

一个月不满一年未与劳动者订立书面劳动合同的，应当向劳动者每月支付二倍的工资。这意味着，劳动合同具有强制性。

《劳动合同法》有利于缓解劳资双方解除劳动合同时的纠纷。劳动者需要提前三十日通过书面形式通知用人单位，才能解除劳动合同，这样就便于交接工作，企业也可以利用这段时间招聘新的人员。但是在用人单位存在违法行为的情况下，劳动者可以立即解除解除劳动合同。用人单位也需要提前三十日以书面形式和劳动者解除劳动合同或额外支付一个月工资。这种情况一般是劳动者患病，或不能胜任工作，经过调岗和培训，仍不能胜任工作。劳动者可以事先寻找新的工作。但是劳动者违反单位规章制度等存在过错的情况下，用人单位可以不需要事先告知解除劳动合同。用人单位和劳动者解除劳动合同，除非劳动者提出解除劳动合同或者因劳动者的过错解除劳动合同，其余情况需要支付经济补偿金，劳动者工作满一年支付一个月工资，这无形中增加了企业解除劳动合同的成本，有利于维护劳动关系的稳定。

《劳动合同法》有利于维护特殊用工者的权益。这其中主要包括非全日制用工和劳务派遣工。非全日制用工是相对全日制用工而言。两者最主要的区别是劳动者工作时间的不同。全日制用工每天工作不超过八小时，一周不超过四十小时。非全日制用工每天工作不超过四小时，每周不超过二十四小时。《劳动合同法》明确规定，非全日制用工的劳动者可以与多个用人单位签订劳动合同，工资不超过十五天发一次，并且不能约定试用期，这样就降低了企业的用人成本，而且增加了劳动者就业机会。

劳务派遣是指劳务派遣公司把员工派往用人单位，但是劳动者是和劳务派遣公司建立劳动关系。因为劳务派遣工有用人单位和用人单位，导致维权比较困难。《劳动合同法》的颁布有效解决了相应的难题。首先劳务派遣单位必须经过当地行政审批局核实是否满足相应

资质才可以经营劳务派遣业务，主要是注册资本超过200万元，有固定的场所和设施，这样就避免了空壳公司和挂靠公司的产生，有利于规范劳务派遣市场的运营。每年人社部门都会对劳务派遣单位进行年审，核实经营情况和企业资金。而且劳务派遣合同不同于一般劳动合同，除了具备劳动合同的基本条款，还需要满足合同期限是超过两年的固定期限合同，注明派遣单位，派遣期限，派遣岗位。对于劳动合同期限的规定是为了避免劳务派遣单位与劳动者派往一个单位就签订一份劳动合同，因为即使在劳动者没有用人单位的情况下，用人单位也需要按当地的最低工资标准支付工资。派遣岗位只限定在三性岗位，即临时性、替代性、辅助性岗位。劳务派遣用工只是作为补充的用工形式。

《劳动合同法》自颁布以来已经成为解决劳资纠纷的金手指，劳动者维护合法权益护身符，企业合法用工的警示钟。但是普法之路任重道远。作为执法部门要通过线上线下多种途径，走入乡村，走进地头积极宣传《劳动合同法》，尤其是对农民工增强普法的力度。企业也应该知法懂法，遵守法律法规。劳动者通过对法律的学习，主动维护自己的权益。随着我国的法制化不断加强，《劳动合同法》将在经济社会生活中发挥更大的作用。

#### 参考文献

[1] (奥地利) 尤根·埃里希、法律社会学基本原理[M] P411、江西教育出版社、2014年1月

[2] 中华人民共和国民法典[G] P300、中国法制出版社、2020年6月

作者簡介:

高娜娜，1987年出生，性别女，汉族，籍贯山东省济南市，本科，经济师，研究人力资源管理。

## 材料作文审题立意中的批判性思维训练

刘伟

(山东省肥城市第一高级中学 山东 肥城 271600)

**【摘要】**批判性思维主要是为了让学生具有辨别是非的能力，在面对一件事情时，必须要有自己的思维和判断。它既是一种思维也是一种技能。不论是作文，或者是阅读都可以利用批判性的思维去进行审题立意。那么就要求学生赋予灵活发散的思维，这不仅对于学生在学习过程当中有一定的优势条件，而且在社会当中更加有利于学生从不同的方面观察事情，对突发事件加以很好的处理。

**【关键词】**批判性思维；审题；材料

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.347

### 一、引言

在审读作文给出的材料中，将批判性思维融入其中。为文章带来有价值的观点，学生必须找准作文的核心关键词，寻找本质立意，因此教师必须教会学生透过现象看本质，寻找材料背后的真正隐含的意义。作文是表达一个人感情的最好体现，那么这个写作的过程不仅对于作文的框架有一定的要求，而且对于作文的思维思路有一定的限制。批判性思维，对于作文的审题立意来说，具有非常大的意义，每一个学生都有自己的逻辑思维，但在经济日益提高的社会当中，这种逻辑思维可能会夹杂着环境与其他情感，因此会导致学生逻辑思维出现偏差的问题，教育就是为了让看到隐藏的东西，让自己的思维变得更加合理。伟大的孔子也曾经告诫我们：必须要防止自己的思维方式变得固执己见、不理智，一定要慎言之、开明之、反思之。

### 二、如何将批判性思维运用到作文当中

作文是表达真实情感的，那么各地的高考作文，也都根据日常生活，引导学生利用辩证的思维去进行分析写作，这样的方式不仅可以发散学生的思维，还可以调动学生的积极性。对于学生的分析能力有一定的提高。现在的社会在不断发展，在这个物欲横流、信息纷杂的社会当中，在享受一定便利的同时也会有一些弊端的出现，因此必须擦亮眼睛，靠自己的判断力作出正确的判断，这就要求我们必须拥有正确的理念和判断力，从而确定自己的行为方向是理性的。那么在日常生活当中，教师该如何去提高学生的批判性思维能力，改善学生的思维方式，帮助学生提高作文水平呢？学生又该如何摒弃习惯性思维，利用辩证的思维看待事情呢？

首先教师可以在日常生活当中，利用探讨的方式去帮助学生渗透批判性思维。一问一答的方式，可以很好地帮助学生去理解问题，逐渐改善学生的思维习惯。我们的高考作文中是紧跟时事的，因此必须让学生结合自己的实际生活经验说明自己的态度，避免出现过于偏激绝对的问题。在实际生活当中，总有很多学生可能对于纠结某一个问题的态度，导致偏执型人格。但凡事都不是绝对的，必须要一分为二去看待事情，利用辩证的思维去分析问题，才能使得观点更加理性客观，如此对于学生个人也具有很大的意义，将处理生活当中问题的方式和思维运用到写作中，必然会产生相对应的优势。

凡事都有积极的一面，也有消极的一面。比如很多老师都问过学生一个问题：“你的梦想是什么？”那么就会有学生回答：“当警察、当科学家、当飞行员，当医生等等……”诸如此类。”那么当中可能也不缺有一类小朋友回答：“清洁工、拾荒者……”我们能评价“对、错”吗？很显然不能，每个人都是独立的，在看待一个问题时都有着不同的思想。每个小朋友的观点都没有问题，我们必须理性地去看待这个问题，小朋友们说出内心真实的想法，有的伟大的平凡，有的高高在上，有的默默无闻。我们必须用理性的态度去看待小学生的梦想，并且在肯定梦想的同时，引导学生树立正确的三观，帮助他们分析通过何种途径才能实现自己的梦想。

## “做”出来的智慧 ——论幼儿科学教育活动

刘伟平

(辽宁省锦州市黑山县育才幼儿园 121400)

**【摘要】**科学是关于自然、社会和思维的知识体系，是反映客观事实和规律的知识体系，是探究世界的过程，也是一种看待世界的方法和态度。幼儿科学教育是指幼儿在教师的指导下，通过自身的活动，对周围的自然现象进行感知、观察、操作、发现，以及提出问题、寻找答案的探索过程。幼儿具有与生俱来的强烈的好奇心和探究欲望，且动手、动脑、动眼是幼儿观察、探索的重要方式。因此教师要组织幼儿开展多样化的科学探索活动，从而全面促进幼儿科学素养的发展。

**【关键词】**幼儿；科学教育；动手操作

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.348

科学探究是幼儿五大教学领域的重要组成部分，有效的科学教育活动既能够引导幼儿感受科学技术及其对生活的影响，又能够引导幼儿探究身边的自然现象及其变化规律，还能够引导幼儿了解自然环境及其与人们生活的关系。幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，因此教师要结合幼儿的认知规律，引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作等方式进行科学学习，从而促使幼儿形成受益终身的学习态度和能

### 一、教授给幼儿观察方法，培养幼儿的科学素养

科学探究过程中，观察是重中之重，幼儿只有掌握了相应的观察方法，有了强烈的观察意识，才能感受到一年四季的变化，才能感受到科学技术在日常生活中的便捷性，才能更多地发现生活中的美好。

### 三、将批判性思维运用到作文当中的必要性

对于高考作文来说，审题是非常重要的，是关于整篇作文的立意和角度，立意错，通篇均错。审题就是要求学生在作文所给予的材料当中，寻找整篇材料的核心观点。必须找准立意，看到材料背后所要表达的内在涵义。然后根据平常的积累去构思写作框架，从而完成写作。而后的写作加实时热点，找不准关键词让很多学生苦不堪言，但作文材料看起来是限制学生的想象，其实则给予学生很大的想象空间，只不过有的学生能够找准材料的隐含意，有的学生看不透本质，就导致失分现象的发生。那么教师就必须帮助学生摆脱习惯性思维的问题，帮助学生开拓思维，拓宽眼界。在生活当中也要运用到批判性思维去看待问题，理性地做出正确的判断，获得真知。比如：某一年上海的高考命题材料：在生活中，大家往往都在做着自己认为比较重要的事情，可是世界上似乎还有更重要的事情，那么到底哪种才是最重要的事情呢？人们对此的思考不尽相同。也就是一方面去告诫人们要分清主次、总结经验教训，多反思进行自我检讨；另一方面，我们可以将重点集中于我们个人所认为的更重要的事情，活在当下，做好自己。根据这个思路学生可以总结人类的思维限制以及现实生活当中条件、环境的限制或者是其他方面的等等因素，都可能会让我们失去正确的判断。俗话说得好：“旁观者清，当局者迷。”当每个人处于事件之中时，经常会被面前的事件或者未来的结果所掌控，不断的踌躇犹豫，只有在事情发生后时，我们才发现当初是多么的愚蠢，可此时后悔已来不及。因此每个人都只有在此时此地，做好自己认为最重要的事，那就是真的重要。这也就是我们的辩证思维，将事件剖析成两半儿去看，一方面消极一方面积极，看到本质远比表面更有意义。

### 四、总结

不仅思维是一个过程，写作也是将字词连成句的一个过程，是为了把自己的思维进行展开的一个过程，根据核心关键词去决定写作的方向，那么当讨论的问题由多种因素构成时，就可以将其分解成不同的方面，其次再慢慢进行开展的一个阶段。每个学生持有的观点态度不同，大多数的学生在论证自己观点的同时会进行举例，这是一种很好证明自己观点的方法。通过陈述例子，使得自己的论述更具有说服力。在写作分析当中融入辩证的思维，帮助学生更好地看待问题，理性面对问题。帮助提高学生写作分析能力的同时，引导学生对问题有更深的理解。

### 参考文献

[1] 吴德伟. 作文教学中辩证性思维与批判性思维能力的训练[J]. 教育科学, 1997, 000(002): 38-40.

[2] 刁春燕. 千锤百炼，重在思辨——高考材料作文审题思维训练[J]. 新作文: 教研, 2020, 000(004): P. 1-1.

[3] 刘志红. 点燃“思维训练”的火花——高考时评类作文审题立意方法与技巧[J]. 黄金时代: 下半月, 2016(1): 37-39.

首先，教师可以组织幼儿到幼儿园附近的动物园、植物园或者是郊外等地区，展开相应的观察探索活动。参观活动之前，教师可以提出明确的观察目标，或是让幼儿观察各种动物的尾巴形状，或是让幼儿观察动物的体形大小，或是让幼儿观察动物的饮食等。如果幼儿园附近没有大型的动物园或者植物园，那么让幼儿在公园或者郊区观察小蚂蚁，小蜗牛等常见的小动物，也是一件很有趣的事情。整个观察过程中，教师要有意识地讲述观察方法，比如让幼儿从整体上观察小动物的外形特点，然后再引导幼儿分别观察小动物的眼睛、手、脚、尾巴等身体部位。

其次，教师可以引导幼儿通过绘画的方式记录观察到的自然现象。比如教师可以选择幼儿园内的某一个植物，组织幼儿每月观察一次该植物的外形特点，并将植物的大致形状画出