

试析小学语文阅读教学创新思维的培养

钟能清

(江西省崇义县铅厂中心小学 江西 崇义 341303)

【摘 要】经济发展水平不断提高的背景之下，小学教育备受社会的关注。如今进行新课程改革，要求语文教师要对自身的观念进行改变，不断优化教学模式，强化课堂的创新力度，使得学生的思维模式不断优化，与时俱进。本文分析了创新思维教育模式开展的策略，提出了一些培养学生创新思维的方法。

【关键词】语文学科; 阅读教学; 创新思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.145

引言

阅读能力是一个人终身学习和发展的必备能力，学生在具备良好的语文阅读能力基础上，也能够让学生的理解能力和接受能力得到进一步的提升。所以，教师先要对课文本身有充分的了解，充分把握课文内容，以此设计出不同创新的教学模式，让学生能够有自由发展的空间，让学生的综合发展水平得到提升。小学课文教学进行的过程中，教师的角色是非常重要的，课堂质量的优劣很大一部分由教师决定。但是当下有一部分教师的综合素养是不足的，有待进一步提升。尤其是有部分教师的理念在新课程背景下显得特别落后过时，他们难以掌握教学重点，教学开展的基本要求都无法满足。这样的理念之下的课堂氛围很刻板，课程模式老套、单调，学生很难对此提起兴趣。所以，提升教师综合素养的工作是十分重要的，对学生的自身发展也有一定的帮助。

一、创新教学模式加强学习质量

语文课学习上的教学模式是非常重要的，首先好的教学模式能够使得教学质量进一步提升，也能够让学生的理解能力和接受能力得到进一步的提升。所以，教师先要对课文本身有充分的了解，充分把握课文内容，以此设计出不同创新的教学模式，让学生能够有自由发展的空间，让学生的综合发展水平得到提升。小学课文教学进行的过程中，教师的角色是非常重要的，课堂质量的优劣很大一部分由教师决定。但是当下有一部分教师的综合素养是不足的，有待进一步提升。尤其是有部分教师的理念在新课程背景下显得特别落后过时，他们难以掌握教学重点，教学开展的基本要求都无法满足。这样的理念之下的课堂氛围很刻板，课程模式老套、单调，学生很难对此提起兴趣。所以，提升教师综合素养的工作是十分重要的，对学生的自身发展也有一定的帮助。

二、改变教学观念，引起学生对阅读的积极性

想要学生对阅读产生兴趣，老师就要对自身的教学观念作出相应的改变。首先，老师要改变自己在教学中的“领导”地位，并重视学生在教学中所处的位置。比如在讲解课文《将相和》时，老师让学生先通过认真的阅读，了解文章所写的具体内容，然后提出和课文相关的问题让学生进行自由的讨论，最后再让学生们对问题作出回答，不同的学生的想法是不同的，所以得到的答案也不同，老师再针对这些答案为学生进行分析，哪些答案是正确的，哪些答案是不正确的。通过这样的教学观念，就会使学生意识到自己思想的重要性，从而引起学生对阅读的积极性。

三、构建情境让学生感悟和理解

在小学语文教学中采用思维可视化教学，教师应注重语文情境的创设，让学生在情境中体验、感悟和理解，实现对文本知识及情感内涵的深刻理解和掌握。在小学语文教材当中有着诸多优秀作品，并且其中蕴含着丰富优质的思想情感以及人生道理，这些资源师强化学生思想道德品质及人文素养的优质资源。在语文教学中让学生掌握语文基础知识的同时，引导学生深刻认识和理解语文文本当中所蕴含的中心思想才是语文教学的重点。教师就可合理运用多媒体信息技术，构建语文学习情境让学生在情境中体验、感悟和理解，实现对语文文本当中情感内涵的深刻掌握和理解，促进学生自身综合素养的全面养成和发展让语文教学更具针对有效性。

四、让多媒体技术为教学服务，创新方法

浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力

阿拉坦胡又嘎

(奈曼旗东明镇得胜学区阿都勿苏小学 内蒙古 通辽 028323)

【摘 要】在小学语文的课堂教学中，教师应重视培养学生的阅读能力，让学生在进行语文课堂学习时能够理解其中的含义，增强学生的语文理解力，让学生形成正确的语文阅读习惯，为学生以后的语文学习打下坚实的基础。

【关键词】浅谈; 小学语文教学中; 如何培养学生; 阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.146

引言

阅读在小学语文教学中是非常重要的内容，也是学生必须掌握的能力^[1]。培养学生的阅读能力，能让学生在阅读文章的时候更加高效，也更加便利。当然，培养学生的阅读能力不是一件简单的事情，需要老师下很大的功夫，更需要老师投入大量的精力。学生要先对语文学习产生兴趣，再慢慢爱上阅读。只有学生对语文阅读产生兴趣，并认识到语文阅读的重要性，才能大大提高学生的阅读能力，为以后的学习打下良好基础。

一、巧设情境，激发学生阅读兴趣

兴趣是小学生喜欢阅读的助推器，对阅读有兴趣，学生才会主动的去读文章。在教学中可根据需要灵活运用多种方式来激发阅读兴趣。一是借助多媒体技术创设阅读兴趣情境。比如在学习《秋天的雨》的时候，先让学生欣赏一首好听的歌曲《小雨沙沙》，在愉快的课堂氛围中教师提出问题“你见到过的秋天是什么样子的？”在学生以自由的方式回答后，再利用多媒体课件出示秋雨中相关景色图片，激发学生阅读的兴趣，为学生接下来主动阅读课文奠定了基础。二是用巧妙设置提问的方式激发学生想阅读求知欲。比如《富饶的西沙群岛》一课，教师以提问的方式引入：同学们以前去过哪些地方旅游，游玩时哪些地方给你留下难忘的印象？在学生描述后，教师很自然的话锋一转，说：今天老师想和同学们一起去一个美丽、富饶的好地方浏览，为什么说这个美丽、富饶的好地方呢，同学们想知道原因吗？这种巧妙提问的方式快速调动起学生想阅读文本的愿望。三是适时评价，增强学生阅读兴趣的持久力。用恰到好处地激励性语言去鼓励学生，让每位学生通过阅读获得成功的体验与收获。这样学生通过反复训练，自然就会喜欢上读书，阅读能力也会逐步提高。

二、传授给学生更多的阅读方法和技巧

在小学语文教学中，由于小学生年龄较小，他们的理解和思维能力还不是很成熟。但小学生的可塑性是非常强的。老师应该根据他们的特点来安排语文阅读教学，并将一些有效的阅读方法传授给他们。学生找到语文阅读学习的方法和窍门后，就不会觉得语文阅读学习很难了。而在传统的语文阅读课堂上，很多老师会因为学生年龄小，理解和学习能力有限，而忽略对阅读方法、技巧的讲解。这种教学观念是非常不可取的。在语文阅读教学中，为了更好地提高学生的阅读能力，老师要教会学生如何获取信息及怎样做好信息整理，还要教会他们如何在众多的阅读信息中筛选出对自己有用的信息。例如，在阅读《棉鞋里的阳光》一文时，老师可让学生先自行阅读，并在阅读时找出阳光为何会在棉鞋里，再提一些其他补充性问题。这个时候，学生就会带着问题及好奇心去仔细阅读。而老师要注意引导学生在阅读时分清主次。

三、丰富读的形式和内容，强化阅读能力培养

小学中年级学生比较活泼，他们不喜欢枯燥单一的阅读方式。为此，教师可根据阅读教学需要恰当运用“朗读、指名读、默读、分角色读、自由读、品读”等多种方式开展个性化阅读。比如教学《美丽的小兴安岭》一课时，可让学生选用自己喜欢的方式阅读。通过充分读一读，想一想、背一背、说一说等灵活自主的阅读方式，引导学生感受文中描写美景的好词佳句以及体验抓住景物特点进行描写的方法，能进一步激发学生自主主动阅读的兴趣和走进文本的求知欲。培养小学中年级学生的阅读能力还需要结合中年级学生心理的特点和教学大

古典的诗词文化是我们优秀的精神食粮，也是每位小学生都应当掌握的知识，它是我们中华民族的一个深厚文化积淀的象征，其优美的古诗词中不仅包括了语言的节奏美、韵律美更富含丰富的意境。经常朗读古诗词的人，会由内而外散发出种文学的魅力和馨香，另外，古人的一些智慧和优秀品质，也会对读者形成潜移默化的影响。比如，李绅的《悯农·锄禾》就可以让学生懂得劳动成果的不易，继而形成勤俭节约的意识和习惯，又如，孟郊的《游子吟》就可以让学生形成感恩意识，未来随着学生学习知识的深度不断更新，他们还将对“几行千里母担忧”有更加深刻的体会。老师在进行阅读教学时，可以适当增加对多媒体的使用。而且老师要充分利用多媒体技术中的相关软件作用视频或者图片来激发学生的想象力，从而让学生对学习的内容有更好的了解。比如在讲解宋代著名诗人王安石的作品《元日》时，老师根据诗中描写的情景找到一些合适的图片或者自己制作一些合适的图片，然后将诗句放到相应的图片当中，让学生结合着画面对这首诗进行阅读和欣赏，从对图片的观察来加深对该诗的记忆和理解。

五、利用微课提高小组合作学习的效率

小学语文教师在要求学生进行小组合作学习时，可以为他们播放一些提前制作好的微课小视频。通过观看这个小视频，学生能清晰地知道课上所讲内容的重点，从而有针对性地听课。这有助于提升学生的课堂学习效率。小学阶段的学生刚刚接触到学校生活，很难真正静下心来学习。而且，很多时候，小组合作学习与其说是为学生的学习创造了机会，倒不如说是为学生聊天、打闹创造了机会。为了让小组合作学习取得更好的效果，小学语文教师可以为老师播放一些微课小视频，激发学生的学习兴趣，提高小组合作学习的效率例如，小学语文教师在为学生讲解《古诗二首》之前，要先让学生以语文学习小组为单位预习这两首古诗，要求他们通过预习知道这两首古诗中每个字的正确读音，并了解这两首古诗的作者的一些背景信息。为了提高学生的预习效率，语文教师在学生进行合作预习时，播放了一个微课小视频。这个微课小视频的内容主要是明确这两首古诗中一些比较难读的字的读音，还对其作者进行了详细介绍。通过观看这个小视频，学生能正确地读出这两首古诗，并获得对这两首古诗的作者的大致了解。这样的方式能提高学生的学习小组合作学习效率。

结论

综上，在新时代背景下，新课程理念之下教师应当运用新思维进行小学语文教学，对传统的教学方式进行全面改进，让学生有了更多的学习兴趣，便能够更好地投入到学习活动中里，使得学生的创新思维得到进一步的培养，进而使得学生的整体素质进一步发展。

参考文献

[1]曹永美.浅谈小学语文教学中阅读能力的培养[N].贵州民族报，2020-03-18（A04）

[2]赵崇玉，孙广芬.基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J].科技风，2020（09）：

76.

纲的要求组织开展课外阅读。增加学生课外阅读量，不是盲目的让学生自由去选读，而是在教师引导帮助下，定期向学生推荐一些适合他们年龄段的好书，增加学生认知世界的能力，开阔学生视野，全面提升语文素养。

四、注重课堂互动和探究，培养学生的文学思维和理解能力

首先，在阅读课上我们要多方面引导学生参与课堂互动，包括师生互动和生生互动。例如我们在课本文章分析过程中，针对不同的理解点设置不同的问题，而问题的难度掌控在中等或者偏上一点，让学生处在思维有挑战却不是完全不懂的阶段，在教师不断抛出的问题引导下，学生的思维主动拔高、发散，从而结合掌握的阅读方法实现阅读思维体系的构建。基于小学生自主学习性弱的特点，我们可以采取群体性探究的方式，在教师的引导下针对同一主题、问题展开互动和讨论，在此过程中启发学生的思维，同时引导学生主动思考和表达，达到丰富学生思维，培养学生自主思考能力的目的。

五、为学生营造趣味性的语言环境

带有趣味性的教学环境是培养学生语言文字应用能力的最好方法，对提高学生的语言文字应用能力有很大作用。因此，在语文教学中，老师要为学生营造一个富有趣味性和有利于发展语言能力的学习环境，提高他们的语言运用能力。学生能在这样的语言环境中提高自己的沟通和交往能力，也能增强阅读的的积极性。学生对阅读的积极性增强后，阅读能力也一定会有所提高。例如，在学生阅读《春天在哪里》时，老师可以用多媒体给学生营造一个良好的语言环境，让他们找到学习的乐趣。老师在上课之前可以放一些关于春天的视频或音乐，让学生观看、聆听，获得直观的感受，再讲解课文。这时，因为学生已经对春天有了一定的感受和认识，所以，他们会在学习课文更感兴趣，阅读的注意力更集中，积极性更强，阅读效果会更好，阅读能力也会有很大提高。因此，想要提高学生的阅读能力，给学生创设一个有趣味性的语言环境是非常重要的。

结束语

综上所述，在小学语文的课堂教学中，教师应重视为学生传递一定的语文阅读方法。掌握了一定方法的学生，其自身的语文阅读能力也能得到切实的提高，有助于提升学生的语文综合素养。提高小学生阅读能力方式方法还有很多，需要我们语文教师在教学实践中进行积极探索，努力积累经验，并应用于教学中。

参考文献

[1]关月莹.小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J].科学咨询（教育科研），2020（08）：258.

[2]严秀琴，孙丽英.小学语文教学中如何培养学生阅读能力[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛（长沙会场）论文集（一）.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会：重庆市鼎耘文化传播有限公司，2020：186-188.

[3]刘志文.如何在语文教学中培养学生的阅读能力[J].文学教育（下），2019（11）：

85.