

# 论农村留守中学生教育之班级管理对策

王金会

(会泽县雨碌乡中学 云南 曲靖 654200)

**【摘要】**当前阶段,农村留守中学生教育教学各项工作已经引发了教育界乃至全社会的广泛关注和重视。笔者在本文中针对农村留守中学生的日常班级管理以及寄宿管理有效策略进行一定分析和探究,并且提出一些合理化建议,以供教育同行进行参考和借鉴。

**【关键词】**班级管理;寄宿管理;心理健康;有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.669

## 引言

我国经济飞速发展大环境下,农村劳动力的剩余量日益增多,并且人均收入与城市还存在较为明显的差距。为了缓解家庭经济状况,许多青壮年劳动力选择进城务工,导致其子女不得不由爷爷奶奶、姥姥姥爷或者是亲属进行看管,成为留守学生。而当前阶段我国农村中学校教育实践过程中,相当一部分学生都是留守学生,其选择的是寄宿式学习方式。这部分学生的日常班级管理以及寄宿生活管理已经成为农村教育工作者们不得不面对的一大教育难题<sup>[1]</sup>。

## 一、解析新时期农村留守中学生面临的教育现状及成因

鉴于农村大部分学生的父母经常出去打工并在地赚钱养家,这些中学生往往会选择住校的方式进行中学学习和生活。由于长时间缺乏家人的关心、呵护与家庭教育,许多中学生的学习态度缺乏明确性,并且学习成绩、学习能力、学习习惯均差强人意<sup>[2]</sup>。部分学生心理存在一定自卑和自弃心理,对各种社会不良影响和风险的抵抗力较差,对自己的生活和学缺乏正确的认知,对学习迷茫,对未来没有任何期望和规划;这些都是当前阶段农村中学校教育工作者们必须要加以关注和重视的留守中学生教育现状和问题。产生上述问题的原因主要有以下三个方面:

首先,就是家庭因素影响,由于家长常年在外务工,缺乏与孩子们的有效沟通,祖父母们对孩子的管制力和约束力不够,这部分学生也正处于一个“青春期”,极容易出现叛逆心理和反叛思想意识,必然会产生不同程度的厌学心理和自卑心理,甚至会走上“辍学之路”。

其次,由于长期缺乏父爱和母爱,学生会产生一定的自暴自弃心理和对各种知识抵触的不应有情绪。此外,在日常学习和生活中由于自身性格孤僻等原因无法与其他同学建立和谐、友善的人际关系,进而逐渐失去主动学习的兴趣和意识。

最后,学校教育因素的影响,许多农村教师过于注重应试教育而忽略了学生的素质教育和德育教育,缺乏和同学们交流与沟通,这部分学生出现成绩下滑或者不思进取情况,教师往往会采取批评与责备教育方式,这也会加重留守中学生的叛逆心理。

## 二、农村留守中学生班级管理及寄宿管理有效策略

### (一) 教师须掌握留守中学生的具体情况构建良好师生关系

想要全面提高农村留守中学生的班级管理以及日常寄宿管理工作的质量和效率,教师必须要充分掌握班级的具体情况和学习生活需求,进而构建一个良好、优质的师生关系<sup>[3]</sup>。在日常班级管理过程中,班主任需要对每一个留守中学生的学习能力、性格特点、个人爱好以及家庭状况进行充分的了解。在日常班级管理和德育教育开展过程中多关心、多呵护、多体贴这部分学生,让其感受到教师的关爱和照顾。特殊家庭的学生要长期进行心理疏导,帮助他们树立起生活和学习的信心。老师也可以采用主题班会等方式,展开专门的德育教育渗透以及思想道德品质提升,让这部分学生重新树立正确的学习和生活观念。

### (二) 教师应重视留守中学生寄宿生活的日常管理

寄宿学生生活在学校、生活在学校。因此,必须加强学生的寄宿生活日常各项细节方面的管理,确保这些学生的生活条件和生活方式“达到标准”,并且养成优质的自理生活习惯

<sup>[4]</sup>。在日常留守中学生的寄宿生活管理过程中,首先,学校应当加强宿舍安全管理机制,确保学生能够拥有一个安全的住宿环境。其次,宿舍管理人员必须要全面加强学生的宿舍卫生质量。校方应当每周派遣宿管人员消毒、清扫和安全检查工作。班主任应设置学生宿舍值日生表,多方检查、督促、奖惩结合。对于刚进入学的学生,学校有必要对他们进行行为习惯养成教育,学会自己的宿舍内务规范化。最后,教师还应当在日常寄宿生活管理过程中加强对留守中学生的心理辅导和德育教育,为学生解决和舒缓心理压力,确保学生的身心能够健康发展,全面提升学生的自主生活能力。

### (三) 教师应多关注学生的心理健康

初中正刚好处于人生的叛逆期,他们喜欢和老师、家长唱反调,以自我为中心,容易冲动,顶撞老师,顶撞父母,一次次地挑战家长和老师的底线,受不了学校的约束,于是就会逃课、旷课甚至辍学。大多数叛逆的学生还会有早恋趋向,在学习和生活中遇到挫折,选择逃避,还会勾搭一些社会闲散人员学会抽烟,打架斗殴,学会骗人。这些现象都符合他们成长的发展规律,作为班主任老师一定要能控制好自己的情绪,接纳他们各种缺点和毛病,做出正确的引导。学生只有经历过这样一个过程之后,才会慢慢认识到自己的冲动和迷茫。

### (四) 教师应全面优化“家校合作”加强与家长沟通

教师要及时与学生家长进行网络沟通或者电话沟通,通过微信、手机QQ等方式加强联系,让学生家长及时了解和掌握自己孩子的在校表现,同学校一起教育孩子,让他们明辨是非,懂得团结协作和互相包容,学会正确处理同学之间的关系,使自己融入到班级和校园这个环境中来。教师应当做好家长的思想工作,让家长支持自己的工作,多关注自己孩子的心理健康,让学生能够感受到家长们在异地所传递过来的爱与温暖,进而在“家校合作”良好体系下乐观生活、健康成长。

### 结束语

综上所述,农村留守学生的班级管理和寄宿生活管理之路可谓“任重而道远”。教师在管理实践中必须要不断探索、不断钻研、不断创新,力争寻找到更为科学化、合理化的管理策略和方法,让学生感受到真挚的爱和温暖,力争让农村中学教育整体质量和水平能够迈上一个新的台阶。

### 参考文献

- [1] 赵海涛.农村寄宿制初中生管理问题的调查研究[D].辽宁师范大学,2008.
- [2] 陈本恩.农村中学留守学生心理健康教育的思考[J].科学咨询(教育科研),2014(12):18.
- [3] 高亚兵.农村留守儿童心理健康状况及人格发展特征[J].中国公共卫生,2008(08):917-919.
- [4] 顾亮光.浅谈农村寄宿制学校学生自主能力管理的培养[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育创新与发展高峰论坛论文集(卷三).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:358-359.

# 如何培养小学生学习数学的兴趣

饶宋霞

(广东省梅州市梅县区新城小学 广东 梅州 514700)

**【摘要】**兴趣与学习效果是相互联系、相互促进的,浓厚的兴趣能推动他们勤奋学习,良好的学习效果又能进一步增强他们的兴趣,形成良性循环。本文将结合自身的思考理解与教学实践,认真分析小学生对数学缺乏兴趣的原因、探讨培养小学生学习数学的兴趣的方法和途径。

**【关键词】**小学数学;兴趣;重要性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.670

数学是一门具有高度抽象性、严谨逻辑性的学科,容易给学生造成心理上的枯燥和知识上的障碍。著名教育家乌申斯基说:“没有任何兴趣而被迫进行的学习,会扼杀学生掌握知识的意愿。”而随着教学的不断深入,如何更好的激发和调动小学生学习数学的兴趣逐渐成为小学数学教学界关注的一个焦点。因此,作为教师应该根据学生的实际情况,因材施教、精心制定实施恰当的方法,充分培养学生学习数学的兴趣。但是,从教学实践来看,有很大一部分学生却严重匮乏学习的兴趣,特别是农村、山区的学生,甚至对数学产生抵触和厌恶感。

那么,究竟是什么原因导致学生对数学失去兴趣的呢?本人认为主要有如下原因:

### 一、学生基础较差,缺乏自信心

小学生在计算过程中出现错误是常见的现象。家长们甚至是有些老师都习惯性地认为计算出错只是孩子粗心大意、马虎造成的。其实,粗心导致计算出错仅占很小的一部分原因,而其中大部分原因是基础知识掌握的不牢固。基础不牢,就容易出错,很难取得稳定的好成绩。易出错、成绩不稳甚至较差,就会让学生产生“我做不好算术、学不好数学”的错觉,而不自信的心理暗示就越发容易让小学生失去学习数学的兴趣。

### 二、教师教法老套,缺乏趣味性

现阶段绝大多数的数学课还停留在传统的“三步曲”:教师讲——学生听——学生做练习,陈旧的套路,没有一点新意,难以适应小学生猎奇的年龄心理,他们就会觉得数学课堂索然无味,从而提不起学习数学的兴趣,甚至产生不喜欢或厌恶心理。

### 三、激励措施不足,缺乏获得感

一些数学老师不善于发现学生的优点,未及在课堂上给予学生肯定的评价,比如,在学生主动回答、回答得比之前有进步等情况时,及时给予表扬、奖励等措施,从而让学生感受更多的获得感。长此以往,学生在课堂上通过自身努力获得被肯定、被认同的尝试就会成无“扼杀”,从而失去学习数学的兴趣。

结合这几年的数学教学工作,下面我就如何调动学生学习数学的兴趣,谈几点看法:

### 一、培养学生良好的计算能力,打好学习数学的“基石”

#### (一) 注重学生算理培养,打下良好基础

计算教学在小学数学教学中占有举足轻重的地位,但在实际教学中,很多教师忽视了算理的重要性及对学生计算能力的培养,他们认为计算是“死知识”,只要把运算顺序背熟就好,教学过程中没有让学生明白算理,直接告诉学生计算规则。还有,对学生出现的计算错误草率地定性为粗心,并且在平时的作业中忽视了对计算题的训练,从而影响了学生的成绩,使学生对数学不感兴趣甚至产生惧怕的心理负担。

#### (二) 及时收集错题类型,做到对症下药

每次批改完作业、课堂小测、试卷,我都会在笔记本上抄录学生出错较多的计算题。在课堂上与学生一起“会诊”,达到既“治病”又“防病”的目的。“会诊”完毕后,我会及时再出易错的类型题,通过举一反三,做到融会贯通,切实掌握所学知识。

### 二、开展丰富多彩的教学活动,点燃兴趣的“火花”

#### (一) 采用灵活多变的教学方法,激发学生的学习兴趣

学生的兴趣是在活动中培养和发展起来的。因此,我们教师在教学中要有意识地培养学生对数学的兴趣,让学生在兴趣盎然的活动中学习数学,使学生充分感受到数学学习的趣味性。如在教学新课前,教师可以根据教材提出一个有趣的问题,或讲一个小故事,或做一个小游戏等形式导入新课。

#### (二) 科学设置合理的课堂练习,让学生保持持久兴趣。

课堂练习是巩固所学知识,形成技能、技巧的必要途径,是数学教学中的一个极重要的环节。教师在设计课堂练习时,要注意控制练习的难度与数量,不出偏题、怪题来难学生,让学生在平淡的练习中体会无穷的樂趣,在轻松的练习中逐步积累知识,提高能力。教师多用心开展一下其他的游戏形式或结合教材内容来设计教学模式,学生会觉得每一节的数学课都有耳目一新的感觉,他们对数学的兴趣也就能持久保持。

### 三、利用学生好胜心强的心理,维持学习兴趣的“新鲜感”

#### (一) 注重口头激励,让学生树立信心

在课堂上应养成经常给小学生适当的表扬和鼓励的习惯。每个学生都希望得到教师的肯定,老师的一个夸奖词,一个赞许的表情往往都会令学生兴奋老半天。只有当学生觉得自己“能干”时,他心底的自豪感、成就感和对学习的兴趣才能被有效地激发出来并持久保持。尤其是面对内向胆小的学生时,教师的适当表扬会令他们觉得老师对自己刮目相看,大大地提高他们的自信心,他们对课堂活动的参与性也会变得积极起来。如以开“小火车”的形式来检查学生对表内乘法口诀或一些概念性知识的掌握情况时,我都会找出反应快、声音响亮,有进步等赞誉之词,以中肯的态度和语气,给予学生肯定的评价。

#### (二) 上课比赛形式多样化,下课前评输赢

小学生的天性就是“好赢”。很多教师在平时的课堂教学中往往是有比赛的内容,但对于比赛结果却从来都不重视。时间长了,学生对这种比赛的积极性就会严重下滑,不能够充分调动学生的学习积极性。不少老师曾在课后抱怨:某某又在课堂上讲话了,某某又在课堂上发呆了……。其实,老师们只要改变一下教学策略把学生的注意力转移到课堂活动中来,学生自然不会分心去做其他事了。

总的来说,学生学习数学与兴趣有着很重要的联系,在教学过程中注重培养学生的兴趣是小学数学教学成功的关键。我们应树立与时俱进的观念、以学生为本的教育思想,创造最佳环境,寻求最佳办法,积极培养学生学习数学的浓厚兴趣,让学生愿意学、自主学、积极学,不断提升学生学习数学的能力和水平。

### 参考文献

- [1] 张芹芳.试论小学生数学学习兴趣的激发[J].学周刊,2015,(26):169-169.
- [2] 杨明华.小学数学课堂激励性语言运用的艺术[J].教育教学论坛,2009,(3):44-45.