

的最终目标要放到对学生开展道德情感教育上。

一、当前初中道德与法治教学存在的问题

(一) 重知识传授, 轻良好行为培养

道德和法治的学习与学生自主体验和自主实践息息相关, 要想真正提升学生的道德与法治意识, 必须让学生主动参与其中, 促进学生养成良好的道德与法治行为。教师在进行道德与法治互动教学时, 需要学生内化知识, 将其转变成学生的思想意识、价值判断的依据。传统的教学方式下, 教师进行单方面的教学, 要求学生死记硬背, 部分学生即使可以通过考试, 取得较高的成绩, 但是现实中缺乏法治理念。因此, 教师在道德与法治课堂中, 不仅要进行知识的传授, 还需要注重学生良好行为的养成。有些教师进行知识讲授的时候, 习惯通过文字性板书的方式进行知识讲解, 这样的方法也不利于学生调动学习积极性, 甚至挫伤学生的学习热情, 降低课堂教学质量。

(二) 没有在教学中渗透情感教育

初中教育依旧存在填鸭式教学方式, 这种灌输形式的教育不仅会对课堂效果产生影响, 还会造成学生对教师产生反感, 对课堂学习产生退缩心理。初中教育中的道德与法治科目, 所应用的教材在内容上主要包括学生家庭、个人、学校以及社会、国家事件等, 以这些内容做为依据来展开教学, 从而实现对学生普及法律知识, 使其逐渐形成优良品质和良好品德, 但是在实际的教学环节中, 教师只会一味应用单一方式讲授知识, 直接降低了学生在课堂上的参与度, 对教学质量产生不利影响。

二、初中道德与法治教学中情感教育的渗透策略

(一) 激发探究热情, 获取情感认同

初中道德与法治教学中, 要善于构建契合学生的认知特点的情境, 以更好的让学生获得情感体验, 激发学生的学习热情, 培养学生的自主合作意识及创新精神。因此, 教师可多多利用现代化多媒体技术打造情境再现式课堂, 通过引导学生在图片或视频互动中, 感悟课文内容的情感变化, 进一步激发探究知识的热情, 在探究中反复发现问题、分析问题到解决问题, 获取情感上的认同和心动同时, 也提升学生智商开发。

(二) 用多媒体辅助, 强化情感教育

不可否认, 道德与法治教育对于初中阶段的学生来说本就枯燥, 各种概念、观念、规律等比较抽象, 难以理解。而有些教师在教的时候未能很好地引导学生进行理解, 而是要求学生死记硬背来应付各种考试, 这无疑违背了素质教育的本质。现代的信息技术飞速发展, 教师可以运用多媒体技术手段, 在课堂上播放与教学内容相适应的视频片段或者音乐资料等, 以此在情感上创设情境, 用生动、直接的方式让学生了解到学习道德与法治的重要意

义。例如, 在讲解“亲情之爱”这一内容时, 教师就可以借助多媒体设备用图片、视频等为学生创设生活化情境。生活化的内容不仅可以提升学生的直观感受, 还可以让学生回想起所经历的事情, 从而产生倾诉的欲望, 理解所学习的内容。最后, 教师还可以组织学生进行角色扮演, 借助实践来丰富学生的情感, 进而发挥情感教育的作用, 为学生核心素养的形成奠定基础。

(三) 结合生活共鸣, 打造融情课堂

生活是人类实现情感态度与价值目标的载体和支撑, 课堂教学生活化将有力的让学生获得切身的情感体验, 将情感更好的融入到课堂学习中去。因此, 初中道德与法治课堂只有在贴近学生日常生活的形式下, 才能真正融情于课堂, 让学生得到情感共鸣。教师要深挖教材内容, 结合生活化实践活动, 通过真实自然的情境, 让学生更能获得切身的感受, 更积极地主动探究、体验、内化、实践达到情感共鸣, 使道德与法治课堂真正成为学生获得道德融情的直接途径。例如, 学校可以结合教材“心中有法”这部分内容来开展教学讲座, 利用社会真实案例来为学生讲解法律知识, 使学生意识到不遵守法律将会给自身、家庭以及社会所带来的危害, 从学生的意识层面上普及法律知识, 预防青少年在今后成长中因为意识程度不深而触犯法律, 伤害了他人也危害了自己。学校还可以邀请公安部门定期来学校普及法治知识, 使学生理解道德与法治的现实标准, 或者带领学生参观少儿所, 亲眼看到触犯法律将要付出怎样的代价。

结束语

总之, 在初中道德与法治课堂中, 要善于构建契合学生的认知特点的情境, 实现学生、教材、教师之间的纵向互动, 让学生获得情感体验, 激发学生的学习热情。同时, 也要培养学生自主合作意识及创新精神, 注重引导学生在生活中去践行道德与法治意识, 在活学活用的实践活动中, 发觉情商与智商, 使其养成良好的道德与法治素养, 促进学生的健康人格发展。

参考文献

- [1] 常立红. 浅析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 中华少年, 2019(36): 133-136.
- [2] 郑宏林. 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2019(50): 75-76.
- [3] 常立红. 浅析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 中华少年, 2019(35): 172-178.

浅谈小学道德与法治课中的快乐教学

孟丽君

(山东省济宁市兖州区文化路小学教育集团 山东 济宁 272000)

摘要 学生是学习的主人, 小学阶段的学生尚且处于一个天真好动的年纪, 在教师的日常教学中, 挖掘道德与法治教学中的“快乐”因素, 能够让学生在快乐中学习, 从而达到教师教学事半功倍的效果。相对于严肃的老师, 学生更喜欢幽默风趣的老师, 充满欢声笑语的课堂也更能激起学生的求知欲望。教师在快乐中教学, 学生在快乐中学习, 在学习中成长。本文针对小学道德与法治课中的快乐教学提出可行性策略并作出分析。

关键词 小学课堂; 道德与法治; 快乐教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.440

引言

在学生对某种活动感兴趣时, 便会投入很多的情感, 也会使学习效率得到提高。因此, 在课堂教学中, 教师要为学生创设快乐的学习环境, 从而激发学生的学习热情, 传统的灌输式教学方式往往极为枯燥, 教学效果也不是十分理想。下文为笔者分析。

一、多媒体激发趣味

随着新课程改革的不断深入, 信息技术在道德与法治的课堂教学中得到了广泛应用, 将现代教育技术引入课堂, 能够为小学道德与法治课堂注入新的活力, 让学生的核心素养得到全面提升。在道德与法治的课堂教学中, 教师运用多媒体课件, 再对课程加以讲解, 创设积极的课堂教学情境, 能够化抽象的知识为具体, 让教师的教学内容更加直观地展示在学生面前, 易于学生理解和接受^[1]。另外, 多媒体技术还能够增加学生在课堂上接受的信息量, 网络为师生提供了丰富的教学资源, 教师可以运用网络, 将教材内容与学生的生活实际相结合, 与时事政治相结合, 从而实现知识的拓展。以《请到我的家乡来》一课为例, 教师上课时, 先用谈话的方式, 导入新课, 让不同的学生介绍自己的家乡, 通过学生的描述, 大家猜一猜他们的家乡在哪里。接着, 教师利用多媒体播放中国行政区划图以及中国各个地区的图片、宣传片, 让学生对其他同学的家乡有一个更直观的了解。在这一过程中, 教师还可以引导学生积极踊跃地发言, 说一说自己家乡的美食和特产。

二、丰富课堂形式, 构建快乐教学方式

快乐教学的方式多种多样, 小学生尚且处于一个喜欢玩的年龄, 这一阶段的学生会对游戏产生极大的满足感。所以在小学道德与法治的课堂上, 教师就可以采用游戏教学法^[2]。例如, 在《传统游戏我会玩》这一课中, 教师就可以将游戏与教学相结合, 传统游戏作为一个国家民族文化遗产标识, 应该在一代又一代儿童身上体现出来, 但是在世界高科技日益高速发展的当今社会里, 很多经典的传统游戏却渐渐消失在人们的视线之中, 对此, 教师就可以在课上开展游戏教学, 带领学生玩老一辈人们玩的游戏, 游戏结束之后, 教师引导学生进行思考, 许多游戏代代相传, 直至现在, 同学们知道这是为什么吗? 大家喜欢传统游戏吗? 在这样的教学中, 教师最后引出: 传统游戏能够流传至今, 是因为它不仅健康有趣, 能够锻炼我们的反应能力、锻炼身体、开发智力, 还深受儿童欢迎, 可以为儿童的生活带来快乐。在课程结束时, 教师为学生布置作业: 回家与长辈沟通, 再说一说传统游戏, 下节课到班级与同学们分享。除此之外, 教师在课堂上还可以用小组合作法, 让学生感受到与他人协作的快乐。小组合作的方式能让加强学生与学生之间的合作交流, 不同学生不同的思维碰撞, 能够更好地体现小组的力量, 在增加学生团结协作能力的同时, 也让学生感受到合作的快乐。

三、构建和谐、温暖课堂

在传统模式的教学中, 道德与法治课堂往往就是教师在讲台上讲, 学生在讲台台下听。这会带给学生一种枯燥乏味的感觉, 所以这就要求教师要营造一种和谐的课堂氛围, 学生是具有独立意识的人, 教师要尊重学生的主体意识。教师要让学生看成是学习的参与者, 良好的

师生关系能够引导学生从心里喜欢上这门课程, 从而激发学生的探索精神。在日常教学中, 教师就要放低姿态, 与学生像朋友一样相处, 鼓励学生勇于表达自己, 让学生切实感受到教师的关怀。另外, 教师还要针对不同阶段的学生制定不同的教学目标, 因人而异, 因材施教, 让学生掌握正确的听课、学习方法, 快乐学习^[3]。例如在《走进我的老师》这一课教学中, 教师可以先用9月10日教师节作为导入, 利用多媒体课件出示有关教师节的知识, 师生一同了解教师节的来历, 并引出课题“走进我们的老师”。教师为同学们展示身边熟悉的任课教师的照片, 让同学们回想一下与老师相处时难忘的一件事。让同学们在这样的活动中感受老师的辛苦, 构建和谐的师生关系, 在以后的学习生活中, 懂得用合适的方式表达自己, 学会与教师沟通, 师生一同努力, 维护良好的师生关系, 构建和谐、温暖课堂, 实现快乐教学。

四、联系生活实际, 创设快乐教学情景

在教学中创设快乐情景是进行快乐教学的其中一个办法。新课标明确指出, 教师的任务就是创设教学情景, 从而激发学生的学习热情。教师营造出一个丰富多彩的课堂, 学生主动参与其中, 提升学习热情。学生学习积极性的提升在很大程度上都与教师的教学目标有关, 在教学中创设快乐教学情景, 能够引导学生加入到有趣的课堂教学之中。在课堂教学中, 教师就可以引导学生动手实践, 在学习的过程中让学生的手、眼、脑、口等多种感官一同参与其中, 这样不仅有助于学生更好地掌握知识, 还能培养学生的探索精神。例如, 在《我学习, 我快乐》这一课中, 教师可以这样进行新课导入: 教师先抛出一个问题, 同学们觉得学习快乐吗? 给学生一定的交流探讨时间, 并在探讨结束后引导学生踊跃发言。在学生发言结束后, 教师再次引导学生一起玩游戏, 比赛打鸡蛋、叠衣服, 学生在学校读书是学习, 那么在家里做家务也是学习, 教师通过这样的方式让学生感受到学习不仅仅局限于教室, 还体现在生活的方方面面之中。

结束语

综上所述, 在小学道德与法治教学中挖掘快乐因素, 能够让学生在快乐中学习, 从而使教师的教学达到事半功倍的效果。也能够帮助学生在快乐的氛围中发展智力培养能力, 从而使学习成绩得到提升, 在潜移默化中形成正确的人生观、价值观以及世界观, 不再将学习看做是负担, 从而更好的面对未来的挑战。

参考文献

- [1] 陈云枫. 小学道德与法治课程快乐教学模式的构建对策[J]. 新课程(中学), 2019(07): 165.
- [2] 宁家震. 快乐教学, 创新小学道德与法治教学策略[J]. 文理导航(下旬), 2019(04): 70-72.
- [3] 丁国香. 寓教于乐, 共享课堂——小学道德与法治课中的快乐教学探析[J]. 考试与评价, 2019(02): 58.