拿来主义必须以爱国为前提,如果丧失了爱国的基本原则,那么“拿来主义”也就失去了其应有的积极意义。因此实际生活之中,我们应当恪守基本原则,用发展的眼光看到拿来主义的相关问题。”在这样的教学引导下,学生不会死读书,读死书,这契合了新课程改革教学的引导作用,激发学生以书本中知识为指引,切实做到提升他们面对未来的信心,加深学生的学习质量。

结束语

总而言之,对于语文高效课堂教学探究是十分必要的,这就需要任课教师要充分总结多样化教学与提升教学质量的方式方法,积极吸纳先进的教学思想,勇于实践,大胆探究,提升语文课堂的新颖性与丰富性。除此之外,这离不开学生自身的积极配合,学生要紧跟任课教师教学进度,针对自己知识欠缺之处做到勇于提问,自主探究。在以后的实践教学中,笔者将持续关注“高中语文高效教学方法与策略探究”这一重要课题,以期提升每一位学生的综合语文素养。

参考文献

[1] 冯建华. 打造中学语文高效课堂的理论与实践[J]. 考试周刊, 2011, 000(045): 25-25.

[2] 黄乃佳. 中学语文高效课堂教学模式结构优化机制的探究[J]. 教学与管理(理论版), 2014, 000(006): 117-119.

[3] 李维维. 高中语文高效课堂的构建[J]. 教育现代化: 电子版, 2015, 000(003): 58-58.