立德树人背景下小学数学生本课堂的构建

彭 利

（江西省萍乡市湘东区荷尧镇中心小学 江西 萍乡 337017）

[摘 要]立德树人是学校的基本教育理念，学校培养的是具有社会责任感的综合型人才，小学阶段的教育更是立德树人教育的重中之重。而数学学科是小学阶段的主要学习科目，其对教育小学生影响作用的重要程度不言而喻。本文将从小学数学生本课堂构建的问题和解决办法两个角度，对立德树人背景下的小学数学进行研究。希望能够促进小学数学的发展。

[关键词]立德树人；小学数学；生本课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.609

引言

小学数学生本课堂，指的是通过教师对数学教学情境的构建，让学生充分融入进教学课堂之中，从而更好的进行小学数学的学习。本文将针对立德树人教育背景下小学数学生本课堂的构建进行研究，促进教育行业的发展，焕发学生在数学课堂中的学习生机。

一、立德树人背景下小学数学生本课堂构建过程中的问题

（一）少数教师没有充分理解立德树人教育的理念

小学数学不是一门单纯学习书本内容的学科，而是需要教师在充分理解小学数学的教育宗旨之后，进行的系统性教学的学科。立德树人教育的含义，是指在建立德育教育的前提下，对学生进行相关教学工作，这样可以最大限度提升学生的综合能力，最大程度保证学生以后会成为社会的优秀人才。因此，相关小学数学教师应该首先保证自己对立德树人教育的教育理念有充足的理解，之后再对学生进行相关教学工作，能够使学生在德、智、体、美、劳多方面全面发展。从而才能够使学生提高数学科目的成绩。

（二）小学数学课堂没有充分体现学生的主体地位

我们必须清楚课堂中的主次分别，只有了解这方面才能够使学生的课堂效率更高。因为长期以来，在小学数学的教学课堂中，都是以教师讲述数学知识为主，学生听教师讲述为辅。这种教学形式不利于培养学生的学习习惯，更不利于学生进行数学学科的学习。小学生在小学阶段是难以集中注意力的年纪，教师如果想提升学生的学习效率，必须将学生作为课堂的主人公，由学生学习为主，教师讲述为辅。教师可以引导学生提前预习本节课的相关知识，当学生发现无法解决的问题的时候，教师对学生予以适当的教学指导，相信这种教学方式的学习效率会更高。

二、立德树人背景下小学数学生本课堂构建过程中问题的解决策略

（一）对教师进行相关立德树人教育理念的培训工作

在小学数学的教学过程中，教师应该具有相应的从业资质，这是从事教师行业的前提。在具备相应行业资质之后，还应该加强对师德、师风的培养，只有这样才能够让教师真正理解立德树人教育的内涵，这是教师教育学生的基础[1]。也只有这样才能够让学生更好的进行小学数学的学习。例如，教师在讲述“角的初步认识”一课中，应该自身具备良好的数学知识和数学素养，才能够引导学生学习本节课的内容。因为，教师只有深刻理解立德树人教育的内涵，才能够围绕着立德树人的中心，从容的向想学生表述教学内容。从而才能够让学生深刻理解数学教学的意义。

（二）在小学数学课堂中突显学生的主体地位

小学生是整个教学课堂的主体，教师应该围绕学生展开数学教学工作。例如，教师在讲述“认识时间”一课的过程中，可以让学生思考生活中哪些场景中有时间的显示，每个时间分别有什么活动，从而将学生与实际生活中的时间联系起来，让学生更好的认识时间、了解时间[2]。除此之外，教师还应该积极组织学生进行分组学习。因此通过分组学习，可以锻炼学生的团结协作的能力，可以让学生在团队合作中，掌握时间的概念，对时间有充分的理解，从而更好的进行小学数学学科的学习。小学数学的学习过程是十分辛苦的，学生常常会出现忍受不住学习的寂寞和艰苦而放弃学习，当这种情况发生的时候，教师应该及时发现学生这种状态的苗头，争取将该状态扼杀在摇篮里。除此之外，因为学生才是教学课堂的主体，所以教师必须围绕学生的行为习惯等展开教学工作，不能够完全照本宣科的讲述教学内容。必须了解学生的学习兴趣点，从而从其兴趣点出去，进行相关教学工作。

（三）教师在教学过程中多对学生进行鼓励

教学工作不是单纯的讲述性工作，其需要通过教师与学生之间的互动，使课堂的质量提高，从而提升学生的课堂效率和学习成绩。对学生给予鼓励使教师与学生之间互动的一种方式。例如，在学习“长方形和正方形”一课中，学生可能无法理解长方形和正方形的区别和联系，导致学生学习的动力下降。在这种情况下，相关小学数学教师应该对出现上述状况的学生予以口头鼓励，夸奖告诉学生的优秀特点，即使学生暂时不能够深刻理解课程的内容，但是学生有积极学习的态度，这种学习态度是至关重要的。教师可以通过这种方式，维护学生的自尊心，从而使小学数学的教学工作顺利进行。

结语

综上所述，在小学数学教学的过程中，必须明白构建小学数学生本课堂的问题，之后根据相应问题进行对教师的培训、突出学生的课堂主体地位、对学生多鼓励，才能够真正解决立德树人教育背景下构建小学数学生本课堂的问题。从而促进教育事业的繁荣发展。

参考文献

[1]程明喜.小学数学“深度学习”教学策略研究[J].数学教育学报，2019，2804：66-70.

[2]何璇.小学数学核心素养要素与内涵研究——基于美英等五国数学课程目标比较[J].数学教育学报，2019，2805：84-91.

新课标的高中化学新教材实验比较研究

尚 妍

（辽宁省海城市高级中学 辽宁 海城 114200）

[摘 要]教材在教学中发挥着重要作用，高中化学教材是高中化学课程物化形式之一，是高中化学课程标准的直接体现，同时化学作为一门以实验为基础的学科，在新课标背景下的高中化学新教材，提出了对学生在化学实验中动手能力、实验操作能力和观察能力的要求，这也加大了师生对于高中化学实验的重视，本文通过对化学教材实验内容的对比，来研究高中化学新教材实验比较的启示。

[关键词]新课标；高中化学；新教材；实验

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.610

引言

高中的化学不仅是让学生更好的认识微观世界，还能让学生更加系统的了解自然世界。随着我国化工行业的不断发展，化学的作用也变得越来越大，同时，化学作为理科必考的科目，更好的提高化学成绩也一直是老师和学生关注的问题，而通过化学实验可以更快的让学生理解化学知识和化学方程式，尤其是新课标化学新教材的出现，为高中化学教学模式的改革提供了新的契机，在新课标背景下，更加强调了化学实验室对于学习化学的重要性，因此，在新课标下的高中化学新教材实验下的启示将对日后化学实验室教学有很大的帮助。

一、新旧两版义务教育化学教科书实验内容对比

（一）针对教材中“化学实验”内容比较

两本教材都将实验内容划分为不同的栏目，其中旧教材在开篇第一章就说明了实验对于高中化学的重要性，第一节的内容主要是讲实验的方法，主要介绍化学实验室的安全问题、做实验过程中危险化学品的分类和标志等内容，通过化学实验带出所学的知识点，将实验与知识点进行融合。以常规实验为主，只要是为了让学生能够把实验内容和课程结合起来，通过让学生对于实验过程、结果的记录，来思考化学现场产生的原因，是对化学理论进行的直观化学习，主要以老师操作为主。

新版教材同样以化学实验贯穿各部分内容的学习，将化学实验大多安排在“活动、探究”栏目里面，涵盖了化学实验过程中的基本操作步骤，同时强调了信息技术在高中化学教学中的应用，更多的实验是培养学生自己实验设计能力和科学探究能力，更加注重学生的实际操作能力，同时对学生必做的实验做了特别标注，将学生观察老师的被动学习方式转变为参与到实验中的主动学习方式，着重提高学生自主学习能力，新版教材对于实验内容的编写，更加有利于培养学生化学学科的综合素养，强化了学生实验安全意识，同时引导老师信息技术在实验教学中的应用。

（二）针对教材中“化学实验安全性”内容比较

化学实验的安全问题是需要我们高度关注的一个问题，保证实验过程中的安全性是完成实验的首要条件。新课标中在学生树立安全意识的同时，更加注重对学生保护的认识，学生既要有自我保护的意识，也要提高环保意识，增强社会责任感，形成良好的实验工作习惯，在化学实验安全性上，让学生熟悉化学品安全使用标识，知道常见化学垃圾的处理方式，在实验过程中遇到突发情况的处理办法，都做了详细说明，两个版本的教材虽然都对化学实验安全性做了详细的解读，但是新课标教材对于实验步骤，实验中可能遇到的危险都做了详细全面说明，具有较强的实用价值和可操作性，而旧版教材化学实验安全性内容上没有新版教材全面，对于实验中废弃物处理重视程度不够，不利于培养学生社会责任感和环保意识。

（三）针对教材中实验探究方法引导的比较

在化学实验的过程中，主要是通过实验来引导学生对于化学相关知识的理解，新教材中的实验更加注重从学生已有经验出发，让他们在生活中常发生的情境中进行实验探究，将化学实验与日常生活更好的融合，从单纯的理论学习更好的应用到实践过程中，将所学的化学知识可以更好的解决生活中的问题，便于学生开展自主探究学习，通过两个版本教材的对比可以发现，相关的实验方法引导，新版教材比旧版教材多出10条，给学生充分的探究空间同时保障了探究的科学性，更有利于提高学生解决实际问题的能力。

二、通过新课标化学新教材实验比较得到的启示

（一）加强对教师新课标化学实验教学的培训

化学老师要紧跟新课标实验教学改革的步伐，了解新课标中化学实验对于学生的最新要求，教师可以通过学校的培训和网上查找相关资料，学习实验教学经验，教师要过重化学实验在教学中的地位和作用。在化学实验课堂中，加强对学生实验动手能力的培养，多组织学生进行课外探究性实验。同时加强对老师实验安全意识的培养，由于在实验的过程中实验器具、药品数量众多，在实验过程中如果操作不当，很容易发生危险，这就要求加强对教师化学实验安全操作的培训，在实验的过程中，加强对于学生实验过程的巡视，实验结束之后，组织学生做好实验室的清洁工作，保障实验安全科学的进行。加强实验员队伍的建设，提高实验员的综合素质，尽可能创造条件满足高中实验教学的需要，实现实验教学的最优化。

（二）改进实验过程，体现新课标化学实验要求

新课标中提出要培养学生的绿色化学精神，在建设绿色化学实验室的同时，也要培养学生的绿色化学思想，用绿色的环保试剂替代化学实验中有毒、有污染的试剂，使用绿色环保产品的同时，降低了化学试剂对环境的污染，对于化学过程中产生的化学垃圾，及时进行妥善的回收和处理，培养学生的环境保护意识，在化学实验过程中产生的废水、废渣，不用轻易倒入水池和垃圾桶，对有毒的化学垃圾要进行特殊的化学处理，在实验室可以设置专门的废碱槽和废酸槽，以免对实验室环境和周边环境造成污染。

（三）利用现代技术，打造数字化实验室

随着我国现代互联网技术的不断提高，越来越多的现代化技术应用到教学中，在新课标要求的实验室基础上，我们可以将现代化技术运用到实验室建设上，可以利用传感器采集，记录实验数据，通过计算机、多媒体等技术，对实验数据、实验结果做对比分析，将实验目的更好的传达给学生，让学生更好的通过化学实验理解化学知识。

三、结语

新教材在旧教材的基础上，实现了对于新课标高中化学新教材实验的创新，在教材内容呈现上，教材知识点讲解上，以及对于化学实验要求上都进行了更加完善的优化。在新课标背景下，对于高中生化学实验要求提出了更高的标准，更加有利于学生兴趣、能力和成绩各方面的提高，学生的化学学科核心素养得到提高，有利于化学学科的育人价值和发展价值的培养。

参考文献

[1]王云生，浅析高中化学必修课程新教科书的编写特色.[j].福建基础教育研究，2020（01）：111-115

[2]翟丽芳，基于新课标的高中化学新教材实验比较研究.[j]，福建教育学院化学教育研究所，2020（7）：87-90

[3]林芝，新课改背景下的高中化学实验室的建设.[j].甘肃省临夏州康乐县第一中学.2019.（09）：116-118

万方数据