

习作教学之生活化

唐春梅

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

【摘要】新的《语文课程标准》在课程目标部分对中年级的习作明确提出了以下阶段性目标：留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心；能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容；尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。将习作教学生活化，让学生的生活体验参与到课堂教学中，不仅能够引导学生去观察生活、体验生活，还能让学生在生活寻找知识。

【关键词】体验；方法；生活化；习作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.706

知识来源于生活，也应用于生活。将习作教学生活化，让学生真实感受到习作就是在记录我们身边的故事。这不仅能提高学生的习作热情和兴趣，还能提高学生学以致用的能力。因此必须将习作生活化的教学方式应用到习作教学中，切实提高习作教学的效率。

一、将习作教学生活化

课堂教学走向生活化是新课程改革的基本要求。教师可以依据学生已有的生活体验进行习作教学，使课堂气氛变得更加轻松活泼，有效激发学生的学习兴趣，提高学习的积极性，从而使学生害怕写作变成主动参与到语文习作学习中。

(一) 将生活事例导入新课程教学

兴趣是最好的老师，在写作课程教学中，主要是把握学生的学习兴趣和，将自己所说的自己写出来。所以在教学中将生活事例导入新课程教学中，不仅可以成功吸引学生的注意力，使学生快速进入学习状态，还能消除学生课前紧张、恐惧的学习心理，激发学生的求知欲望。如指导学生练习写作《春天》，我提问“天气慢慢开始暖和了，你发现周围的植物有哪些变化呢？”问题一出，学生立即兴趣盎然地思考开了，踊跃的回答自己所看到的植物变化。

教师还可以结合生活中常见的实物、拍摄的视频来吸引了学生的注意力，在短时间里学生自觉地进入了学习状态。学生通过观看视频，再次体验生活，并积极、主动地参与了讨论，切实提高习作教学的效率。

(二) 用生活体验进行习作

在我们生活的环境中，每天都跟周围的人、事、物接触，每天都接受到众多的语言信息，尤其是老百姓的口头语言，都是语言中的精华，是我们平常在书本上无法学到的。如俗语、歇后语、谚语。另外，我们还可以从电视广告，餐厅标语中去吸取优秀的语言，这也是积累语言的好机会。如许多优秀的广告词，如“没有最好，只有更好，让我们做得更好！”等，都是我们用于积累的材料。如描写一种小动物，我带来的一只可爱的小金鱼让孩子观赏，小鱼在浴缸里游来游去，快乐极了，学生们为这可爱的小精灵所吸引。这不仅能让学生意识到知识源于生活，又用于生活，从而激发学生的学习兴趣，还能帮助学生更好地进行习作。

学以致用是学习的根本目的，学生从范文中得到教益，再根据自己的生活体验和感受进行仿写，定会收到较好的效果。如一位学生仿照《我爱故乡的杨梅》中的句子，描述吃西瓜时写道：“一刀下去，青皮、红瓤、黑籽的大西瓜一分两半。我啃了一口，只觉得又凉、又甜、又脆。”习作中写出了三种颜色、三种味道，明显受到范文的启发。

二、教会学生正确的习作方法

古人说：“授之以鱼，不如授之以渔。”学生有兴趣习作，同时也明确了习作的目的，但因缺少正确的习作方法，习作往往不可能得到全面而正确的认识，所以教给学生正确的习作方法也是十分必要的。培养学生写“亲眼所见、亲耳所闻、亲身感受”的事情，只有当学生亲自参加了，才能有感受，才有话说、有话可写。

教师可以将学生头疼的习作变得更贴近现实生活，让学生切身感受到习作的真实性、趣味性和实用性，进一步感受到习作与生活、习作与体验的密切关系。

(一) 引导习作时要注意一定的顺序

写作要注意按照一定的顺序表达。一般先整体后局部，也可以先局部后整体的顺序进行习作。如写一只小燕子，从整体上看，它有一身乌黑光发亮的羽毛；从局部看，它有俊美的翅膀和剪刀式的尾巴，还有一张浅黄色的阔嘴巴等，这样各部分合起来，学生头脑里就自然形成了一只活泼可爱的小燕子形象。

(二) 习作时要抓住事物的特点

习作时要善于抓住事物的特点。世上的万事万物千姿百态，要注意发现不同事物的不同特征，如猫的眼睛是绿的，绿得发亮；同一只猫的眼睛在不同的时候、不同的情况下，又不相同：夜晚捕鼠时，它睁得又大又圆，白天在阳光的照射下它却眯成一条缝；又如兔子的眼睛是红的，像两颗红宝石；鸡的眼睛是黑的，天一黑就看不见东西等等。这样，学生在观察时通过比较分析，不仅了解到事物的主要情况、和不同事物的不同特征，获得感性的认识，而且还帮助学生提高对事物的观察能力，掌握对事物的描写方法。通过对动物的描写，引导学生举一反三，学会对周围人和事的描写，使他们懂得抓住事物的特点来写作的方法的重要性，逐步养成观察的良好习惯，为写作积累素材。学生在习作中不仅能够培养动手的能力，还能给学生带来很大的成就感和自豪感，从而提高写作的兴趣。

(三) 多看课外书，学做读书笔记

“读书破万卷，下笔如有神。”“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟。”知识的积累是进行写作的基础。我们手中的语文课本和课外读物，词语丰富，我们应该多看看，当看到自己喜欢的词，很生动的词不妨多看几遍，多在脑中停留些时间，并自己试着琢磨一下，如何用于自己的文章。

做读书笔记也是扩大积累的有效方法之一。俗话说：好记性不如烂笔头。我们要注意把平时看到的好词摘录下来，随时进行适当的归类做好读书笔记。在造句、作文的时候，经常翻阅，适时运用，这对我们掌握词语，提高运用语言的能力很有帮助。

三、结语

教师运用生活化的语言进行表述习作，不仅能帮助学生理解书本知识，更能提高其写作的兴趣。将生活体验带入教学是为了让学生在“体验”中快乐学习。习作教学之生活化，能够让学生在生活学习中，让学生在快乐写作，让学生在作文中尽情表达自己内心世界的独特感受，写出一篇篇文笔优美、生动、真切的好文章。这是一项重大的挑战，需要我与其他教师不断探索。

参考文献

- [1]周洁. 探讨中学物理教学语言生活化[D]. 成都: 四川师范大学, 2010.
- [2]王维. 浅谈三年级起步作文教学策略[J]. 西安市高陵区 2017-12-01

高年级学生数学知识应用能力提升的策略与方法研究

韦永久

(广西壮族自治区河池市天峨县第三小学 广西 河池 547300)

【摘要】数学新课标强调要把动手实践、自主探究与合作交流当作数学学习的重要方式，尤其强调用自主探究的方法培育学生创新与实践素质，将知识学习指向实践应用。数学教师对高年级学生进行指导时要把握两个重点，分别是自主探究以及拓展应用，体现出数学学科的应用性和实践性特征，推动学生可持续发展，为高年级学生的数学素养塑造提供有力支持。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对高年级学生数学知识应用能力提升的策略与方法研究提出了一些建议，以供参考。

【关键词】高年级学生；数学知识；应用能力；提升策略与方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.707

引言

高年级数学教学不能继续帮助学生巩固基础理论知识和技能当作教学重点，而是进一步深化数学教学，培育学生良好的思维，促进学生探究能力以及应用能力的发展。为保证这一目标的达成，数学教师需要积极拓展和创新教学思路，关注学生学习方式的变革，为学生自主探究和拓展应用创造良好条件，扩大学生的全面发展空间。

一、高年级数学错题管理内容界定

在高年级数学教学中，做好错题管理十分重要，所谓的错题管理就是学生将错题收集、整理、改正的一种自主行为。错题管理内容主要包括形成错题管理观念与态度、掌握错题管理方法与策略等两个部分，其中观念与态度是指导学生行为的关键，只有形成了错题管理的观念与态度，学生才能更加勇敢地面对错题，用正确的态度去对待错题，从而更好地进行收集、整理和改正。而错题管理的方法与策略则是提升错题管理效果与效率的关键，针对不同的错题管理主体，管理方法与策略也是不相同的。所以，掌握错题管理方式方法十分重要，也是保证错题管理效果的关键。

二、高年级数学解决问题现状分析

高年级学生的数学解题能力相对比较薄弱，解题思维存在明显的局限性，解题方法的掌握也不好，导致整体解题效能明显滞后。造成上述问题的主要原因是教师的教学思想和授课形式创新性不足，没有认识学生的核心地位，在教学模式中缺乏创新，一味地进行理论灌输和教学方法渗透，学生只能通过死记硬背的方式掌握解题技巧。因此，为了解决上述问题，教师需要端正教学态度，创新教学方法。

三、高年级学生数学知识应用能力提升的策略与方法研究

(一) 设置训练专题，培养变式思维

在高年级数学解题教学过程中，教师要将考查同一知识点的数学问题进行资源整合，并设置专题，让学生在参与专题训练的过程中不断发散思维，探究不同类型题目的解题方式。教师还可以鼓励学生站在不同的角度，运用不同的方式思考问题，让学生在专题训练过程中形成良好的变式思维，全面提高解题能力。

(二) 联系生活，促进数学拓展应用

数学学习的最终目的就是将其应用到生活当中，借助数学方法与技巧解决生活问题。所以高年级数学教学中应该将数学的拓展应用作为教学重点，让学生认识到数学知识的应用价值，同时鼓励学生在特定的场景中灵活运用已有知识，解决实际问题，做到活学活用。生活和数学关联密切，在生活情境中解决数学问题，有助于学生自觉进行拓展应用，也可以让学生充分感受与体验生活，了解如何在不同生活场景下恰当解决实际问题。对此，教师可以

联系生活设计思考题，增加数学教学应用性。

(三) 将学生个体探索与小组合作充分融合

学生个体学习是传统教学模式下的一种学习方法，能够充分展现出学生的个人特色和个性优势。小组合作学习是一种创新的教学模式，是通过教师指导监督结成学习小组的方式，在小组学习过程中，学生能够根据与其他成员的交流沟通，更多地参与到课堂知识学习中，对于研究性学习来说，不仅为学生提供了更多表达的机会，学生能够更多地表达自己对于知识的理解，获取更多的实践机会，而且在沟通交流中学生与学生之间能够做到互相学习。比如，教师可以为学列举这样一道例题：“小花班组织去春游，全班一共23个人，现需要安排学生的住宿问题，已知春游目的地的旅馆有若干的三人间和两人间，三人间每人9元，两人间每人13元。不允许任何一个房间有空位，提问怎么安排住宿问题最节省成本。”这是教师可以安排学生分成若干小组进行讨论和思考，让学生在组内进行合作讨论和研究，学生每一个人都能提出自己安排的建议，之后由组长综合每一个组员的建议，对比选出最能够节省成本的住宿安排。这样将个人探索与小组合作学习相融合，能够让学生更快的找出问题的最佳答案。同时，学生不仅仅能够在合作研究学习中表达自我、学习他人，更能够充分理解数学课堂的知识，完成数学知识体系的建，使得学生的数学学习变得更加充实、更具意义。

(四) 精选习题，合理改编调整

习题是练习课中最重要的元素，它承载着教师的教学目标和教学理念。因而，教师要在读编者意图，读清习题在知识系统中所处的地位和作用的基础上，根据班级学生实际情况，对习题进行精选、改编，整合，创造性地使用习题，提高习题的实效性。

结束语

综上所述，在高年级数学教学中，教师还需要充分认识到引导学生养成良好的错题管理习惯的重要性，所以在课堂教学中，教师可以有意识的引导学生养成正确的错题管理观念，指导学生掌握正确的错题管理策略，从而有效锻炼和提升学生综合素质能力，完成学生的知识结构体系，学生学习效率和积极性也会更高。

参考文献

- [1]郭玉成. 关于高年级数学应用题教学研究[J]. 新课程(下), 2019(11): 43.
- [2]付有兰. 数学运算能力的培养策略分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(11): 84.
- [3]洪团结. 培养高年级学生解决数学问题能力的方法[J]. 数学大世界(中旬), 2019(11): 7.