

学生获得知识、提升学习能力,促进学生情感态度价值观方面的发展。在传统的线下教学过程中,通过面对面的教学,组织课堂教学活动,依托学校社团活动,检验学生的学习效果,落实核心素养,但目前由于特殊情况的影响,课堂从线下转向线上,给思政课程教学带来了新的挑战。

一、高中政治线上教学的现状

疫情期间停课不停学,广大青少年学生在家上网课催生了网络教学的火爆,疫情过后网络学习成为学生的一种新方式和新选择。随着信息技术的快速发展,网络教育成为国际教育与竞争的焦点,网络学习成为人们交流、获取信息和知识的重要途径,线下的课堂教学与线上的网络学习的衔接形成优势互补,激发学生自主学习意识,肯定会成为学生学习的重要途径,使终身学习成为习惯,有利于建设学习型社会。坚持马克思主义基本观点的教育与把握时代特征相统一,构建以生活为基础、培养学科知识为支撑的核心素养,这是高中思想政治课教学的一条重要理念。线上教学的目标、教学主体和线下教学是一致的,两者优势互补,融合学习,可以尽快达到学习的目的和效果。其次,日常教学管理难以到位。线下教学中学生在固定的时间到相对固定的教室学习知识和技能,老师能够全面了解到学生的课前准备情况,上课时通过眼神交流能够把握学生的听课状态,课后通过批改作业能够明确学生对知识掌握程度。线上教学以计算机软件为主要手段实现异地同时教学,通过互联网连接老师和学生,对于学生是否听课,听课效率如何,是否独立完成作业老师很难全面把握。除此之外,由于网络延迟的原因使得师生实时互动难以实现,绝大多数上课时间处于一方讲授一方接受的状态,构建活跃的课堂氛围存在一定的难度。

二、线上如何进行高中政治课堂的建设

1. 问题线索指导教师设计问题链,线下学生通过寻找答案,理清知识点之间的内在逻辑,实现知识体系构建。以人教版《普通高中课程标准实验教科书·思想政治》(以下简称“教科书”)必修一高一年级上册《经济生活》为例,线下教师在学案中围绕社会主义市场经济的生产、消费、交换、分配四个环节设计系列问题。例如,围绕生产提出我国的基本经济制度的内容有哪些、如何发展生产力、企业经营成功的因素、如何解决劳动者就业等;围绕消费提出生产与消费的辩证关系、影响消费的因素、树立正确的消费观等;围绕交换提出价格变动的原因及影响;针对分配提出我国的分配制度、财政的作用等。学生回答以上问题后将其答案知识点整理归类到四个环节,这是通过问题线索寻找知识间的内在联系,并提取关键词来构建网络化知识体系。该知识体系构建过程是在学生原有认知结构中建构新的知识联系。

2. 目录脉络整理线下学生根据教材目录对模块知识进行结构化整合。以教科书必修三高二年级上册《文化生活》为例,文化模块四个单元遵循“文化是什么,为什么要发展文化,如何看待中华文化,怎样推动我国文化建设”的思维逻辑。线上教师遵循由个别到一般的思维习惯,引导学生理清单元知识。线下学生浏览目录发现第一单元为文化与生活,重点是文

化内涵及其对社会、个人的影响。第二单元为文化传承与创新,从文化的传播、继承与创新三个方面分析了人类文化的发展,认识、尊重文化多样性,处理好继承与创新的关系,把握好文化创新与社会实践的关系等,中心话题是为什么要发展文化。第三单元为中华文化与民族精神,阐述了我国文化的魅力、内涵以及时代意义,增强学生对本民族文化的认同,主题为如何看待中华文化。第四单元为发展中国特色社会主义文化,难点是引导学生分析如何推动我国文化建设,增强文化自信。这种方法需要学生熟悉目录,立足整体,将单元知识高度概括、归类整理到“是什么、为什么、怎么办”的逻辑体系中,实现知识体系的构建。

3. 关系思维串联政治试题越来越趋向于知识的综合性和开放性,考查学生灵活运用知识和解决问题的能力。因此可利用解题中的关系思维将知识点串联以实现知识体系构建。线上学生进行实时训练,分析命题情境时注意提取关键词并找出与学科知识间的内在逻辑。线下学生反复琢磨,对比自己和教师的解题思路,找出遗漏或不理解的核心知识,运用发散、聚合、正向、逆向甚至超前等关系思维拓展关联知识,利用演绎、归纳、类比推理等逻辑思维将琐碎繁杂的知识由点到线到面地归纳总结,搭建知识结构,最后将其回归命题情境中加以检验和巩固。优化教学资源是重点。互联网环境下存在大量的学习资源,质量参差不齐,需要教师通过多方整合给学生提供优质的教学资源,这是提高线上教学有效性的重点。在整合过程中利用相关教学网站、微信公众号、国家教育平台、新闻APP等平台筛选教学所需的素材、课件、习题等,从而形成系统的备课资源库。思政学科是一门时政性非常强又具有生活气息的学科,因此,在此特殊时期,选择教学资源的过程中会结合学生的身心特点给学生展示抗疫中的感人事迹,让学生获得知识增长的同时实现情感升华,增强对国家制度的认同感。

结束语

线上教学是一种新兴的教学方式,在老师的引导之下充分发挥学生的学习主动性,借助互联网技术既可以提高学生学习的积极性,也可以加强师生之间的互动交流,实现针对性学习和教学。面对这一教育潮流,只要老师不断进行总结反思,优化教育方法,教学效果一定会在师生的共同努力下实现升华。

参考文献

- [1] 范茜茜.高中政治教学中自媒体应用存在的问题及对策的探讨[D].河北师范大学,2020.
- [2] 翁子军.高中《政治生活》教学中政治认同素养的培育研究[D].广州大学,2019.
- [3] 赵晓艺.论高中《政治生活》模块教学对学生法治意识的培养[D].山东师范大学,2018.
- [4] 陈洋.高中政治课教学资源库建设的研究[D].华中师范大学,2018.

高中语文教学中渗透德育的思考

王孟杰

(叶县第二高级中学 河南 平顶山 467200)

【摘要】德育理念在高中语文教学中的渗透要求语文教育应当以创新的思路,科学的发展观和以人为本的教育理念,在语文教学中塑造学生思想品格、道德品质及行为规范。而在高中语文教学中的德育渗透要从多个方面入手,充分挖掘语文教材中的德育内容,强化知行合一的教育理念,以丰富的教学活动促进德育教育的有效落地,树立为人师表意识,加强教师队伍品德建设。

【关键词】高中语文;德育渗透;民族精神

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.057

引言

新课程标准中指出素质教育相关要求,教师应当积极传授高中语文知识,并重视培养学生情操,让学生在高中语文学科树立正确的三观,为提升学生综合素质奠定坚实的基础。语文学习中注重培养学生思想品德素质,有利于让学生在高中阶段树立正确的品德品质,使学生在日常生活中及生活中规范自身行为,为学生学习及生活作为正确的指引。语文是高中基础性学科,其中含有大量的德育教育素材,因此,高中语文德育教育工作有据可依。

一、利用好手中的教材,传递民族精神

在高中语文教学中,教师应注意利用好手中的教材,做好对学生的德育教育,以语文课堂为基础,让学生在掌握语文基础知识的同时,得到一定的德育教育。高中语文教材中有很多篇幅介绍了我国古代的名著,其经过了历史的发展,有着很深刻的教育意义。比如,语文教材中的《论语》《孟子》,其中的内容富含哲理性,篇幅也不长,很利于学生进行深入思考。教师在开展课堂教学时,应利用好手中的教材,让学生学习古文,强化学生的语文知识,让学生了解和传承我国的民族文化。通过引导学生阅读古文让学生学习古人身上优秀的精神品质,完成对学生的德育教育。学习《师说》中有这样一句名句:“师者,所以传道授业解惑者。”说明了教师的责任,教师应注意对这句话进行扩展,对学生进行德育教育,让学生明确不管是哪一个岗位,都有着自身的岗位职责。通过这一更有针对性的教育,提高学生的思想水平。再如,语文教师在讲授沈从文《边城》一文时,应指导学生有感情地朗读和欣赏这篇文章,从文章的细节中体会翠翠的单纯可爱,翠翠与祖父之间深厚的祖孙情,翠翠与天保兄弟之间的唯美爱情以及天保兄弟之间的手足情深,充分感受那个年代淳朴、至善至美的人物感情,培养学生正确的亲情观、爱情观和友情观。

二、经典诵读中实施德育教育

经典诵读是高中语文教育中一个新的教学环节,在古文经典诵读中,教师可以通过引导学生进行人情诵读,在经典诵读中品味语言、渗透德育。经典篇目都是用文字来表达出自身的情感与思想,语文老师通过指导学生正确诵读经典,在诵读中感受文章的情感,教师可以采用的经典诵读模式多样,有自由诵读、角色扮演诵读和比赛诵读等等。通过诵读,学生能够领悟文章的语言,从而接受到良好的德育教育。有些篇目能够让学生在诵读中体会到经典篇目的意境壮美、感情奔放,感受作者胸襟豪迈,借此来教导学生要明确自己的人生目标,努力上进、奋发有为。这样的篇目有《赤壁赋》《沁园春·长沙》等。有些篇目能够让学生感受到爱国情感,读来感人至深,令人振奋。“只解沙场为国死,何须马革裹尸还”表达了为国牺牲无怨无悔的情感。

三、做好课外阅读,加强阅读指导

阅读合适的书籍有助于锻炼学生的意志力,养成坚毅的品格。在开展课外阅读时,教师应做好指导工作,针对学生阅读的书籍提出具体的意见,让学生读好书,高效利用课堂外

的时间。在开展课外阅读指导时,教师应充分认识到学生之间的差异性,从学生的角度出发,选择更为合适学生的阅读书籍,教给学生阅读方法,让学生养成良好的阅读习惯,激发学生的阅读兴趣。在进行课外阅读时,教师应让学生做好积累工作,对书中的名言警句进行摘录,充分提高阅读的实效性。教师应注意尊重学生的自主性,让学生也有自主选择阅读书籍的权利,通过这样的方式,保证学生阅读的整体性。教师也可以利用课堂外的时间,组织学生开展综合性的语文实践活动,如开展阅读比赛,爱国主义主题教育活动,通过多种活动形式,充分锻炼学生的个人能力,提升德育教育效果。在高中语文教学中,教师既需要加强课堂上的德育,还应充分重视和发挥课外活动中德育的渗透作用。开展丰富的课外活动并融入德育的内容,不仅能够提高学生德育知识的兴趣,同时还能实现良好的德育效果。如教师在讲授《钢铁是怎样炼成的》一课时,可在课外活动中安排学生观看相关的影片资料并让学生写出自己的观后感,引导学生体会和学习主人公保尔·柯察金勇敢、坚强,“在任何情况下也不怕困难”的优秀品质。

四、实践教学活动中渗透德育

高中生一般都是00后,自学生整体上看,道德素质趋于下滑趋势,学生存在典型的自私、自负情况,没有强烈的爱国主义精神及民族精神,对仁、义、礼、智、信等没有深刻认识。高中语文教学过程中,通过实践教学过程中为学生渗透德育教育知识,让学生综合素质得以提升。德育教育活动关注学生实践能力,让学生在实践活动中认识德育教育的意义。比如,学习《屈原列传》后,教师可组织德育教育活动,对屈原过江的精神进行追溯,学生在课堂上划分为不同的小组,每个小组对屈原的行为资料进行收集,学生在收集资料过程中也能感受屈原的精神。比如学习《陈情表》后,将忠义作为主题进行辩论活动,此类辩论活动中,让学生发挥自主意识,表达对忠义两个字的理解,通过这种探究活动提升学生课堂学习兴趣,达到德育教育目标。通过知行合一的教育理念,将德育教育的内涵在教学实践中积极践行,立足于当下,落到实处,返璞归真,注重理论与实践的有效结合,在高中语文教学中实现对中学生思想道德与行为素养的纠正与塑造,才能真正地实现德育教育目标。

结论

高中语文课堂教学过程中,应当积极渗透德育知识,培养学生正确的价值观、人生观、世界观,为学生形成优秀的人格品质作出努力。阅读教学能激发学生学习的兴趣,让学生在知识海洋畅游,通过课外阅读与课内阅读相结合的方式,让学生感受作者情感,传递文章中的正能量,帮助学生树立正确的德育思维。

参考文献

- [1] 段登玉.高中语文德育教育工作的有效开展分析[J].才智,2019(16):108.
- [2] 王晓春.新高考背景下高中语文教学策略转变的研究.学周刊,2020(12):86-87

浅谈初中数学教学中的德育渗透

温芳亮

(江西革命老区会昌珠兰示范学校 江西 会昌 342604)

【摘要】在牢牢把握数学学科教学任务的同时,教师还要积极扭转以往错误的教学观念,将德育教育作为重要的教学线索,认清教学课程中的德育教育是不可或缺的,它既能服务数学教学,又能培养学生的综合素质。本文立足于初中数学教学角度,分析了初中数学教学中的德育渗透策略,希望具有一定参考价值。

【关键词】初中数学;课堂教学;德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.058

引言

在新课程改革的推动和影响下,德育教育被放置到更高的位置,立德树人、以德为先的

• 30 •
万方数据

教育理念开始在课程教学中普及。基于这样的背景,初中数学教师应积极调整数学教学内容,优化课程设计,并把德育教育融入课堂教学中,并利用多种途径加强德育渗透,培养学

生良好的思想品德素质。随着教育的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于初中数学教学中的德育渗透策略研究有着鲜明现实意义。

1 为德育的渗透创设教学情境

首先,教师可以为德育的渗透创设良好的教学情境,这是一个很好的教学切入点,并且可以打造开放愉快的整体学习环境。情境创设的方式同样十分多元,为了让德育有更好的渗透效果,教师可以根据具体的教学需求做合理选择。在组织构建课堂时,教师需要在课前做好相对充裕的教学准备。一方面,教师要深入研究学生的学情,就学生在新知识学习上可能会遇到的重难点问题进行针对性的解读,并且制订有效的教学方案。这样能够帮助学生快速吸收掌握教学内容,强化学生的课堂学习印象。

比如在教学中“圆”这部分内容时,教师首先可以让学生意识到,圆是平面图形中最完美的图形,它的完美不仅在于完全对称性(轴对称、中心对称),而且在于体现了一种伟大的精神—集体主义精神。因为圆本身就是把无数零散的点,有秩序地、对称地、和谐地按统一规律(到定点的距离等于定长)排列而成的封闭图形,就像一个和美的大家庭。通过对于知识点的分析解读,让学生对圆的认识更加深入。不仅如此,学生也能够潜移默化地感受到圆这种图形的特征以及这一图形体现出的美感,是德育渗透课堂的一种良好呈现。

2 培养学生的知识迁移能力

教师可以灵活地创建教学过程,进行有效的教学延伸与拓宽,让学生从不同角度和层面理解分析知识要点。这是学生思维灵活性与开放性的一种体现,能够让学生的学习感受更加丰富,可以让德育潜移默化地渗透到数学课堂中。

比如,学习了“平面直角坐标系”这节内容后,学生会认识到平面直角坐标系是一种划定位置的工具,它把几何中研究的基本对象“点”与代数中研究的基本对象“数”联系起来,通过平面内点与有序实数对的对应关系,将一个点在平面内的位置,由它的两个坐标(横坐标、纵坐标)确定下来。教师可以由此做进一步的学习延伸,让学生感受社会也像一个五星的坐标系,每一个成员都是坐标系中的一个点,并且自己在不断和外界发生关联。作为个体,要找到自己所处的位置,认识到自己的身份,这样才能够让自己有存在的意义和价值。这些都是从原有知识的基础上进行的学习迁移,既能够让学生对涉及的知识产生更加深刻的学习印象,也能够让学生领悟到一些相应的道理。

3 利用数学美,陶冶学生道德情操

从形式到内涵,数学的方方面面都体现着独特的美学习数学、研究数学能够帮助人们获得更加丰富的美感享受,也可以逐渐提升人们的审美素养数学的美是严谨的、深邃的、理性的在初中数学教学中渗透德育教师可以充分利用数学的美陶冶学生的道德情操,并促进学生审美素养的提升初中数学中能够体现数学美的知识内容有很多,比如数学概念的简单性、统一性结构系统的协调性、对称性数学命题和数学模型的概括性、典型性等。

比如:“等腰三角形”教学中教师就可以合理渗透德育教育,利用数学的对称美深化学生对数学知识的体悟,教师可以利用投影设备将等腰三角形投射到大屏幕上,再通过操作电

脑画出等腰三角形的对称轴,翻转等腰三角形左边;学生会发现等腰三角形的左右两边是可以完全重合的通过这样直观的展现,让学生体会数学的对称美在这个基础上教师结合生活中的有关数学美的案例,如:中国的故言、金华通济桥、金虹桥、双龙大桥、河鹭桥等等个个都呈轴对称中国的古代建筑就更明显了,古代宫殿,基本上都呈轴对称这些都充分体现了古代人民以及数学家对数学美学的追求也体现了数学美学的应用价值.通过这样的设计以及教学,使学生思想心灵得到熏陶,从不同的角度感受学习数学的价值和作用,并在潜移默化中提升学生的审美素养。

4 利用数学史培养学生科学探究精神

数学历史经历千百年的传承,积累了丰富的德育教育素材初中数学教师要充分利用和开发数学史中的德育内容,培养学生爱国主义精神、民族自尊心以及科学探究精神.在我国数学领域也拥有十分璀璨的历史,如:中国首创的十进制计数法、勾股定理、祖率以及正切函数表等,这些卓越的数学成就遥遥领先于世界其他国家几千年,陈景润、华罗庚、陈建功等数学家的研究成就也位于世界前茅教师可以在日常教学中通过介绍这些数学史合理渗透德育,以促进学生品德修养与文化素养的全面发展。

比如:初中数学教学中教师可以根据教学内容适当地引入数学历史小故事接着数学历史中的数学家们的优秀品质以及积极的科学探究态度去影响和感化学生,使学生能够建立正确的学习态度以及积极的科学探究精神如:剑桥大学生教授卢卡斯,虽然不能写字,看书只能依靠机器翻动书页,看书的时候非常费力,需要消耗非常长的时间以及非常大的精力,他的科学成就大部分都是在轮椅上完成的,即便如此他依旧凭借精神的毅力,以及对科学探究的极大热情为数学领域做出了巨大贡献通过渗透数学史,让学生了解世界上那么多伟大的科学家、数学家,他们都是凭借对数学的热情以及惊人的意志力才能够取得这些举世瞩目的成就,作为新一代的中学生也应该树立这样的科学探究精神以及积极的学习态度,这样才能够逐渐成为优秀的社会主义建设者和接班人。

结论

初中数学中的德育教育包括很多内容教师要结合学生实际情况以及教学内容,合理选择教学方法以及教学内容最大限度发挥数学知识的优势,实现中学德育与智育的整合。

参考文献

- [1]白银.浅议如何在中学数学教学中进行德育教育的渗透[J].考试周刊,2015(64):61-63.
- [2]林景通.新课改下初中数学教学德育渗透的认识与实践[J].数学教学通讯,2015(07):4-5.
- [3]邓桂静,刘春良.初中数学教学中的德育渗透探析[J].新课程(中学),2013(04):78.
- [4]杨琴.数学王国:取之不竭的德育资源宝藏——浅谈初中数学教学中德育渗透的思考与实践[J].新课程学习(基础教育),2009(12):66.

初中道德与法治课堂提高学生自主性探讨

周小兰

(广东省梅州市梅县区宪梓中学 广东 梅州 514700)

[摘要]一个学校的道德与法治工作决定着学校的风气,是教育教学的灵魂,也是一个学生内在教育的关键。所以,一所学校教学工作的成功,其基础在于道德与法治教育的成功。尤其初中这个对于学生来说最关键的阶段,道德与法治既能帮助他们坚定信念,树立目标,也能端正学生态度,提高学生思想品德的建设,同时还是帮助学生纠正一些不好的行为、习惯的主要途径和方法。本文立足于初中道德与法治教学角度,分析了初中道德与法治高效课堂构建策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]初中道德与法治;导入方法;课堂教学

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.08.059

引言

对课堂教学进一步优化,在增强自身专业素养和教学水平的基础上,引发学生对道德与法治教学学习的积极性,提高教学效率。随着教育的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于初中道德与法治高效课堂构建策略的研究有着鲜明现实意义。

1. 通过互联网教学资源导入道德与法治知识教学

学习一直都是相关能力提升的根本途径,初中班主任道德与法治能力的提升也需要其进行道德与法治知识的学习。建议初中班主任在互联网上进行道德与法治相关知识的搜集,对其他初中班主任道德与法治的案例与经验等进行分析,并与自身进行比较,有侧重地对自身道德与法治认识予以强化,促进自身道德与法治能力的有效提升。为了避免道德与法治知识学习流于形式,切实将道德与法治知识学习作为班主任提升道德与法治能力的有效途径,班主任也要注重所学知识在道德与法治中的实践运用,在具体道德与法治实践中进行道德与法治理论的检验。同一所初中的班主任教师也可以定期进行道德与法治经验的交流,诸如创设微信群进行道德与法治心得的分享也能将相互学习作为其提升道德与法治能力的有效形式,促进初中班主任群体道德与法治能力的提升。

2. 创造和谐的教学氛围,点燃学生的学习激情

教师应该注重自己的教学能力,不断调整教学方向,最大限度地发挥学生的学习能力,用丰富的教学内容来刺激学生学习的兴奋点,帮助学生形成完善的学习体系。教师要努力打造高效的课堂,不仅要发挥自己的力量,还要在和学生的共同努力下,不断激发学生的道德与法治学习兴趣,实现高效的道德与法治课堂教学。教师要具备广博的知识面,要灵活运用各种教学技巧,不断拓展学生的学习内容,实现学生更好的学习效果。教师在讲课之前要重视教学设计,打造充满乐趣的道德与法治课堂,有效调动学生学习的积极性。教师要重视教学的导入环节,运用充满趣味性的教学语言、丰富的教学内容,集中学生的注意力,激发学生对于道德与法治知识的渴望,为学生今后的学习做好铺垫。教师可以讲解一些法治小故事,引导学生深入学习法治知识。教师可以努力营造高效的道德与法治学习氛围,活跃课堂学习的气氛,让学生在故事情节中感受知识,点燃学习激情。

3. 授课时做好人文关怀,发挥学生自主性

教师在授课过程中要丰富自己的人文素养精神,立志为学生做榜样,用自己的优秀品质去教化学生,让他们在道德与法治学习中感受到教师的人文关怀,并对教师产生信任感和共鸣。教师要改变老思想,尊重学生在学习上的主体地位,对学生的意见和想法认真倾听,从根源处解决传统教育观念,让学生不再恐惧老师,乐于与教师沟通,达到“亲其师、信其道、乐其学”的效果。教师也可以根据自己的经验结合课本内容,帮助学生更好地记忆和学习道德与法治,让学生从死记硬背转化为自主思考和想象,使其智慧得到更好的发展,促进学生全面发展。初中道德与法治教师必须具备整合课本、掌控教材的能力,对于课本中的条条框框可以用,但不可受限于其中,要结合生活体验,将人文素养融入其中,让学生在自主主动感知教材内容,产生更多灵感和感悟。比如在讲解《我们的情感世界》这一课时,教

师想要做好人文素养的融入以及加深对学生的人文关怀,可以通过与学生分享生活轶事,将自己对某些事情的看法和见解分享给同学,鼓励学生对某个事件以自己的想法去发表意见。教师还可以采用角色互换的方式,让学生以教师的身份站在讲台上讲解自己的想法和看法,并通过多媒体、创设活动情景等方式,发挥学生的主动性,增加学生在人文素养中的参与感,引导学生更好地处理学习、生活中的情感问题。

4. 构建师生互动的关键是发挥学生的主体性作用

学生慢慢地把教师的亲切话语当作一种欣赏和鼓励,内心感到温暖和满足,这样子就逐渐缩短了师生之间的心理距离。在新的课改要求下,初中道德与法治教学更加关注学生的个性发展,对国家形势的基本了解,注重学生与国家以及社会关系的培养,同时要培养学生的爱国情怀与社会、家庭的责任感。例如在讲解七年级《家的意味》时,我爱我家环节时,首先组织学生观看视频《春节回家》,引导学生体验“回家”的情感,回忆自己或家人对家的眷念的经历,从情感上理解和认同中国人“家”的情结,领悟中华传统文化的魅力。其次,“孝”的故事宣讲学生讨论交流传统孝亲敬长的故事,懂得孝是中华家庭文化的重要精神内涵,传承“百善孝为先”的中华传统美德。本活动的设计是通过《春节回家》的视频为引导,唤起学生心底对家的依恋之情;在传统孝亲敬长的故事中,进一步感悟家的意味,为学生在行动上孝敬父母打下情感基础,充分发挥学生的学习主动性。

结论

针对现阶段学生道德法治知识学习兴趣偏低、教学资源数量不足以及教学评价体系不健全等问题,教师应合理做好教学反思工作的开展,从而进一步加强对于道德与法治教学工作的关注程度积极引入先进教学技术,推动教学资源的合理开展,积极做好相关知识与现实生活之间的联系以便进一步激发学生的学习兴趣与积极性,为学生更好地对相关知识进行理解与记忆奠定良好的基础与保障。总之,为了合理实现教学方法的合理变革,教师应积极做好教学评价工作的合理开展,及时对教学方法进行针对性的调节与优化,实现教学方法适用性保障。

参考文献

- [1]陈广琴.核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J].新课程(中学),2019(08):175.
- [2]厉博.基于学生自主学习的初中道德与法治教学模式探析[J].新课程(中学),2019(08):149.
- [3]陈婷.提高农村初中道德与法治课堂教学高效性的思考和建议[J].课程教育研究,2019(32):84-85.
- [4]黄文斌.基于核心素养的初中道德与法治教学有效性探究[J].考试周刊,2019(63):128.
- [5]孙鹏.浅谈在初中开展道德与法治管理工作的思路及对策[J].天天爱科学(教育前沿),2020(09):142-143.