

小学语文词语教学中渗透口语交际训练的意义与策略

吴 瑞

(中宁县大战场镇大战场完全小学 宁夏 中宁 755100)

【摘要】学生在小学时期需要更多的词汇量来维持与他人的口语交流,并且语文这门学科在小学所有学科中占着相当重要的地位。因为如果学生们想要学好其他的课程,必须有足够的语文基础,否则在做其他科目的题目时甚至会题目都读不懂,因此在审题方面出现问题。所以可以看出小学语文的重要性,学好语文才能更好的与他人交流。本文笔者通过结合自己的生活经历来讨论小学语文词语教学中渗透口语交际训练意义和策略。

【关键词】小学语文; 口语交际; 策略意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.272

良好的口语交际能力是处理学生关系的基础,每一位学生在生活中都需要与他人交流。而且身作为一名中国人,学习汉字就是每一位学生一生中最重要的环节。虽然中国的汉字博大精深,也具有非常多的学习资料,但是由于教学限制,很多学校不重视学生们的口语交际培养,学生们知道字是什么意思,却不知道如何在口头上表达。因此需要老师们努力给予学生们口语交际的训练。

一、小学语文词语教学中渗透口语交际训练的意义

1. 满足社会的需求

现在我们的社会已经变得非常先进,每一个人在自己的生涯中会遇到很多的同伴,想要拥有同伴就必须有良好的口语交际能力。交流是人与人之间的基础,口语交际是人类接触最直接的方法,并且绝大多数的人离不开这种方法。况且现在的职业的基本要求就是要有良好的语言表达能力,比如律师、导游,没有良好的语言表达能力,就无法胜任这些工作,无法适应社会。

2. 表达人类情感

人类具有七情六欲,在经历生活中的辛酸苦辣时,我们需要用一些特定的方法来表达自己的情感,而口语表达就是其中一个比较重要的方法。众所周知,几乎每一个刚出生的婴儿在哭,在学会说话之前,他们表达自己情感的方式只有哭和笑,但是当学会口语表达之后,孩子们表达出的情感种类变得更多了。所以良好的口语表达能力,是人类宣泄自己情感的一种重要方法。

3. 完成学校的教学目标

家长们将自己的孩子送到学校当中,目的就是为了让学校训练他们一些必要的生活技巧。并且在小学时期,对大千世界充满了好奇心,学习能力是非常强的,所以在这个时期对学生们进行口语交际训练是最合适不过的。但是老师们在教学时,不能只将侧重点放在语文的读写上,一定要注重学生们听说能力。

二、小学语文词语教学中渗透口语交际训练的策略

1. 先注重培养学生们读写能力

学校要在固定的时间给学生们安排一节课阅读,让学生们在课堂上将自己学到的课本内容大声的朗读出来。由于学生们是第一次接触语文,因此在学习的过程中会遇到很多不认识的汉字,朗读课的存在就是为了加深学生们对一些不认识的汉字的印象,想要有良好的口语交际能力,首先需要学生们将汉字一个一个的联系起来,组成一个通顺的句子。

例如,学校可以将学生们每一天早上第一节课作为朗读课,因为第一节课堂学生们会因为起的太早而没有精神,大声的朗诵可以缓解学生们的疲劳,防止他们学习效率的降低。不断的积累知识,将学到的汉字大声念出来,有助于学生们形成良好的语言组织能力,增强他

们的思维。

2. 分组讨论, 互助学习

老师在语文课堂上可以将学生们分为不同的小组,在上课时让学生以小组为单位坐下,并在必要时让他们进行讨论,通过这样让学生们在课堂上运用少量的时间来培养更多的口语交际能力。因为是通过小组学习,并且大部分的学生遇到的问题都不一样,所以通过小组讨论就能解决大部分人的问题,因此学习效率很高。

例如,老师在课堂上将学生们按照四个或者六个人分为一组,每个组不能少于四个人,保证每一个学生都能分到组里面。因为小组几乎都是自己的同学,所以学生才能畅所欲言,将自己的想法说出来,再与其他组员讨论时才能做到不害羞,保证每一位学生都能锻炼自己的口语交际能力。还可以积极的增加学生们之间的友情,让学校的整体氛围变得更加完美,更加适合学习,让每一位学生都能感受到浓浓的学习气氛。

3. 设立交流活动, 提高学生交流能力

语文老师可以要求学校给学生组织一些交流活动,让学生在参加活动的同时锻炼自己的口语交际能力,学生在这个年龄段好玩,所以学校举办的活动会吸引他们的兴趣,足够的学习兴趣是学好交流能力的基础。通过这种方法,既可以让学生在繁重的学业中得到放松,又可以让学生得到足够多的交流能力。

例如,学校可以举办一些话剧活动,让学生们扮演寓言故事中的角色,给予学生们一些剧本,并要求他们在台上能够照搬剧本,要在对话时多加入一些自己的想法,使得故事变得更加的精彩生动,还可以发散学生们的思维,增强口语交际能力,这样还能增加学生们的自信心,使得他们赢在起跑线上。

三、结语

语言交际能力是人类在一生中运用最多的能力,也是人们表达自己情感的最直接的方法。良好的语言交流能力能提升一个人的价值,也能让其交到更多的朋友。老师在学校注重对学生们口语交际能力的培养,能适当的增加学生们的学习自信心,还能锻炼他们的思维能力,让学生在以后的生活中能够更好的生活,并运用自己的聪明才智为社会做贡献。

参考文献

- [1] 孙浩. 经典绘本在小学低中段语文口语交际课教学中具体实施方法研究[C]. 华中师范大学, 2020.
- [2] 王敬捷; 俞爱宗. 小学生语文知识学习需要及其满足状况研究——以小学语文课堂为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, v. 36; No. 477, 146-150.
- [3] 郑宏; 熊梅. 单元课程设计与实施的实践探索——以贵阳乐湾国际实验小学为例[J]. 中国教育刊, 2020, No. 329, 100-104.

关于分层教学在小学数学教学中的应用与实践

徐 伟

(吴忠市红寺堡区燕宝小学 宁夏 吴忠 751999)

【摘要】在小学教育数学的教育过程中,分层教学是一种专注于对学生们进行差异性教学的教学模式,并且实践证明,这种教学模式有着显著的效果。出于提高小学教学的水平和学生的学习质量的目的,在小学数学教学过程中使用分层教学模式是必要的。本文首先针对小学数学教学现状进行了阐述,此外对于分层教学模式的在现实中的应用和实践进行了分析。

【关键词】分层教学; 小学数学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.273

对于小学数学教学来说,教师所面对的学生们本身掌握数学知识较少,再加上学生与学生之间还存在着不同程度的差异,一部分学生的学习效果并不是很理想。在这种情况下,教师更应该通过分层教学的方式,充分考虑学生的不同特点和情况,对不同层次的学生有针对性地开展教学,由此为学生们提供良好的教学条件。科学的运用分层教学模式能够让学生们在学习数学的过程中一点一滴的得到进步,夯实基础,并且培养出他们良好的学习习惯,促进学生全面发展。

一、小学数学教学现状与引入分层教学的必要性分析

1. 大班教学导致教师难以对每位学生面面俱到

如今,大班教学是我国最为普遍的小学授课形式。大班教学主要存在两方面的原因。第一点,由于部分地区教育资金不足,教学设备不够完善,对于现在新兴的多媒体教学来说难以实现。第二点,相当一部分学校的教师人数比较缺乏,从人力资源方面来说,是较为有限的。由于上述两个方面的原因,导致大班教学成为最主要的授课方式。依照传统的小学数学教学方式来说,存在趣味性较低和内容不够丰富的问题,并且缺乏对学生们学习效果和上课效率的关注。正因如此,才会使得小学班级中学生的数学学习质量差距很大。

2. 学生的学习水平有所差异

不同的学生往往具有不同的特性,在数学学习上来说,就不是所有的学生都天赋异禀和具有浓厚的兴趣,如此,就导致了班级中学生的数学成绩差距很大,呈现出两极分化的局面。虽然小学数学内容逐渐抽象,但是也较为容易简单,并且加上有些学生通过父母的家庭教育,已经掌握了一些基础性的数学知识,这就使得学生们在课堂上的学习更为轻松一些。

3. 教师难以控制教学进度

在当今社会,竞争巨大的背景下,父母们开始投入越来越多精力在孩子的教育问题之上,很多父母为了让自己的孩子不落于人,赢在起跑线上,往往会选择给自己的孩子报名课外补习班,尤其是在学科中相对复杂的数学学科之中这种现象比比皆是。但是教师们往往并不能够根据学生们不同的学习情况调整教学进度。这就对那些学习能力稍显不足的学生来说,是一个严峻的挑战,很可能会因此削减他们学习数学的兴趣。

二、分层教学在小学数学教学中的应用与实践措施

1. 根据学习情况, 合理分层

教师在进行小学数学教学之前,应该对班级中不同学生的学习特点,依据实际情况来对他们进行合理分层。由于学生们的成长环境不同,家庭情况也存在差异,这使得他们在数学方面有着强弱不一的思维能力,自然也就导致了数学学习情况的不同。教师在小学数学教学应用分层教学模式时,应该根据学生的不同需求开展分层。第一点,教师应该对学生们进行深入的了解,最好是一对一的交谈,充分了解学生们在学习过程中产生的问题,以及他们学习兴趣的深浅程度和状态等等。在此基础上,教师就能够通过对这些数据的分析和整合开始对学生们进行分层,应用到日常教学中。此后,教师还应该收集学生的反馈意见,结合教师日常数学教学过程中的观察和了解,再次对系统的分层情况进行适度的调整。例如,学生可以

根据他们学习水平和能力的高低被分为三个层次,即学习基础比较好的学生划分为一组,学习成绩中等的学生划分为一组,学习基础较为薄弱的学生划分为一组。通过这样的手段来对学生们进行分层,有利于小学数学教学活动的顺利开展,并且为学生们提供良好的学习条件,有针对性地满足他们的需求。

2. 依据教学内容, 开展提问分层

研究表明,在教学过程中,互动环节的提问很大程度上可以引起学生的思考,从而激发学习热情,学生就可以在过程中开动脑筋,提高思维能力。在提问环节,教师和学生能够形成有效的互动,营造积极的教学氛围,使得教学的有效性得到提高。同时,提问也能够很好的帮助教师对学生们掌握知识的程度进行检验,进一步了解学生的学习情况,依据此作为教学设计中的重要依据。在此前,教师设计问题的过程中,可以根据教学目标和学生分层,合理的设置不同的问题,掌控好问题难度,最大程度的让提问达到效果。通过这样的方式,不同层次的学生就都能在思维上得到锻炼,对知识产生更高层次更全面的理解。

3. 制定教学目标, 进行作业分层

在小学数学的教学过程中,经常对学生们的学习效果进行检测是非常重要的,尤其是对于数学学科是如此。如果能够相对合理的对作业进行安排,这将是教师了解学生的学习成果一个重要途径,有利于教师对教学过程进行不断地完善。教师在设置作业时,应该对作业进行多样性设计,合理设置作业难度和容量大小。例如,在教授简单的几何内容时,教师可以结合几何形体棱长的总和来推导出几何体的表面积和体积。此外,将理论和实际结合起来创造情境也是一种很好的作业形式,教师可以引导学生将几何与生活具有规则几何形体事物结合起来,在学习数学知识的过程中增长生活经验。

对于基础薄弱的学生来说,教师可以合理地布置一些预习的作业,适当的给学生自学的空间,这对于课堂听课效率的提高有着显著的效果。此外,教师在课后应该适当的帮助学生对重要的知识点进行归纳和总结,时时温故而知新,有助于提升他们的学习效率。对于成绩较好,学习水平较高的学生来说,教师可以适度的对他们所学知识进行拓展,加深作业难度,锻炼学生的思维能力,提升学生的学习自主性,激发他们对学习数学的学习兴趣。

三、结语

总之,在小学数学的教学过程中,教师采用分层教学模式可以更好地帮助学生们充分掌握所学知识。分型教学模式在小学数学教学中的应用对于学生和老师们来说都有着非凡的意义,这种模式不仅能够帮助老师们进一步提升教学水平,丰富教学技巧,而且能够让学生们有针对性地学习,让学生的学习效果最大化。

参考文献

- [1] 李东杰. 小学数学教学中分层异步教学法的应用分析[J]. 读写算, 2019(35): 58.
- [2] 阿阿斌. 探究分层教学在小学数学教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(23): 18.