

高中物理教学中学生科学素质的培养

向水花

(重庆市万州江南中学校 重庆 404000)

【摘要】新课改下的高中物理教学中,传统的以知识为中心的授课模式,已经难以满足学生的发展,老师要将培养学生的能力、科学素质放于教学的重要位置,只有这样才能促使学生的综合性发展。本文对科学素质的内涵和意义进行阐述,并对高中物理教学中培养学生科学素质的问题和策略进行分析和探讨,希望对更好地开展物理课程的教学提供有利参考。

【关键词】高中物理;科学素质;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1054

在培养学生科学素质方面,高中物理课程发挥着独特的作用。加强对科学素质的培养,能引导学生以科学的眼光看待世界、对待事物,并以创新、科学的方法解决问题与改造客观世界,无论是对于学生的全面发展而言,还是对于学生未来的发展而言,都具有十分重要的作用。因此,作为新时代的高中物理老师,必须要加强对培养学生科学素质培养的重视度,并要根据教材内容和学生的实际情况,设计科学、合理的教学计划,逐渐实现对科学素质的培养,让学生以乐观、积极的态度面对物理课程的学习,促使学生获得越来越全面的发展。

一、科学素质的内涵和培养意义

科学素质是指学生掌握科学知识的多少、理解科学思想的深浅、运用科学方法的生熟、拥有科学精神的浓淡、解决科学问题能力的大小。高中生科学素质的高低,直接会对其学科的学习及终生发展产生影响。

高中物理教学中对学生科学素质的培养,其意义重要体现在如下几方面:第一,有利于对学生科学精神的培养。物理知识的学习看似与科学领域没有关系,但实际上有着密切的关联,加强对科学素质的培养,能让老师将学生带入对物理知识的科学探索和创新学习中,有助于学生科学精神的形成。第二,有利于对学生科学态度的树立。科学态度是指人类在对待事物的过程中,不以个人观点对待,而是以科学的态度对之。加强对科学素质的培养过程中,老师会将物理学家相关的故事引入教学中,既有利于学生对知识的掌握,又能够让学生对物理学科的科学探索精神进行感知,久而久之,能实现对学生科学态度的培养。第三,有利于学生对科学方法的掌握。高中物理课程的教学,老师要让学生通过学习,掌握科学的学习方法,并形成科学的思维。很显然,传统的教学思想和模式,很难达成此目标。加强对科学素质的培养过程中,能让学生的学习从表面渗透到深层次,对科学原理进行了解,十分有助于学生科学方法的掌握,达成理想的教学目标。

二、高中物理教学中培养学生科学素质的问题分析

新时代的高中物理教学中,培养学生的科学素质已成为教学的重要目标之一,但通过对目前我国高中物理教学的调查发现,很多老师仍比较侧重于对物理教材知识的传授,这其实就是老师重视应试教学而忽视科学素质教育的重要体现,使大部分学生都不具有科学学习及思维的能力,所以在解决问题时,很容易陷入困境。而之所以出现此种教学问题,其原因就是由于老师未转变人才培养观念,在教学中仍重理论忽视实践,无法对教材中知识与科学素质教育的契合点找出来,使学生普遍缺乏科学素质。因此,在新课改和素质教育深入推进的教学背景下,高中物理老师必须要与时俱进的教学,运用多样化的方法和措施,实现对科学素质的培养。

三、高中物理教学中培养学生科学素质的策略

1. 转变教学观念,重视科学素质教育

目前高中学校的教学之中,很多学校的管理者和物理老师,都非常重视学生成绩的提升情况,忽视了学生能力和科学素质的培养,这对于学生将来在社会上的立足十分不利。因

此,学校和老师都必须要及时转变教学观念,加强对科学素质培养的重视度,并让之成为教学的重要目标之一。也只有在这种教育背景下,学生才能够受到科学素质教育,也才可以主动将物理知识与技术与实际生活联系起来,让学生具有较强的实践能力,为自己更好地生活以及发展服务。

2. 创新教学方法,探寻培养学生科学素质的契合点

高中物理教学中培养学生的科学素质,不能够有任何的随意性,需要老师对教材进行深挖,找到培养学生科学素质的内容,并以创新的方式进行呈现,这样才能保证其培养的效果。根据物理课程的抽象性特点,老师可以将多媒体工具等引入教学中,这样既能增强课堂教学的趣味性,又能够让学生在探究和分析实验的过程中,实现对科学素质的培养。比如在《摩擦力》内容时,需要让学生对静摩擦和滑动摩擦力进行区分,并对其方向、大小等内容进行掌握,并让学生具有利用所学知识对生活中问题的能力,老师就要彻底从讲解式教学中走出来,利用三维动画对具体的摩擦力的现象进行展现,这样学生便可以轻松理解和掌握这部分内容,并能够尝试运用知识解决问题。再如在《大气压强》内容时,老师可以对教材内容进行深挖,利用伽利略与托里拆利的故事,让学生从中感受托里拆利敢于否定的态度,并受到其感染,实现对学生科学探究能力的培养。通过现代信息技术和故事等创新教学方法,能将教材内容与科学素质教育的培养结合起来,提高对学生科学素质的培养效果。

3. 理论结合实际,实现生活化教学

高中物理教学中对学生科学素质的培养过程中,让学生掌握科学方法十分重要,这就要求老师具有理论结合实际的意识,让学生通过实验观察、分析物理现象和解决问题。另外,针对课下作业的布置,老师可以让学生从传统的机械练习中走出来,让学生在生活中关于新学知识的现象进行观察,并用所学知识对现象进行解释。通过一段时间的理论结合实际教学,笔者发现学生们不仅物理学习兴趣大增,而且解释生活现象的能力不断提高,实现了对科学素质的培养。

总结

综上所述,培养高中生的科学素质,符合高中物理新课改的教学方向,也符合学生的全面发展需求。因此,高中物理老师必须要做好对教学观念、教学方式的转变工作,要善于从创新教学方法和实践教学等方面,对学生的科学态度、科学精神、科学方法进行掌握,实现对学生科学素质的培养,促使学生获得综合性的发展,并提高高中物理教学的整体质量。

参考文献

- [1]李耀军.如何基于高中物理教学培养学生的科学精神[J].基础教育论坛. 2019(22):54-55.
- [2]赵爽.议高中物理教学中科学素质的培养[J].课程教育研究. 2019(09):179.
- [3]苏宝军.高中物理教学中学生科学素质的培养[J].西部素质教育. 2018(18):86.

试析小学语文习作教学方法的创新

尹逊宝

(肥城市河西小学 山东 肥城 271600)

【摘要】随着新课改的改革,需要老师们对教学方法进行创新,在语文这门学科上也需要进行创新,创新教学方法,改变传统的教学观念,采用现代教学新理念,语文习作对学生来说很重要,因此需要对小学语文习作教学方法进行创新。

【关键词】小学语文;语文习作;创新教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1055

教育界不断进行改革,越来越注重素质教育,社会需要更多的素质型人才,因此从小学就应该开始注重对学生进行素质教育,教师应该形成注重培养学生素质的意识,要在小学这个阶段,就加强对学生的语文写作能力的培养,在语文这门学科的学习上,也应该注重培养学生的创新思维能力,语文作为一门学生必修的学科,对学生来说很重要,而语文习作在语文试卷上占的比重很大,占据着很高的分数,所以应该注重对学生习作能力的培养,提高学生的写作能力,但语文习作对学生来说有一定的难度,尤其是对于小学生来说,小学生还没有掌握一定的写作技巧,缺乏耐心,因此更需要小学语文老师加以指导,锻炼学生的语文学习能力,但是在小学语文教学中老师们还是缺乏对语文习作教学方法创新的认识,接下来本文将就小学语文习作教学方法创新进行分析。

一、当今小学语文教师对语文习作教学方法创新的重视程度不足

部编版教材相对于人教版教材来说更注重学生的课外阅读,阅读更多的书籍能够提高学生的写作能力,但是有的小学语文教师并没有注重提高学生的语文习作能力,还是采用传统的教学方式,而传统的方式固化了学生的逻辑思维并不利于学生思维逻辑的发展,在小学这个阶段学生的思维比较活跃,因此不应该再采用传统的方式,对于语文习作来说,更不应该抑制学生的思维,应该发散学生的思维,鼓励学生进行写作,但是有的小学语文教师并未转变教学观念,教学方式较单一,比如只是让学生们阅读优秀作文,套用优秀作文模板,尽管这样能写出高分作文,但这不符合当今我国教学新理念,我国新的教学理念是鼓励学生发散思维,进行思维创新,在语文习作这方面来说,更需要发散学生的思维,因为每一个学生的想法是不一样的,对同一个问题的理解也是不同的,因此对于一个作文来说,能从多个方面来写,所以小学语文教师应该注重对语文习作教学方法创新,发散学生的思维。

二、小学语文习作教学方法创新的方法策略

1. 转变教学观念,创新教学方法

随着教学理念的不断更新,应该鼓励学生们表达自己的想法,让学生们积极进行写作,锻炼写作能力,比如在讲解部编版五年级上册第八单元习作《推荐一本书》时,可以先写自己最喜欢的一本书,介绍书的情节、人物的形象特点以及得出来的感悟,然后向同学们推荐。

2. 2.2 表达内心情感,摒弃套用模板

在进行语文习作时,应该注重让学生表达自己的内心情感,而不应该只是简单的套用作文模板,在进行小学语文习作教学中,应该注重让学生将自己的情感表达出来,小学生更容易表达自己的内心情感,例如,在讲解部编版五年级上册第一单元习作《我的心爱之物》时,每个小学生的心爱之物是不一样的,可能是喜欢的玩具,也可能是养的小宠物,因此,要鼓励学生根据自己的内心情感进行创作,在讲解部编版五年级上册第六单元习作《我想对

您说》时,这一单元讲的是父母之爱,在讲完后可以让学生们把想对父母说的话写下来,表达对父母的爱,这样比只是简单的套用模板更能够提高学生的写作能力,为学生的作文加分,阅卷的老师更喜欢看学生根据自己的亲身经历写出的作文,这样写出的作文更加生动。

2.3 运用现代化教学设备,进行趣味教学

小学语文教师在教学中可以运用现代化教学设备,进行趣味教学,比如可以通过多媒体放映小视频、有趣的图片等,这样能够激发学生学习的兴趣,比如在讲解部编版五年级上册第五单元习作《介绍一种事物》时,可以通过多媒体展示动物或者植物的图片,或者播放有关的视频,然后让同学介绍自己感兴趣的事物,将它写成作文的形式,写完后可以读给老师和同学们听,让同学和老师猜描述的是什么事物,学生通过描写某种具体的事物,这样能发散学生的思维,不仅能提高学生学习的兴趣,而且可以锻炼提高学生写作的的能力。

2.4 坚持写作,提高写作能力

小学语文教师应鼓励学生发散思维,不应抑制学生思维的发展,应该鼓励学生说出自己的想法,比如在讲解部编版第三单元习作《我们眼中的缤纷世界》时,可以让同学们把自己内心的世界写出来,每个学生内心的世界是不一样的,所以同学们通过写出自己看到的世界,能够锻炼学生的写作能力。同时小学语文教师应该培养学生坚持写日记的习惯,坚持写日记可以提高学生的写作能力,要想提高写作能力,就应该多写作,因此每天坚持写日记是提高学生写作能力的一个途径。

三、小学语文习作教学方法创新的意义

在小学语文习作教学中进行教学方法的创新,采用生动有趣的教学方法,激发学生学习热情,同时鼓励学生多进行写作,提高学生的写作乐趣,有利于学生写作能力的提升,进而提高学生语文学习的能力。

结束语

创新小学语文习作教学方法对当今小学语文教学会是锦上添花的,小学语文习作教学方法创新能激发小学生学习语文的兴趣,进而提高小学生学习语文的能力,因此创新教学理念对小学语文教学来说是非常重要的。

参考文献

- [1]李露燕.基于核心素养优化小学语文习作教学思维能力的培养策略分析[J].考试周刊,2020,(96):29-30.
- [2]刘雪琳.浅谈提升小学语文习作教学质量的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020,10(165):12:152.
- [3]山东省日照市岚山区巨峰镇巨峰中心小学 牟增善.浅谈小学语文习作教学[N].学习周报,2020-09-28(270).