

初中语文文言文教学的有效策略探究

张雪峰

(内蒙古乌兰察布市集宁区亿利东方学校 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要]文言文作为初中语文教学的重要内容 and 关键组成部分,在培养学生文学素养和语文综合素质方面发挥着显著的作用。然而观察现今的文言文教学不难发现,其中存在着学生“听不懂、读不懂”以及教师采用教学方式单一的问题,阻碍着文言文教学的顺利进展以及学生综合素质的提升。如何更好地转变这一局面,通过多样化方式和手段的采用来改善文言文教学现状是教师关注的话题。基于此,本文就此为题和切入点,针对开展初中语文文言文教学的有效方法和策略进行阐述,以期教师更好地开展教学提供一些参考价值。

[关键词]初中语文;文言文教学;教学策略;教学案例

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1916

文言文作为中华优秀传统文化的重要组成部分,彰显着古代文人墨客的智慧,是对传统文化传承的重要载体。在语文教学中,文言文也是不可或缺的重要组成部分。然而文言文本身是从古代流传下来的,距今年代已十分久远,与现代汉语相比具有很大的差异性,导致学生对文言文的学习提不起兴趣。如何改变文言文在学生眼中呆板枯燥的印象,从中增加一些新鲜有趣的内容是教师关注的话题。为此,作为初中语文教师,我们应在紧密结合自身实际情况的基础上,深入探究开展文言文教学的有效方法和策略,从而摒弃传统单调灌输式教学模式的束缚,为文言文教学活动的顺利进展创造良好的条件。

一、创设学习情境,凸显文章生动意境

文言文教学的目的除了让学生掌握古代文学的表现形式之外,还在于让学生在文章中的情感有初步的感知。为了更好地促进这一目标的实现,初中语文教师可以通过创设生动情境的形式来展现文章的丰富意境,借助多媒体本身具有的声、像、色俱佳的优势给学生营造文言文学习的良好氛围,使学生能够产生身临其境的感觉,在情感与思想上与作者产生共鸣。

例如,以《三峡》这篇写景类的文言文为例,鉴于大部分学生没有去过三峡,缺乏对三峡的直观了解和认识,对于文章中描述三峡更是难以产生认同感,鉴于此,教师可以在课堂上利用多媒体给学生播放展示三峡风景的视频和图片,直观地展现出其雄伟险峻的景象及其变幻莫测的四季风光。之后,教师可以继续利用多媒体给学生播放文章的音频,让学生在音频的指导下阅读课文,解决文章中出现的生字词障碍。在此基础上进行文言文内容的深入讲解和分析能够起到很好的效果。如此,便为学生打造了生动、适宜的课堂学习情境,将文章蕴含丰富、优美的意境生动地展现了出来,提升了学生的学习热情,推动着文言文教学活动的顺利进展和实施。

二、开展诵读教学,整体感知培养语感

诵读作为文言文学习最基本以及较为常见的方法,在增强学生对文章的感知和理解方面发挥着显著的作用。由于文言文是古代文人发表见解、阐述情感的方式,其中包含有不少古代语言的概念,导致学生在学的过程中因难以把握其与现代语言的差异性而产生畏难情绪。而“读书百遍,其义自见”,朗读的次数多了,文章的大意也能逐步显现出来。为此,初中语文教师应注重引导学生进行文言文的诵读训练,使学生的语感逐步形成和发展起来,更好地促进文言文教学活动的进展。

例如,以《桃花源记》这篇课文的教学为例,为了使学生对文章的语言、意境、内涵之美有深刻感知和理解,教师可以在解决文章的生字词障碍并完成文章段落大意的疏通之后,让学生反复、大声的朗读课文,并在朗读中结合自身对文章内容的理解而读出适当的语气,同时在朗读的过程中也要把握文章整体的节奏,思考如何内情蕴藉的音韵将作者对理想社会的追求读出来,从而帮助学生更好地理解文章的思想情感内涵。如此,通过开展多种形式的诵读训练,提升了学生对文言文的感知和理解能力,促进了学生语感的形成以及学习能力的提升。

三、注重拓展练习,提升学生学习能力

课后拓展练习作为巩固课堂所学知识的有效方式,对于文言文的学习来说同样有着重要的影响。文言文中特殊字词的运用单凭课堂上的学习学生是难以完全理解和掌握的,因而借助课后拓展练习来提升学生的文言文学习能力显得尤为重要。为此,初中语文教师应有意识地引导学生进行文言文的课后拓展训练,让学生在归纳、总结的过程中不断提升自身知识迁移能力。

例如,以《出师表》这篇课文的教学为例,文章中包含有不少特殊的语法现象,除了重点字词如中道崩殒、妄自菲薄、引喻失义等的讲解之外,还有古今异义词,如“开张圣听”中的“开张”,其古义是扩大的意义,而今义则指的是商店开始营业;“先帝不以臣卑鄙”中的“卑鄙”古义是指社会地位卑微的意思,而今义则是指言行举止恶劣。除此之外,还有词类活用的现象,教师在教学中应注重这些重点语法现象的讲解,并在完成教学之后给学生提供相应的拓展训练,让学生在练习的过程中不断巩固这些知识,同时认识到这些知识在其他文言文中是怎样运用的。如此,便使学生对文言文学习中的语法知识有了深刻的认识,在反复运用的过程中更好地巩固了所学知识,促进了更理想文言文教学效果的实现。

四、提供丰富资源,扩大学生阅读范围

初中语文教材中包含的文言文是十分有限的,单靠这些文章来提升学生的文言文素养是难以实现的。为此,初中语文教师应积极引导并组织学生进行课外阅读,从学生的认知水平和阅读兴趣出发,给学生推荐一些适宜他们阅读的文言文题材的文章让学生阅读、学习,使学生的知识视野和眼界变得丰富和扩充起来,文言文教学质量和效果也能得到不断改进和提升。

例如,教师可以让学生阅读我国的四大名著,让学生利用课余时间对这些著名文学作品进行深入、细致地阅读,同时在阅读的过程中找出自己知道的特殊语法现象,加深对这些知识内容的理解。或是定期组织学生开展文言文探讨、交流活动,引导学生通过互相推荐的形式提供自己近期阅读的文言文书目,并阐述值得读的地方。如此,便使学生的文言文学习范围变得丰富起来,夯实了学生的文言文学习基础,对促进文言文教学效果的提升产生了积极的影响。

总之,初中语文教师应在充分认识到文言文对于学生发展重要性的基础上,灵活运用多样化的方式和手段开展文言文教学,将传统文化的语言魅力充分展现出来,引导学生在文言文学习的过程中不断提升自身的文学素养,从而最终实现促进学生综合素质和水平提升的目标。

参考文献

- [1]高建彪.初中文言文阅读现状与对策探究[J].文学教育(中),2012
- [2]徐少敏.新课标背景下初中语文文言文教学策略探讨[J].未来英才,2017

探究小学数学翻转课堂构建策略

张志悦

(河北省承德市滦平县两间房中心校 河北 承德 068250)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,在当前小学数学课堂教学过程中,越来越多的数学教师开始注重课堂教学的高效性,在课堂教学过程中,利用翻转课堂教学模式可有效提高教学效率,是现阶段很多小学数学教师常用的教学手段。基于此,本文结合实际教学经验,就如何有效构建小学数学翻转课堂进行研究,并为广大小学一线教学教师给予几点对策,以供参考。

[关键词]小学数学;翻转课堂;策略研究

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1917

翻转课堂教学模式由我国教育界在二零一一年由美国引入,其教学方式更能突出学生的课堂主体地位,顺应当前新课程改革背景下的教学要求,充分尊重了学生自主学习意识的培养。在小学数学实际课堂教学过程中,教师不仅要对学生基础知识进行讲解,使学生对数学基本知识熟练掌握,更要使学生通过课堂的学习,充分提高自身数学能力,比如有效培养学生的数学创新意识、数学实践能力,以及通过掌握数学知识,将其充分利用到实际生活中去,进而利用所学知识解决生活中遇到的难题。而传统课堂教学模式对于学生此类能力的培养效果较差,因此,在小学数学课堂教学过程中,教师应当积极开展翻转课堂教学模式,不断挖掘有效的教学手段,进而有效提高学生的数学学习能力。

一、翻转课堂教学概念

在传统课堂教学过程中,数学教师往往采用传统知识灌输式的教学手段,教师在讲台上进行知识的讲解,学生在讲台下接受教师知识的传授,课堂氛围无法有效活跃,学生与教师之间缺乏有效的沟通和交流,进而导致学生学得费力,教师教得吃力,很难使学生对学生学习产生兴趣,进而导致学生数学学习效率下降,严重阻碍了课堂教学的教学效率。但在翻转课堂的教学过程中,与传统教学模式相比,学生学习知识的时间与场地被转移到学生课下或者家中,而利用课堂时间使学生与教师之间进行沟通交流,教师通过学生在预习阶段发现的问题进行整合,并在课堂上为学生进行讲解,使得教师的教学过程更具针对性,学生的学习效率也可由此提升。并且,在学生的预习阶段,教师可以利用互联网资源为学生设计预习内容,有效激发学生的数学学习兴趣,提高学生的自主性学习意识,提高学生的数学能力,进而为接下来的课堂学习奠定高效基础。

二、小学数学构建翻转课堂有效途径

(一)明确教学目标,基于教学目标开展针对性视频教学

在小学数学课堂教学过程中,若想切实构建数学高效课堂,其重要途径之一便是需要教师明确自身的教学目标,只有这样才可能确保教学过程不会偏离既定的教学任务,学生在学习的过程中也可找准学习方向,教师在制定教学视频的时候也可根据教学目标进行设计。这种方式,可使教学效率有效提高,为学生选择视频的素材也更能贴合学生的实际学习需求。同时,教师在制定教学目标的时候,应当首先对学生的兴趣爱好、性格特点进行全面的了解和掌握,只有这样才能保证学生学习的内容与教师的实际教学计划相符合,确保了课堂教学的效率。

例如,在进行五年级上册《小数乘法》的课堂教学过程中,教师首先应当明确本课的教学目标,比如,首先通过知识学习,使学生掌握小数的位置变化;其次,根据学生已掌握的知识内容,使学生理解小数乘整数、小数乘小数的运算过程;再次,通过学生了解积的变化规律与近似值;最后,通过基础知识的学习,使学生熟练掌握混合运算的技巧。接下来,教师便可以以此为基础,为学生制定有效的预习视频,使学生通过视频的学习,能够清楚掌握上述几点要求,同时,学生在预习阶段还可以将遇到的问题记录下来,并在课堂教学过程中反馈给教师,使教师充分了解学生的学习弱点,为高效课堂奠定基础。

(二)组织学生自主预习,培养学生良好数学学习习惯

在小学数学翻转课堂实际开展阶段,最为重要的一点便是学生课前预习的环节,教师应当在为学生制作视频内容时充分结合学生的实际学习情况,并根据教材内容的需要,系统地编排视频内容。在制作视频结束之后,通过互联网信息交流平台,如微信群、QQ群等方式发布给学生,让学生自行下载,如此一来,学生便能够利用自身空闲时间对数学知识展开自主性学习。在学生进行学习的过程中,如果遇到难以理解的重难点问题,还可以通过交流平台和及时寻求教师的帮助和指导,大大提高了学生自主学习的效率,为接下来的课堂学习奠定良好基础。

例如,在进行五年级上册《多边形面积》的教学过程中,学生便可以通过教师提供的预习视频对教材中的知识问题进行自主性学习,对求多边形面积具有清晰的理解与掌握。为了使学生的自主性学习更加卓有成效,教师应当利用互联网交流平台积极为学生提供指导与帮助,比如学生在进行求面积的过程中对图形的分割产生一定误区,教师便可以利用交流平台及时点拨学生,帮助学生更快地掌握本课的知识内容,提高学生的学习效率。

(三)课上开展小组合作讨论,激发学生自主性学习意识

在小学数学课堂教学过程中,若想使翻转课堂的优越性有效地发挥出来,教师在进行课堂教学的过程中还应积极组织学生针对知识问题进行小组合作讨论,这种方式充分尊重了学生的课堂主体地位,真正将学生作为课堂学习的主人,充分调动了学生的主观能动性。开展课堂小组合作讨论的最终目的便是使学生在讨论的过程中,不断发挥大脑思维意识,培养学生的数学创新能力,并通过与其他学生的沟通交流逐渐提高自身的人际交往能力与语言表达能力,使学生在进行数学知识学习的过程更为有效。同时,在学生进行讨论的过程中,教师还应当积极融入学生之中,针对学生在讨论的过程中出现的问题及疑惑及时提供帮助和指导,确保学生的交流讨论能够正常开展。

总之,在小学阶段的数学学习过程中,以往传统教学模式已经不能适应当前教学所需,数学教师应当积极利用翻转课堂的优越性,为学生构建良好的学习环境,促进学生数学综合能力的养成。对于教师而言,应当不断提高自身教学水平,将学生的学习兴趣作为教学教学的主要目的,使学生对数学学习产生浓厚的兴趣,为学生今后更为深奥的数学学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1]郑雨娟.小学数学翻转课堂初探[J].新课程·上旬,2018,(12):200.
 - [2]杨彬彬.翻转课堂构建小学数学课堂新生态[J].数码设计(上),2018,(12):131.
- 作者简介:
张悦(1982.5-),女,河北承德人,现任河北省承德市滦平县两间房中心校,本科学历,中小学一级教师。