

# 化错养正 净化心灵

## ——以“可能性”教学为例

谭章川

(四川省邻水县鼎屏小学 四川 邻水 638500)

**【摘要】**“谦让、大度、宽容、顾全大局、接受现实、执行规则...”等等品质的培养，乍一听，这应该是属于思想品德、语文课、班会课的教学任务。但是，在我教学五年级《可能性》一课时，根据学生对现实生活事件的错误认识，顺势而为的纠正了学生的错误认识，运用课程思政，培养了学生自力更生、奉献爱心、勤劳致富、执行规则的优秀品质，净化了学生的心灵。

**【关键词】**小学；数学；生活化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.671

### 一、设置情景，激发兴趣

“可能性”一课的例题2，是这样的情景：



我在上课之前分析教材，分析学情，结合学校实际（2020年元旦卡拉OK歌手赛选派学生当听众的事情）后设置了相关的教学情境。一开课我就神秘神秘的告诉全班同学，今天有件喜事要告诉大家，孩子们一听是喜事，都来劲了，用期待的眼神看着我。“学校要在我们班选18名同学参加元旦卡拉OK歌手赛当听众”。话音刚落，教室里顿时炸开了锅，“我要去”“我要去”……

### 二、提出问题，暴露思想

两分钟后我故作疑难状，用为难的语气说：“我该怎么办呢？”“谁能帮我想个办法？”“你们都想去，该派谁去呢？老师太为难了，派你去吧，没派中的有意见，我可不想你们中的任何同学对老师有意见”。马上有学生举手了；生1：“懂欣赏的去。”我说：“有点道理，那你来问问懂欣赏的有哪些同学”。不问不知道，一问吓一跳，全班同学都懂欣赏。“看来这种方法行不通，谁有更周全的方法？”生2：“会唱歌的去。”生3：“班委干部去。”生4：“平时表现好，得星多的去。”生5：“衣服穿得漂亮、讲卫生、有礼貌的去。”生6：“学习成绩好的去”……孩子们都站在自己的立场想出了对自己有利的方法，但是都不能服众。

### 三、抓住契机，渗透方法

我想此时是一个很好的教育学生全盘考虑问题、顾全大局、谦让的契机。我说：“孩子们，全班同学都想去，老师今天就没法圆满的解决这件事，这个时候必须要有人选择谦让，要不然我们就弃权，不参加了。在一个集体里，很多时候都不能只站在自己的立场考虑事情。”我们可以采用抽签的方式来决定那些人去。抽签是什么意思呢？该怎样操作呢？由谁来抽？这些问题很快解决了。也按照我们的约定抽出了王晨维同学去。

### 四、实际操作，化错养正

哦！唉！嗨！阵阵叹息声从同学们的嘴里传出来，愁眉苦脸的、目瞪口呆的、垂头丧气的。各种表情大爆发，活脱脱一个表情大舞台。“我不服，我要找谭博文。”——王中做同学在座位上勃然大怒。对于这突如其来的场面，同学们和我都愣住了。马上请王中做同学表达不服的理由。展开了一场有趣的“化错之旅”。

王：“我觉得是谭博文抽签出了问题，凭什么就抽到王晨维了，因为他们平时关系最

好”。

谭：（一脸无辜的表情）我没有，我还想抽到我自己呢？

师：中做同学“你的意思是抽签要想抽到谁，就能抽到谁吗？（是）对于这个问题，是不是这样呢？”“请你来抽，先说你想抽到谁？”（甘紫婷）“你抽吧？”

结果抽到林隽。全班同学笑了。

王：“笑什么，再来一次。”（结果还是没有抽到甘紫婷）

师：“王中做同学，说说现在的感受吧！”

王中做不好意思的低下了头。

王：“原来不是想抽谁就能抽谁的，不能怪抽签的执行人。”

再请了5位同学上台抽，抽的结果都不是同一个人。

师：“对于抽签这种方法，你认为公平吗？你有什么感受？”

### 五、讨论明理，净化心灵

通过讨论，说说自己的感受吧。

生1：抽签这种方法是公平的。

生2：抽签这种方法结果的产生不能怨抽签的执行人。

生3：只能抽一次。

师：为什么呢？

生3：如果抽了2次以上，结果又不一样，到底用哪一个结果呢。

师：对了，只能一锤定音。既然我们达成了共识用这种方式来产生结果，就要尊重这种方式所产生的结果，更不能怨天尤人。

生活中用这种方法的地方还有很多，比如：精准扶贫检测时用抽签的方式决定检测哪些地方。正如我们做人做事一样，在任何场合都要遵守既定规则，尊重事实，接受现实。

### 六、回归生活，践行真美

鉴于学生本节课的表现，我选取了一道买彩票的习题。运用资源，让孩子们讨论、交流，暴露出买彩票就一定中、卖彩票的就是骗钱等错误认识，在进一步的讨论中明理，从而培养了孩子们的自力更生、奉献爱心、勤劳致富的精神品质。

一堂别样的数学课，让我体会到教师的任重道远。如果教师时时关注学生的思想发展，关注育人、育情，我们的孩子就会少一分浮躁，多一分心静；我们的社会就会少去很多的纷争，多得几分宁静与和谐。

### 参考文献

[1]孙志宏.让小学数学课堂焕发“活”力[J].教学管理与教育研究,2020,5(08):71-72.

[2]范红岩.在生活中寻找教学——小学数学生活化教学策略实践[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):148.

# 试论幼儿教育中游戏活动生活化策略

杨三兰

(甘肃省陇南市康县城关镇西街幼儿园 甘肃 陇南 746500)

**【摘要】**在当前的幼儿教育中，经常会应用到游戏化教学，幼儿活泼好动，他们非常喜欢游戏，游戏能帮助幼儿提升解决问题、发现问题的能力。然而在当前的游戏化教学中依然存在一些问题，导致游戏无法实现良好的育人效果。生活化游戏能增强幼儿对世界的认知能力，激发幼儿的好奇心。因此在教学中要有效结合生活化游戏开展教学，加强幼儿园课程的整合，同时提升幼儿教育效果，促进幼儿后期的成长与发展。

**【关键词】**幼儿教育中；游戏活动；生活化；认知能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.672

幼儿年纪小非常喜欢玩，而游戏对于他们来说就是非常有趣的事物。在游戏中，一起玩可以很好的提升幼儿的人际交往能力，增强他们对社会中的认知。与传统的教学方式相比较来说，游戏可以促进幼儿们身体与心理的健康发展，教师要结合幼儿的性格特点，通过生活化的游戏方式来促进幼儿的综合发展。

### 1 幼儿教育中游戏活动生活化存在的不足

在当前的幼儿教育中，游戏成为了主要的教育方式之一，可是在应用中还存在一些不足之处。比如，有的教师开展的游戏相对来说有些过于单一，或者在游戏过程中过多的去干涉幼儿的活动，这导致幼儿缺乏投入到游戏中的热情，不利于对幼儿的个性化的培养，幼儿的主动性没有被充分激发出来，他们不愿意积极主动融入到游戏中去。这也就是因为教师缺少对游戏的科学的应用，没有充分了解幼儿的认知需求，从而导致游戏化教学难以发挥出应有的良好的效果。随着信息技术的快速发展，教师有时会错误的用一些游戏，有的教师在游戏中非常重视应用信息技术的手段，但是这样的方式会失去游戏本身应有的乐趣，无法促进幼儿的身心全面发展。导致在幼儿在在游戏中只能是简单的放松精神，无法得到更多的收获与认知。

### 2 幼儿教育中游戏活动生活化实施路径

#### 2.1 根据实际情况适当调整教学内容，强化幼儿的理解与记忆

知识是来自于生活的，游戏生活化能帮助幼儿更好的认知游戏内容。每阶段的教育都需要教材资源的支撑，激发幼儿的探索与思考。教师要结合幼儿好奇心强的特点开展游戏活动，让幼儿能在游戏中获得更全面的思考。有的教学内容会让幼儿感到枯燥乏味，理解起来也存在困难。教师要结合实际情况适当的调整教学内容，开展幼儿能够更容易接受的游戏活动。比如在音乐教育中，幼儿对人物、动画等等内容有较强的兴趣，很容易被色彩鲜明的事物吸引。教师可以通过不同颜色的笔迹引导幼儿记住音阶，通过笔迹颜色的不断加深表示音阶的升高。另外也可以让幼儿聆听动画的主题曲，激发幼儿对音乐的兴趣。在幼儿熟悉了动画主题曲之后，要让幼儿进行“音乐接力”，每人唱一句，这样的游戏可以强化幼儿的理解与记忆，同时将生活元素融入到音乐活动中，让幼儿对音乐有更积极的情感体验。

#### 2.2 以与实物结合的方式开展游戏，能吸引幼儿的注意力

幼儿因为年纪小所以对周围的一切都充满了好奇，所以对新鲜事物特别的热情，他们能敏锐的感受到外界环境的变化。在游戏活动中融入生活化内容可以减少游戏的难度，增强学生对学习内容的认知。当前，部分幼儿教师会通过信息技术的手段来开展一些游戏活动，比如在学习“10以内的加减法”时，可以通过动画、视频引导幼儿理解加减法的意义，然后通过“棒棒糖传递”等游戏增强幼儿对10以内加减法的计算能力。棒棒糖传递就是让幼儿们

依次传递棒棒糖，给幼儿5~6只棒棒糖，让他们进行传递，引导他们回答自己手中棒棒糖的数目。通过与实物结合的方式开展加减法的游戏，不仅仅能吸引幼儿的注意力，让他们更加认真的参与到活动中去，还可以激发他们的想象力，强化他们对所学内容的掌握和运用。在丰富的游戏活动中，幼儿能感受到生活化游戏的精彩，并可以促进他们的全面发展。

### 2.3 开展户外教学活动，锻炼幼儿的协作能力与动手能力

在活泼轻松的环境下，幼儿可以更好的吸收知识。他们非常向往大自然，也对大自然有着极强的探索热情与好奇心，在大自然中他们能更加释放自己。因此在教学中，教师可以多开展户外教学活动，比如在室外开展拔河比赛、老鹰抓小鸡等等游戏，在其中锻炼幼儿的反应能力，增强幼儿的配合默契度。同时也可以带领幼儿在安全的沙堆中游戏，这样贴近大自然的环境能锻炼幼儿的协作能力与动手能力，让他们学到更多的知识。教师要关注自然资源的优势，引导幼儿感受、观察、亲近自然，拓展幼儿的视野，培养他们对大自然的热爱。比如在锻炼幼儿的观察能力时，教师可以引导幼儿在植被丰富或公园等环境中对植物进行观察、学习。幼儿十分喜爱花花草草，一个非常细小的事物也能引起他们的注意。教师可以带领他们了解植物的气味与外形特点，帮助他们认识各种植物的用途与药用价值。教师可以带领幼儿们玩“找植物”的游戏，让幼儿先观察需要寻找的植物图片，并讲解该植物的外形特点、气味特点与用处，然后引导幼儿对植物进行寻找。在这个过程中能提升幼儿的集体荣誉感与竞技精神，在大自然的环境中，幼儿能放松心情，更好的吸收知识。

### 3 结语

综上所述，在幼儿教育中，教师要充分的结合幼儿的特点，结合生活化的游戏活动能激发幼儿的内在潜能，培养幼儿的动脑思考能力。教师要结合教学内容，应用生活化游戏模式促进幼儿的发展与成长。教师也可以带领幼儿们到大自然的环境中，这样能更好的开展游戏活动，为幼儿的身心健康发展营造良好的环境，促进幼儿的全面发展。

### 参考文献

[1]陈冬梅.试论幼儿教育生活化的意义与实施[J].考试周刊,2019(68):71-72.

[2]赖小平.试论幼儿教育生活化的意义与实施[J].好家长,2018(71):45.

[3]李敏.浅谈幼儿教育活动的游戏化、生活化[J].新校园(中旬刊),2017(8):169.

[4]邹凤香.游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略分析[J].课程教育研究,2017(32):16-17.

[5]印小青,李娟.幼儿园课程生活化的意蕴、误区与实施策略[J].学前教育研究,2016(02):64-66.