

初中英语教学中翻转课堂思考

孙洪兴

(山东省青州市郑母初级中学 山东 青州 262519)

【摘要】随着全球化发展速度的加快,能够熟练地掌握英语运用技能已经是对当代人才的必然要求。因此,新课标要求教师要注重学生的主体地位,要转变教学观念,采用科学适用的教学方式。基于此,本文对初中英语教学中采用翻转课堂模式的重要性以及初中英语教学中翻转课堂的策略进行了分析。

【关键词】初中英语; 翻转课堂; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.579

新课标要求教师要注重学生的主体地位,要转变教学观念,采用科学适用的教学方式。而在当前教育信息化背景下,翻转课堂教学模式应运而生,它主旨以学生自主学习、独立思考为主要途径,将课堂还给学生,使学生在课堂活动中提升学习能力,从而提高教学效率。

1 初中英语教学中采用翻转课堂模式的重要性

英语作为一门语言,其主要作用是用于实际生活和工作中的交流。因此,初中学习英语课,最重要的是培养学生使用英语的技能,强调英语的运用能力,即张口说英语、听英语和用英语写作的能力。有了这些能力,在英语考试中自然能轻松应对,取得好成绩。但是我们目前大多数的初中英语教学正好相反,为了提高学生的考试成绩,而相应地去提高学生的应试技巧,即做英语题的能力。在这种教学过程中,学生的英语知识可能增加了,但是英语的运用能力却提升有限,距离英语课开设的初衷相距甚远。

翻转课堂强调自主学习和实践能力,翻转课堂作为一种创新的教学模式,最大的突破点就是打破传统的教学时间安排,课堂上不再以教师讲解知识为主,而是把课堂时间归还给学生,让学生真正成为学习的主人。学生课前通过教师制作的教学视频了解教学知识,课堂则用来教师为学生解答问题、师生探讨问题、师生交流、共同探究的场所。

翻转课堂对提高初中生的英语语言技能很有意义,这种教学模式能真正调动起学生学习的积极性,能提高他们的自学能力,给了学生更多的空间去思考、探索和实践,也就是实际运用英语的机会。

2 初中英语教学中翻转课堂的策略

2.1 合理选择教学视频

教学是翻转课堂教学模式中的重要依据,作为开展教学活动的重要基础,教学视频直接影响着翻转课堂在初中英语中的通用效率。基于此,我们在初中英语翻转课堂教学中,要合理选择教学视频,要结合学生的学习实际情况与教学需求设计视频教学,并注重内容的趣味性与精简性,使学生在视频学习中能够在获取知识的同时,收获学习乐趣,以此强化学习动力,调动学习积极性。在选择教学视频素材时,要保证素材质量,确保视频能够给学生带来帮助。此外,教师要充分培养学生的英语认知能力,使学生在课堂中能够自主学习。最后,教师可以适当的为学生推荐有意义的英语电影或英语,使学生通过视听感受来学习英语知识,以体现初中英语翻转课堂教学有效性。

2.2 以翻转课堂促进预习效率

翻转课堂注重课前预习,良好的预习是学生更好学习的开端。因此,在初中英语翻转课堂教学活动中,在上新课前,教师先根据新课内容编制教学视频,并将其分享给给学生,让学生就视频内容预习新课。而视频要有一定的明确性,能够让学生直观了解新课的重难点,使学生的预习效率提升。此外,教师要在视频中设置悬念,让学生在课堂中不断思考与探究,通过反复预习与探究得出答案,提高预习学习效果,为新课课堂教学奠定基础。

比如在进行初中英语教材“*How was your school trip?*”这部分教学时,教师可以先为学生提供相应的视频与音频,让学生自己进行新课预习。使学生借助视频去预习这一部分内容中的单词、语句,降低学习难度。并且根据教师的发音去调整自己的英语发音,使自己的口语更标准,如此一来大大提升了学习效果。

2.3 课堂教学增加英语实践的环节

在课前教学视频习得教学知识点的基础上,在课堂上教师可以适当增加英语运用实践的环节,全面提高学生听、说、读、写的英语运用能力。我们可以结合教学内容和任务设计各种形式的英语实践活动,例如辩论赛、戏剧表演、听写大赛、英语朗读等,充分调动学生的学习积极性,点燃学生说英语用英语的热情。在课堂上营造浓厚的英语运用的氛围,鼓励每个学生都要开口说英语,参与到英语运用的活动中。另一方面还要将英语运用与学生的实际生活有机联系起来,在英语运用的实际操练中要融入学生的生活内容,引导学生在生活中练习使用英语,逐渐提高英语的运用技能。

2.4 教学视频要短小精悍难度分级

为了更好地提高翻转课堂的英语语言技能教学效果,教师在制作教学视频时要注意将知识点归纳总结,展现方式更加地简洁明了,让学生课前预习时可以快速抓住教学内容,提高自主学习的效率。什么时候教学重点,什么是教学难点,分条列举,各个知识点之间要做有效链接,让知识成体系。另外,还可以根据班级学生的英语基础情况制作难度不同的教学视频,同样的教学内容,在教学视频的例子展示和知识拓展中可以选择难度不同的内容,以适应不同基础的学生进行学习。例如在人教版八年级英语上册的教学,教师可以在教学视频中将语法知识、语言目标、重点词汇分条进行展示,让学生可以在最短的时间内掌握核心内容和知识要点。展现的形式活泼新颖,充分考虑互联网的特点和学生接受的特点,并且将教学视频制作两个版本:普通版和进阶版,方便学生自行根据自己的基础进行选择学习,以便达到更好的效果。

2.5 完善教学评价

教学评价是凸显教学效率的有效途径,但传统教学模式下,教师习惯于考试的方式去评价学生的学习效果。而在翻转课堂教学模式下,教师要在基于传统教学模式的基础上,对教学评价方式与内容进行完善。要针对学生的差异性采取分层评价方式,可以从课堂参与度、课堂测试以及口语表达等方式进行评价,并引导学生互相评价与自我评价,以此激发学生的竞争心理,使学生能够在课堂中充满热情,并获取学习成就感。此外,教师要多以评价与鼓励的方式进行评价,避免因语言过重而挫伤了学生的学习信心,并传授学生高效学习方法,帮助学生在下次可中取得好的表现。

3 结束语

综上所述,初中英语翻转课堂的高效运用,能够帮助学生综合性发展,促进学生学习能力与学习效率提升。但在教学实践中,教师要灵活运用多样化教学方式,重视学生的主体地位,帮助学生提高学习认知能力,使翻转课堂教学模式的应用意义得到凸显,以促进教育发展。

参考文献

- [1]王中元.翻转课堂教学模式在初中英语教学中的运用[J].传播力研究,2020,4(18):163-164.
- [2]张飞萍.初中英语翻转课堂教学模式思考[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:259-260.

刍议新课程背景下小学数学生活化教学

谢莲英

(湖南省衡阳市衡南县云集镇联合学校主校区 湖南 衡阳 421200)

【摘要】数学知识本身来源于生活之中,学生们进行学习,主要目的就是解决一些实际问题。然而,早期一些教师在授课时,应用的方法存在问题,影响了教学效果。为此,教师就要采取生活化教学模式,加强知识和生活的联系,帮助学生们深入研究,加强理解能力,进而提升个人素养。本篇文章主要描述了小学数学教学存在的问题,并对于数学生活化教学的具体方法发表一些个人的观点和看法。

【关键词】新课程背景; 小学教育; 数学课程; 生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.580

一、小学数学教学存在的问题

(一) 应试教育理念影响过大

小学生毕业后,需要参与升学考试,从而能够进入到自己喜欢的学校。因此,无论是教师还是学生自己,基本上都将注意力放在了教学考试方面,只要学生们能够考好成绩,便意味着成功。因此,教师在授课时,总是强行进行内容讲解,并布置大量题目。经过长时间学习,学生们虽然能够解答各类题目,但却不知道如何应用,进而影响了自身的发展。

(二) 忽视学生主体性

在数学教学活动中,学生应当是其中的主人,所有授课工作都要以其为中心。然而,部分教师的思想十分陈旧,总是将自己当作课堂核心,按照个人节奏,强行展开知识讲解。这一模式虽然能够帮助学生完成记忆,但却对学生的兴趣激发没有任何益处。时间一长,学生的能力发展就会受到限制,进而影响了个人成长。

(三) 课堂氛围极为死板

数学知识具有很强的逻辑性,理解难度较高,部分教师总是基于教学大纲的要求,按部就班地展开内容传递。虽然可以帮助学生完成知识学习,但整个课堂的教学氛围却变得十分死板,学生们的兴趣无法得到激发,体会不到其中的乐趣,也不知道如何在生活中应用,进而限制了个人能力的发展^[1]。

二、小学数学生活化教学的具体方法

(一) 优化教材内容体系

数学科目本身便源自于生活之中,学生们进行学习,目的便是为了解决生活中的问题。因此,教师就需要对教材予以有效利用,将其和学生们的实际生活联系在一起,帮助学生快速理解。需要注意的是,实际应用的素材应当有筛选,最好能够激发学生们的兴趣,让其潜在的积极性能够全部展现出来,从而感觉数学学习的魅力所在。另外,如果部分内容较为多余,教师还可以适当删减,把不符合学生情况的内容去除,提升教学活动的精炼度,进而增强学生们的实际水平。

例如,在对于“人民币”的相关知识内容讲解时,教师除了要求学生们深入了解不同人民币面额之外,还可以让其结合自己的生活,聊一聊自己印象中的人民币。此外,教师还可以拿出两个不同版本的人民币展开对比,让学生们仔细观察,思考其中应用了哪些防伪技术。现如今互联网技术的快速发展,人们几乎不再使用传统的纸币交易方式,而变成了APP支付,导致很多学生对于人民币没有太多了解。而通过这一教学方式,学生的学习积极性就能得到激发,了解了更多关于人民币的知识,进而使得自身感知能力得到增强。

(二) 积极联系日常生活

生活是数学知识的来源,通过和学生的日常生活开展联系,鼓励学生深入探索,认真学习,能够将其自身的主体地位全部凸显出来。毕竟,学习本身就是自己的事情,如果学生们本身对学习没有任何兴趣,即便教师再努力,效果仍然无法令人满意。而以学生为核心展开

授课之后,学生们的主体价值就能全部展现出来,让其根据自己的想法和节奏,自主展开学习,而教师只需要做好引导即可。如此一来,不但学习效果会提升,对学生的能力发展也会带来帮助。

例如,在对于“小数”的相关知识教学时,教师在课前阶段,就可以设置一个简单的生活实践活动,让学生们以小组的形式,前往周边的超市,看一看相关价格,并将自己喜欢的商品和价格全部记录下来,并予以整理。在课时的教学时,每个小组对各自的成果进行展示。不同小组收集的资料完全不同,展示的内容各具特色。通过这一方式,学生们很快明白了小数知识学习的意义,明白了其在生活中应用的方法,从而能够更好地投入到未来的学习活动中,懂得对问题进行全面分析,应用自己的能力进行解决^[2]。

(三) 创设生活化情境

从某种角度来说,数学知识可以看作是对生活经验的应用总结。然而由于小学生年龄较小,知识水平不高,对事物的认知十分浅薄,在面对一些未知的内容时,往往只能依靠自己的感性思维进行探究,导致教学效果下滑。为此,教师就需要转变个人态度,结合教学内容本身,创设特定的情境,引导学生投入进来,才能让其有效感知相应的悲剧,懂得如何正确应用,使得原本看似非常抽象的内容变得更为具象化,真正做到联系实际。

例如,在对于“轴对称”的相关内容讲解时,由于知识点过于抽象,若教师选择强行讲解,学生们很难理解,效果自然无法令人满意。为此,教师就可以做好引导工作,让学生们对于生活中的事物展开观察,看一看身边哪些事物是轴对称,并观察其有什么特点。当学生们有了一定认知之后,教师就可以为学生们提供一些纸张和剪刀,让其通过剪纸的方式,呈现一个轴对称图形。不同学生的想法不一样,实际剪裁的图形自然也会有着较大区别。如此一来,学生们的想象力就会被完全激发出来,对轴对称的知识内容有了更强的理解,进而使得自身综合能力达到更高层次^[3]。

三、结束语

综上所述,早期在进行数学知识教学时,由于采取的方法存在问题,导致教学质量不高,影响了学生们的学习。因此,教师就可以采取生活化教学方式,将知识内容和日常生活联系在一起,帮助学生深入思考。如此一来,学生们不但对知识理解水平得到强化,而且还懂得如何正确应用,解决一些生活中的实际问题,进而促进了个人发展。

参考文献

- [1]李淑春.刍议新课程背景下小学数学生活化教学[C]//2019全国教育教学创新与发展高峰论坛论文集(卷二),2017(12):00013-00014.
- [2]朱惠敏.刍议新课程背景下小学数学教学课堂生活化策略[J].中学课程辅导(教学研究),2017,011(033):32.
- [3]王莹.浅谈新课程背景下小学数学教学生活化的策略[J].读与写(教育教学刊),2016,v.13(05):218.