

浅谈利用童谣诵读促进低年级学生有效识字的策略

王秋香

(江西省赣州市大余县水城小学 江西 赣州 341500)

【摘要】在小学阶段,普遍存在着语文课堂教学枯燥、乏味的现象,学生对语文知识的学习、技能的掌握都缺乏一定的兴趣。童谣是儿童文学最古老也是最基本的体裁形式之一,内容虽通俗易懂,但具有艺术之美;形式虽短小精悍,但具有节奏韵律之美;语言虽简单朴实,但具有张力之美。童谣具有的这些特点在一定程度上解决上述问题。从小学语文教学出发,如何让学生借助结构短小、文字浅显又朗朗上口、生动有趣的童谣,激发学生学习的兴趣。

【关键词】小学语文;童谣;识字**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1326

在小学语文教学活动中,为了有效提高学生的识字能力,小学语文识字教学策略探究,成为语文教师关注的教学内容之一。识字教学作为语文教学中的主要组成部分,直接影响着学生其他学科的学习。在新课程教学改革的背景下,语文教师要积极转变教学观念,探究有效的识字教学策略,将其应用到具体教学活动中,不断提高学生的识字能力,促使学生感受到识字学习活动的乐趣,夯实识字学习的基础。因此,在语文教学中,识字教学是很重要的部分教学内容。

一、细心观察、寻找异同、举一反三

观察是智力的窗口,思维是智力的核心。儿童的思维和观察是紧密联系的。因此在进行识字教学时,老师在课堂教学中,坚持以学生为主体,让他们主动求索,把新信息和已知信息结合起来,纳入已有的认识体系并找出某些联系,从而产生新的组合,就会有所发现,有所创造。

孩子们对新鲜事物总是很好奇。我就利用他们的好奇心充分调动他们的积极性,培养他们的识字能力。例如教学生字时我总是问“你有什么新发现吗?”试着引导学生主动观察字形。在学习“人、个、大”这三个字时,我用红粉笔画这三个字中的“人”字,不等我提问,已有许多小朋友惊喜地叫道:“我有一个重大发现!”他们的发现让我欣喜万分。“这三个字里都有‘人’。”“‘大’和‘个’的‘人’不一样,‘大’的撇变长了,‘个’的撇变短了。”“老师,‘个’的‘人’跑到上格去了。”“‘大’的撇变成了竖撇。”真没想到一年级的孩子会观察得这么细致,我决心多提供这样的机会,让孩子们自主地、愉快地识字。

二、重视诵读,落实情趣课堂文化

小学生的思维能力虽然还没有发展成熟,但是,教师一样要引导小学生去思考文章的深层内涵,促进小学生思维能力的发展。教师可以针对教学内容,开发课文中的意境,激发小学生的学习兴趣。诵读,是小学语文学习的一种重要方式,也是小学生了解与认同课文情感内涵的重要手段。正所谓熟能生巧,引导小学生正确诵读,创设与课文内容相对应的情境,会让小学生的语文学习效率得以提升。

诵读教学中,童谣可以提高学生的接受能力,如一首讲解交通规则童谣:大马路,宽又宽,警察叔叔站中间,红灯亮,停一停,绿灯亮,往前行。诙谐押韵的语句,帮助学生增加了交通规则意识和理解能力,因此在语文诵读中,教师可以将古诗童谣化,增加学生记忆力,当学生记住诗词后,在培养学生阅读能力。

三、游戏读

“玩”是最能调动孩子学习积极性的一件事。通过游戏读童谣,让学生在轻松愉快的环境下掌握知识,让学生在体验中产生阅读的兴趣。笔者对课文采取童谣式的压缩,更让孩子

对阅读产生了极大的兴趣。最经典的《龟兔赛跑》的故事,可以用“玩”的形式锻炼低年级学生的语言表达。管仲小学的老教师们编写的“小白兔,蹦蹦跳,它约乌龟去赛跑。仗着跑步速度快,没跑几步就睡觉。乌龟虽然速度慢,一步一步不停跑。乌龟赢了这比赛,只因白兔太骄傲。”让学生在模仿兔子的快速度以及呼呼大睡,乌龟的慢速度。而在这首龟兔赛跑童谣中“龟兔相邀去赛跑,小兔自认跑得快。乌龟跑步它睡觉,唉呀呀!真不妙!乌龟已到终点啦,小兔小兔好懊恼!哭红眼睛不再做。”让学生想象小兔子懊恼的神情,不仅培养了学生的想象力,还帮助学生学习了停顿、重音、语气等关于阅读因素。

在识字教学活动中,理清思路,分步落实识字训练,也是其中一种有效的教学策略。在开展识字教学活动的环节中,通过理清思路,分步落实识字训练的方式,引导学生进行观察、思考,掌握识字学习的要点,鼓励学生积极参与自主探究学习活动,让学生感受到学习的乐趣。例如,语文教师可以定期组织识字竞猜活动,使学生可以以小组的形式参与竞赛,在激烈的比赛中,对汉字进行强化的记忆和理解,逐渐提高学生的识字能力和学习能力。

四、联想形象识字

根据低年级学生好奇心强的特点,指导学生看图画、电视录像、幻灯、实物等,这样可以激发学生的学习兴趣,使学生注意力集中,把无意识记变为有意识记,把枯燥无味的识记变为形象的识记,收到记得快,记得牢的效果。如教“哭”字时,学生比较容易写漏一点,老师可以出示一幅小妹妹哭的图画,再让学生用简笔画画出她哭的样子,老师指出“哭”上两个口表示眼睛,一点是哭的眼泪。这样,学生写“哭”字时,就会想到这滴眼泪,就不会漏写这一点了。实践证明,直观演示法识字,学生的印象特别深,掌握的生字比较牢固,教学效果较好。

事实上,对于小学语文教学的方法、手段是五彩缤纷的。然而,众多方法的采用,目的必是行之有效,因教学内容不同,课型不同,客观环境不同,特别是教育对象的不同特点,因此采用时必须考虑这些不同,选择创设出更适合小学语文教学的方法之一。童谣姓“童”,与正处于童年的小学生有着相同的“天性”;天真有趣,非凡的想象力和创造力。研究表明,童谣与小学语文教学的有机整合,对小学语文学科本身,教师发展,学生成长与学习等方面都有相当大的价值。

参考文献

- [1]杨静芬.如何有效开展小学语文识字教学[J].小学生(中旬刊),2020(09):49.
- [2]樊堂浓.小学语文识字教学方法新探[J].新教育,2020(08):86-87.
- [3]柯雪君.论“编创生字童谣”在低年级识字能力培养中的策略研究[J].下一代,2020(03):49-50.

初中数学教学实践策略

兰波德

(江西省广信区铁山中学 江西 上饶 334121)

【摘要】数学是初中生在提高整体成绩过程中遇到的一项难题,很多学生对数学的认知是较为枯燥且逻辑性强、难以学好的,因此很多学生对数学这门学科并不感兴趣,甚至会厌倦。长此以往,初中数学教师在教学中就会遇到一系列难以解决的问题,这不仅影响着教师自身教学课程的进度,也在一定程度上无法有效提升学生的教学成绩和学科能力。

【关键词】初中数学;教学实践;数学教学**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1327

一、教学实践中存在的问题

(一)学生缺乏学习的主动性

有些学生对数学学科的固定认知使他们缺乏探索和研究数学的主动性,其主要表现在:第一,一些学生的数学学习基础较为薄弱,对课上所讲解的许多知识点无法及时理解和掌握,再加上他们缺乏主动向教师和周围同学请教的想法,久而久之,这些学生不仅无法跟上数学教师的教学进度,而且也会产生消极、厌烦、倦怠的情绪;第二,教师教学的方法和思想过于落后。有些初中数学教师在教学中所采取的方法和遵循的理念都无法跟上时代进步和发展的步伐,这会让学学生处在一种枯燥单调的教学环境和氛围中,进而无法对数学学习提起足够的热情和耐心,学生的主动性和自主性学习能力就无法提高。

(二)教师的教学方式单一

部分初中数学教师在教学过程中仍然采取过去刻板老套的教学方式,他们没有将学生作为课堂教学的主要对象,也不看重对学生学习环境和氛围的营造,只是一味地在完成课堂教学任务。还有些教师对学生的成绩、日常表现等缺乏足够的了解,无法以学生的角度和层面来看待他们在学习上遇到的困难,久而久之,学生的疑惑在不断的积累过程中逐渐增多又得不到解答,就会让他们对数学学习的态度变得更加消极。

(三)学生容易受周围环境的影响

初中生正处在身体和心理发展的过渡阶段,这一时期往往是其叛逆期,因此,他们不愿意听从教师和家长的教诲。另外,很多学生在初中阶段对事物的认知存在着偏差,对事物的判断力也处在较低的层次和水平。将二者综合起来可以得出,该阶段学生在学习和生活过程中容易受周围环境的影响,一旦他们将大量的时间和精力花费在除了学习之外的其他东西上,他们便对数学学习失去了热情、耐心与信心,学习成绩无法提高也是必然趋势。

二、初中数学教学策略

(一)优化初中数学教学的结构

1.坚持以学生为主体

在传统的课堂教学中,教师占据主导地位,学生则被动地接受知识,学生对学习缺乏兴趣,课堂教学效果不高。而在素质教育模式下,更加注重学生的主体地位,教师以引导为主,引导学生参与课堂教学活动,引导学生探究问题和解决问题,并培养学生的创新意识和自主学习能力。同时在课堂教学中,为学生预留足够的时间,让学生进行自主探究学习,并在小组内展开讨论,每一位学生都参与其中,体现了学生在课堂中的主体地位。

2.开展精练教学

在传统教学模式中,数学教学主要以题海战术为主,只注重“量”,忽视了“精”。所以当下应转变教学方式,开展典型精练教学,精心选择一个比较典型的例题和习题,实现会做一类题目的目的。

3.开展课堂练习

在传统教学评价方式上,除了考试外,就是批改学生的课外作业,当一小部分学生出现错误时,教师也很少在课堂上单独讲解。在这种情况下,教师应改变课外作业评价方式,以课堂练习为主,这样可以在第一时间发现问题,及时对学生纠正,防止学生出现重复的错误。另外课堂练习要做到今日课、今日毕,避免同样的问题遗留到课下。

(二)培养学生学习兴趣的策略

1.培养师生间良好的情感

良好的师生情感,是提高课堂教学质量的有效途径,特别是学生对教师的第一印象。只有让学生认同教师、喜欢上教师,才会愿意学习,并不自觉地对学科产生兴趣。首先,教师必须要较高的文化和思想素养;其次要充分发挥自身的作用,借助语言丰富、形象教学内容,促使学生更好地理解对应的知识,特别是幽默化语言。然后,在课堂教学中营造轻松的氛围,促使学生积极参与其中。另外,最重要的是与学生之间建立和谐、平等的师生关系。

2.创设教学情境,培养学生对数学的兴趣

数学学科的抽象性和逻辑性较强,传统教学模式不利于学生对数学知识的理解和掌握,只有根据学生的特点,采取适用的教学方式,激发学生的好奇心,发散学生的思维,激发学生自主学习积极性,通过获得成就感而逐渐产生对数学的兴趣。另外,也可以借助多媒体教学设备,活跃课堂氛围,增加课堂教学活力,充分调动学生的积极性和主动性。

(三)为学生营造好的学习环境

良好的学习环境和氛围对学生端正数学学习态度有着极好的作用,作为数学教师,首先要明确自身在课堂上的角色位置,发挥组织者、引导者的作用,将学生作为课堂教学的主要对象,使他们拥有积极参与、主动学习的动机;然后,教师的教学要具有针对性、因人而异、因材施教,让每个学生的个性特征都能得到充分的发展;最后,教师的教学过程要做到循循善诱、逐层递进、由简入繁,充分给予学生消化和掌握知识的时间,使课堂教学的环境变得更加轻松、愉快。

(四)整合各个学科之间的联系

1.开展联系性教学

从整个教育体系来看,各个学科之间并不是独立的个体,并且存在一定的联系。在初中数学教学中,可根据实际情况,将数学知识与其他学科之间相互联系起来,促使数学学科纵向发展。比如,通过知识间的联系,将初中数学知识划分为“统计与概率”“课题学习”“数学与代数”“空间图形”等,这样有利于加深学生对数学知识的印象,还能加深学生对数学知识的理解。

2.开展综合性教学

实用性是数学学科最典型的特征之一,数学知识融入在生活的各个领域,并且融入其他学科中,尤其是理科学科,如生物、物理、化学等等,充分展现数学的价值。因此,在初中数学教学中,开展综合性教学,实现跨学科学习,可以有效消除各个学科之间的隔阂,还能借助数学知识解决对应的问题。

结束语

综上所述,在优化课堂教学结构时,要坚持学生学习的主体性,注重学生的发展规律。在培养学生数学学习兴趣时,教师要创造更多的表现机会,提高学生的学习兴趣。在整合数学与其他学科时,教师要利用课外实践活动,将数学知识运用到现实生活中,这样才能提高数学的教学质量,提高学生的数学素养。

参考文献

- [1]康文峰.初中数学有效性课堂教学初探[J].课程教育研究:学法教法研究,201(98):141.