

如何提高小学英语课堂的教学效率

郭晓萌

(山东省泰安市泰山区温泉路小学 山东 泰安 271000)

【摘要】英语是我们与其他文化接触的桥梁,也是我们要学习的一门重要学科。新课程改革以来,英语教师的教学理念发生了根本的变化。在小学英语教学中,活动是课堂教学的主要形式,而课堂教学则体现在教学活动中。因此,小学英语教师在课前应精心设计有针对性、有效的课堂教学活动。在课堂教学中,教师应努力引导学生在活动中体验、感受、发现、探索,创设贴近学生实际的活动,组织开展活动教学,提高学生的英语运用能力。因此,如何加强小学英语课堂的有效性,不断提高教学质量,是摆在每一位小学英语教师面前的迫切问题。

【关键词】小学;英语;多媒体;创设情境;合作学习
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1715

小学英语是一门很实用的课程,是小学生在学母语的同时还要学习的第二语言,这对小学生来说有一定的困难。新课程标准强调,英语课程应从培养学生的兴趣入手,充分发挥学生的潜在能力,使学生积极参与整个学习过程,让学生成为学习的主人。因此,在小学英语课堂教学中,教师应设计丰富、生动、有趣的教学过程,根据不同学生的特点和认知水平进行有效的教学设计,从而创造高效的课堂。为了激发学生从小学习英语的兴趣,小学英语教师应制定不同的教学计划,不断引导学生积极参与课堂,融入学习过程,从而有效提高学生学习英语的效率。接下来笔者将从多媒体、创设情境、合作学习三个方面进行详细地阐述。

一、利用多媒体进行课堂教学

随着现代教育技术的迅速发展,一种新型的现代化教学技术,多媒体技术已悄然走进我们的课堂。它集成语音、文本、图形、动画和其他信息功能于一体,以学生为中心的课堂教学模式对教师的教学起到了积极作用,因此,多媒体技术受到越来越多的教师和学生的青睐。教师应充分利用多媒体技术,合理选择英语教学服务的最佳切入点,使小学英语课堂教学更具活力。

例如,在学习《My friends》这一课为例,这一课主要是向他人介绍自己的好朋友,对好友的性格外貌特征进行描述。在此之前学生已经学习了“What's your name? My name is...”等经典句型,在正式上课时,我会利用30分钟的时间进行本课知识点的讲解,让学生掌握相关单词、句型,随后我会借助多媒体播放“琳琳”的个人信息,然后给学生5分钟的准备时间,让学生根据我给出的信息,向其他学生介绍“琳琳”。利用多媒体的优势,可以很好地帮助学生理解教材内容,更好地学习英语。

二、利用创设情境进行课堂教学

在小学英语课堂教学中,教师要现将现实生活引入课堂,因为生活化的对话内容和形式都非常贴近生活,学生就会乐意说,喜欢说,热情就会很高,从而争先进行对话练习。这样,学生可以学到更多的日常用语,为学生适应英语语言环境打下良好的基础,从而培养学生用英语思考和做事的良好习惯。

例如,在学习《My new room》这一课的内容时,我会将可能会用到的英语句子翻译成一起写到黑板上,以免学生们在紧张时忘记英语句子,如“Excuse me, do you know how to get to Fuxing Primary School?”(打问一下,你知道复兴小学怎么走?);“Turn left”(向左转);“Go right”(向右走);“Go straight”(直走);“You will see”(你就会看到了)等常用问路句式,我会请两名同学到讲台前,一位扮演问路

者,一位扮演被问路者,还将随机选取几位台下的学生担当建筑物,如:Hope Primary School,利用课桌与课桌之间的过道充当大街,随后让学生进行对话,在学生忘记或是不知怎么表达时,我会在一旁稍作提醒。这样可以锻炼学生的口语表达能力,清楚地表达自己的想法。

三、利用合作学习进行课堂教学

小组学习是学生通过合作提高学习能力的有效途径。在新课程改革的实施下,教师应在合作学习中发挥重要作用,通过合作学习提高学生的学习动力。通过合作学习,也可以充分反映学生在课堂上的主导地位,通过教师教学目标,学生可以有勇气去探索,在合作学习的过程中可以有效地激发学生的学习兴趣,使原本枯燥的课堂气氛变得更加生动,在某种程度上,还可以开发学生的智力,同时可以改善英语课堂教学的效率。

例如,在学习《How are you?》这一课时,我让学生两两一组合作学习以下对话:A:“How are you?”B:“I'm fine thank you”A:“My name is XXX, and you?”B:“My name is XX, nice to meet you”A:“Nice to meet you to”我会给学生5分钟的时间,让学生在时间内分别完成A、B两个内容的对话。时间结束后,我将抽取两个不同的小组成员进行对话,检查是否按要求完成布置的任务。在英语学习的过程中,教师的目的不仅仅是让学生学会知识,更重要的是培养学生的创造力与合作精神,这种合作学习的方法不仅能够培养学生积极向上的学习态度还可以培养合作探索精神。

英语是一门艺术。在英语教学过程中,教师应采取各种有效的方法,鼓励学生积极进取,提高课堂教学效率,让学生在课堂上“活”起来、“动”起来。教学的不确定性主要体现在新课程改革中的英语教学中,这也是一项大的开放性活动。教师要帮助学生积极参与,为学生营造良好的学习氛围,让学生主动学习、认真学习。总之,枯燥的课堂教学不能激发学生的学习兴趣,只有在学生了解英语并对英语产生兴趣,它才会绽放自己的魅力,提高学生的兴趣,让学生在课堂上积极参与,主动学习,同时,通过学生个人感知、体验、实践、参与、合作与探索,使英语与学生的思维产生碰撞,学生的英语应用能力才能得到提高,因此小学英语课堂的教学效率才会提高。

参考文献

- [1]李晓.论优化小学英语课堂各教学环节的方法[J].西部素质教育,2016,2(19):174.
- [2]王丽利.优化小学英语课堂各教学环节的方法[J].现代交际,2016(15):182-183.

运用“互动-交流”模式,提高英语课堂教学质量

郭小兰

(陕西省宝鸡市新福园中学 陕西 宝鸡 721000)

【摘要】课堂教学,离不开师生互动。知识的讲授、信息的传递、疑惑的解答等都需要凭借互动进行。而要想达到良好的教学效果,一个高质量的互动过程在其中发挥着关键性的作用。如果老师可以与学生建立一种高质量的互动关系,并在课堂教学的过程中创造机会与平台,让学生之间也形成一种高质量的互动,那么整体的课堂教学效果将会得到明显提升。

【关键词】互动-交流;初中英语;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1716

初中阶段的教学对象具有一定的特殊性,学生正处于身心发展的关键期,对于人际关系以及与异性的距离保持都处于一个比较敏感的阶段。在这个时期,运用“互动-交流”模式进行课堂教学,将会面临着一定的挑战。但从另一个方面来讲,这个阶段的学生并不易于一味地听老师讲解,反而对老师的讲解、任务的安排多有不服,采用“互动-交流”模式进行课堂教学,更有利于发挥学生的主体作用,让学生自己做课堂的主人。基于此,笔者将对矛盾情境中的“互动-交流”模式进行课堂应用的策略进行浅析,从而促进课堂教学质量的提高。

一、激发学生的问题意识,在答疑解惑中进行互动

初中阶段的英语学习,应该是学生正式接触英语学习的第一步。在刚刚接触一门新的语言学习时,学生难免会存在诸多疑惑,面临着诸多困难。老师在进行教学的过程中,要注重对学生问题意识的培养,帮助学生树立信心,增加向老师提出问题的勇气,从而进行自己英语知识的学习。问题意识的培养,可以贯穿于课前预习,课中学习,课后复习等各个环节。在课前预习的过程中,老师可以向学生布置一定的预习任务,并告诉学生这节课知识的重难点在哪里,学生在预习这部分知识时,可以提前做好标记,将自己的疑惑进行标注,留待上课时进行解答。在预习的环节,是要引导学生学会找出问题。而课中学习就是鼓励学生将这些大胆地提出来,邀请老师或同学帮助自己进行解答。在课中的环节,是要鼓励学生提出自己的问题,将问题意识予以实践。课后复习就是要巩固前两个环节的成果,利用问题意识进行查漏补缺,巩固所学知识。在整个培养学生问题意识的过程中,无形之中都增加了学生与老师的互动,与其他同学的互动,有利于提高课堂教学的质量。

二、构建合作化学习平台,为学生之间的互动交流创造机会

合作化学习顾名思义就是要学生通过与他人合作来进行知识的学习与掌握。在与其他学生建立合作关系的同时,互动就已经产生了,学生通过与其他人的合作来进行知识的学习,知识学习的效果相比较于自己单独的学习,学习的效果和质量都是不同的,只有更好。而合作化学习平台的搭建就需要老师在其中发挥一定的作用。老师可以以学习成绩为标准,对学生进行小组分组,让学生通过讨论和交流来进行知识的预习与复习。也可以指定特定的教学任务,让学生自由选取,通过与他人协作来进行教学任务的完成。让学生之间可以通过合作进行学习时,学生之间的深度互动就已经在悄悄地发生着了。而为了在合作化学习的过程中,也增加学生与老师之间的互动,老师可以在学生进行讨论交流的同时,进行有参与性的巡视。具体来讲就是每组都进行讨论。因为老师对学生所要讨论学习的内容都比较清楚,所以可以以“专家”的身份对学生进行指导点拨,对每组都进行一定程度的参与,即可同时增加学生与老师之间的互动。

三、创造教学情境,在互动演绎中进行交流

英语的学习归根结底是语言的学习,而语言的学习是离不开听与说的,这也是英语和其

他学科教学的不同之处。老师要想保证良好的教学效果,提高教学质量,就需要创造一定的教学情境,让学生拥有听说说的机会。在英语的学习中,仅仅依靠背单词,做题题来达到掌握英语知识的目的,效果可以说是微乎其微的。相反,如果学生可以在听说说的过程中,能够自主的对所学知识进行灵活调动,并且能够在一定程度上准确的使用和表达,那正好可以表明学生确实已经掌握了该部分知识,也就不需要通过习题考试等其他方式进行检测。英语学习中,最简单的教学情境是对话情景,老师可以为学生指定对话主题,让学生通过本节课所学知识的使用,来完成所指定的对话任务,在这个过程中,老师不需要为学生安排和设计好所有台词,所有台词的内容包括用时、长短,都由学生自主决定。那么通过该情景的练习,学生不仅会达到基础知识的掌握,与此同时,学生的听说能力,思维逻辑能力也得到了一定程度的培养,那么本节课英语课堂教学质量就得到了明显的提高。

四、进行互动交流效果评价,逐步完善互动交流的课堂应用

一项课堂教学的效率 and 效果如何,是需要通过成效评价来进行评估的。如果老师在进行互动交流教学模式的课堂应用的尝试中,只顾着方法得用,而不注重方法的测,那么课堂教学很容易陷入一种教学瓶颈,学生也容易对互动交流教学模式产生疲劳感,从而影响到课堂教学质量的提高。因此,老师在进行互动交流模式的课堂教学应用的过程中,应及时地对互动交流教学模式的效果进行及时的评估和评价,从中找出应用过程中存在的不足,并积极的思考解决策略,在下节课运用的时候,及时的改正,从而保证互动交流教学模式的效果,保证课堂教学质量的提高。在评估评价的过程中,老师并不是唯一的评估主体,也可以邀请学生对互动交流模式的效果进行评价,因为学生是互动过程中的主体,也是课堂教学过程中的主体,教学效果的评价,学生理应参与。在评价之后,问题得以发现,老师能够及时地进行调整,那么学生的学习效果也会得到保持,课堂的教学效率也会得到提高,整体的英语课堂教学质量都将得到明显改善。

小结

互动是知识传递的桥梁,没有互动,课堂教学也就不复存在。因此,老师应积极思考互动交流模式在课堂教学中的应用策略,并结合本班实际,进行创造性应用,从而达到提高教学质量的教学目标。

参考文献

- [1]蒋霞萍.初中英语课堂互动交流教学模式探析[J].考试周刊,2020,(92):83-84.
- [2]张玉兰.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J].中学生英语,2020,(28):45-46.
- [3]张玲玲.运用“互动-交流”模式提高初中英语课堂教学质量[J].智力,2020,(15):151-152.