

实际的实验说明化学现象不仅可以增强学生的好奇心而且有了具体事例作为载体，记忆也能更加的牢固。相似地，在萃取这门课程时，教师可以举一个例子，当妈妈好蔬菜汤时，会发现蔬菜汤的表面会有些绿色的油性，但是当你去用勺子将蔬菜捞上来时，发现蔬菜汤其实是无色的。通过这个实验对之后的内容作为铺垫，引发学生的不断思考。当学完整个章节时，学生可能还会记得这个有趣的现象，其对后面相关课程的学习也具有指导意义。

二、运用化学知识，解决生活问题

初中化学课程标准要求，“能运用实验基本操作实施实验方案，能观察并如实记录实验现象和数据，得出合理的结论，并可用其解决生活中的问题”。化学本就是源于生活，服务于生活，因此在初中化学教学中，一定不能脱离生活本体，如若不然，学生应付了应试教育，但是却将化学联系到生活，对生活中的现象一概不知，成为一位“文盲”^[2]。例如，洁厕灵和84消毒液是日常生活中必备的，家长经常将两种液体一起放入卫生间，殊不知，两种液体混合后，会产生化学反应，严重的话会导致中毒死亡。因为洁厕灵中的氯气会与消毒液中的次氯酸钠产生化学反应产生有毒气体“氯气”。如果学过这个知识点的话，家庭中必然不会发生氯气所导致的灾难。类似的例子还有许多，如学习“金属的腐蚀和防腐”时，众所周知，金属被腐蚀后会产生铁锈，如何去掉铁锈成为许多家庭主妇的困扰，如果学习了本节课的话可以很容易的帮助家长解决问题。铁锈中主要成分是氧化铁，只要将氧化铁祛除就可以祛除铁锈，而醋中含有的醋酸可以很好的与氧化铁发生化学反应，这样铁锈就可以去掉。化学具有实用性，无时无刻的展现在生活中，只要用心揣摩每一个公式，再将其联系实际，必然学有所得学有所用。

三、颠覆传统教学模式，让学生成为课堂的主人

新课标提出“以人为本”的理念，以人为本所就得是学生应主导课堂，充分发挥学生的个性，激发学生的兴趣，调动学生的积极性，引发学生对知识点的思考。在传统的历史教学

舞台中，往往注重“师道尊严”^[3]。教师讲，学生听的教学方式，使学生徜徉书海，却不解其意。教师往往以自我为中心，觉得自己讲的详细了明了学生就可以掌握知识点，其实不然，每个学生的理解力不尽相同，不能一概而论，从而使课堂死气沉沉，学习效果不明显。因此在课上应鼓励学生积极的回答问题，教师也应引导学生拓宽自己发现问题，解决问题的思路，由表及里的真正做到理解问题，思维朝着多个方向发散，将所学知识成为自己的东西，刻画与脑子里。并激发其潜在的创造性，从而营造一个高效且和谐的课堂氛围^[4]。

四、结束语

总之，将化学生活化的教学方法可以让学生的知识点更加牢固，将学校所学应用于生活之中，给生活带来一些便利，在生活中不断实践，课上的知识学有所用。这是教学的最终目的。学习不只是应付期末的成绩，给老师和家长一份满意的答卷，只有运用于生活，使二者融为一体，互不分离。初中老师教学更应发现生活中的化学现象，并在用于课堂，将化学原理与生活常识联系、将化学原理运用到实际生活中，让学生体会化学的实用性以及颠覆传统教学模式，让学生成为课堂的主人等方式，有效使教学方式生活化，使课堂生活化，使学生在享受课堂的同时对课程充满兴趣，提高教学质量。

参考文献

- [1]张敏. 浅谈初中化学生活化教学实施策略[J]. 新课程导学, 2019, (33): 95-95.
- [2]蔡瑛. 微课在初中化学生活化教学中的有效途径探讨[J]. 明日, 2019(34): 173-173.
- [3]张晓芳. 初中化学生活化教学的实践探究[J]. 东西南北: 教育, 2020(3): 320-320.
- [4]龙凤观. 初中化学生活化教学策略分析[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, (10): 149+153.

提高初中数学课堂教学有效性的对策研究

章磊

(江苏省淮安市涟水县力帆光彩学校 江苏 淮安 223400)

[摘要]在新课改的要求下，所有学科都在积极完善和改良教学方式。学生步入初中阶段后，相较于小学所学的知识数量增多，难度加大，尤其是数学学科，更为抽象和复杂，让很多学生感到困难。因此，对于初中数学的教学，教师应优化传统的教学方式，提高学生的逻辑思维能力。本文中，笔者结合丰富的教学经验，针对如何提升初中数学课堂教学有效性提出了个人建议。

[关键词]初中数学；创新；教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1013

由于素质教育的深入落实，在数学教学中要更为注重对学生综合素养的强化。对于初中数学教师来说，要对一些不符合时代需求的教学观念和教学方法加以改良，创新教学，提高课堂效率，改善教学效果，帮助学生实现更好的提升。

一、调整教学目标

为了不断提升学生的核心素养，结合新课改要求，必须对教学目标加以调整和优化，形成多目标的有机统一，良好融合，其中的目标包括即“知识与能力”“过程与方法”与“情感态度与价值观”。例如，当教学一元一次方程时，根据“情感态度与价值观这一目标，要求学生可以展开自主学习，感受数学的奥妙，激发学习的积极性，提升数学意识。而促进目标的统一，就要确保教学目标更多的致力于对学生能力和思维的培养，因此与之对应的教学计划和学习内容也要作以相应的改良。将目标设定为培养学生的自主学习能力，教师继续积极做好课堂的引导者和建设者，强化课堂质量，为学生后续的良好健康发展奠定坚实基础。

二、注重课堂留白，激发学生思考

在数学教学中，给予学生以充分的独立思考的时间，能够有效提升学生的数学水平，促进学生的进步，然而很长一段时间以来，数学课堂中却忽视了这一环节的必要性，因此如果想要优化和促进学生们的更好发展，必须要注重课堂留白的必要意义，通过这样的形式引导学生展开更为深入的独立思考。留白通常代表的是完成教学后，单独给学生提供思考的时间与空间，在这一过程中，学生可以对所学内容进行独立思考，一方面有利于自主能力的提升，另一方面也能够为后续学习奠定良好基础。例如，教学一元一次方程时，因为这部分知识相较之前的知识更为抽象复杂，但同样是整个数学学习中比较基础性的核心内容之一，因此在课堂上，教师可利用学生已经学过的知识来引出本节课的内容，一般采用抛出“鸡兔同笼”问题作为引导。教师给予学生足够的留白时间时，学生基于一定的数学基础和思维能力，重新审视学过的内容，能够找到问题中的等式关系，从而找出新的解法。因此应提高对课堂留白的重视，让学生拥有充分的自主思考时间，开拓思维，探索知识的奥妙，实现知识的灵活运用，提高数学学习兴趣。然而实际上，很多时候教师仍然占据课堂主体地位，尤其是在安排作业方面，教师对学生产生的限制非常大，这在很大程度上阻碍了学生的更全面发展，无法切实实现预期的教学效果，制约了学生的成长和进步。

三、分层教学，尊重差异

根据新课改的目标，应不断强化学生的主体地位，尊重学生的差异性，注重因材施教。因此在教学中，教师应充分鼓励学生发挥自己的思考和想象，展示自我才华，并结合这样的教学理念来设计教学内容。由此也说明了教学中分层教学形式的重要性和必要性，不再延续过去的以大部分为主的教学目标，采取分层教学，充分尊重学生的多样性，积极推进因材施教的良好落实。将教学的重点转移至学生的发展和提升之上，结合学生的特点和实际情况对教学加以调整优化，使之更为合理，更具针对性。分层教学能够贯穿于教学的所有环节

中，包括教学目标、课上教学、作业设计、考核评价等，最终形成各个教学环节的环环相扣，良好衔接，帮助学生取得成长和进步。例如，教学一元一次方程时，可将学生分成三个层次，即优等生、中等生、学困生，按照层次的不同制定差异性的教学目标，其中优等生，对应的目标是能够灵活运用所学知识，形成与之前知识的良好衔接体系，能够对所学知识进行实际运用；中等生对应的目标是应充分掌握基础知识，能够利用知识进行配套练习的解答；学困生对应的目标是应对基础概念进行掌握，可以运用知识解答基础性题目。

四、与生活相结合，提高学习积极性

在数学教学过程中注重学科与实际生活的有效衔接，借助于学生熟悉的生活，帮助学生理解知识，提升学习积极性，促进知识的灵活运用。通过生活化教学手段，能够密切师生间的距离，引导学生在课堂上投入更多的专注力和兴趣，开拓思维，激发思考，切实实现不同阶段的不同成长需求的目标，给予学生充分的展示机会。例如，当教学线段、射线、直线内容时，为了帮助学生更好的理解什么是射线，教师可一些生活中的例子，如手电筒射出的光，从一头出发，向另一头不断延伸，之后引导学生思考还见过什么样类似的例子，通过这种与生活相结合的形式，让学生更好的掌握了射线是什么，强化了记忆，并通过抛出的问题，激发学生的思考，形成知识与实际生活的良好融合。

五、改善教学，提高学生对数学公式的应用能力

数学学科极具严谨性，在学习中需要具备一定的抽象思维能力，也正因此如此数学蕴含着科学性和准确性。例如，当教学“圆”相关内容时，第一步就是学习圆的概念，其中既严格定义了何为圆，也指出了对应的特性和定理。数学学科涉及到很多公式和符号，利用公式能够更好地展示概念、步骤及运算方法。原因在于公式相较于文字更为简单明了，更易于理解。在知识加深的过程中，需要掌握的公式也不断增多，所以也应注重学生对公式的推理过程的了解和掌握。从而在解题时，能够做到第一步审题，第二步找到其中包含的知识点，分析利用什么公式可以进行解答，之后通过公式得出答案。一些题目相对复杂，需要使用不止一个公式，此时学生就要充分理解题意，合理运用所学公式。充分掌握公式并能够灵活运用，是确保学习效率不断提升的重要前提。

结语

对于初中数学教学而言，应不断结合目标需求和实际情况对教学进行调整和优化，帮助学生实现更好的发展进步。所以教师在实际工作中，应注重对教学理念和方法的开拓创新，积极吸取优秀的教学经验，实现教学质量的提升及学生数学素养的提高。

参考文献

- [1]贾宏如. 初中数学教育课堂教学有效性的构建[J]. 科技资讯, 2020, 18(28): 147-149.
- [2]张智元. 浅谈初中数学教学的有效性策略[J]. 课程教育研究, 2020(39): 66-67.
- [3]张玉春. 试谈初中数学课堂教学有效性的提高策略[J]. 新课程, 2020(41): 176.

初中数学课堂教学有效性的调查与思考

王荣

(抚顺市第二十七中学 辽宁 抚顺 113001)

[摘要]学生在整个数学学习体系之中，初中是承上启下的重要阶段，保障初中数学课堂教学有效性对于学生今后数学学习与发展而言意义非常，所以本文也就影响初中数学课堂教学有效性的因素进行了调查，并且基于此提出了具体的优化措施，希望借此来有效提高初中数学课堂教学有效性。

[关键词]初中；数学教学；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1014

引言

数学课堂应该是教与学有效互动的过程，新课程主张初中数学教学活动在实施过程中需要凸显学生主体地位、为学生构建出轻松且愉悦的课堂氛围，让数学课堂成为师生对话与交流的课堂，以此来有效掌握知识、获得能力。传统模式下的初中数学课堂明显无法实现这一点，不仅无法保障数学课堂教学有效性，还会降低学生数学学习兴趣，不利于学生数学学习与发展，而为了改善这一现象，本文则就初中数学课堂教学有效性展开了如下调查与思考。

一、初中数学课堂教学有效性影响因素调查

就目前初中数学课堂教学现状来分析的话，还尚未能完全实现高效数学课堂，而之所以会如此影响因素也十分复杂，主要是以学生自主学习主观意识不足、好高骛远以及教学方式较为枯燥等因素相关^[1]。首先，初中生刚好初中青春期，这一阶段学生具有较强的叛逆心理，很容易受到外界因素所影响或者是诱惑，这促使学生无法将自身注意力集中于数学课堂上；还有部分学生在数学学习期间则急于求成，没有意识到数学学习应该是一个循序渐进的过程，这促使学生数学知识掌握十分不牢固，在这种情况下数学课堂教学有效性自然无法得到保障。其次，还有部分初中数学教师教学方式因为受应试教育体系影响，十分枯燥、无