

课、公共选修课、活动课、社会实践课六个课程平台以小学教育专业实践和小学教育研究一线贯穿，并充分体现小学教育专业综合培养、学有专长的2111人才培养特色。

2. 农村全科教师在小学教育中发展的必要性

邓小平同志指出：“现在小学一年级的娃娃，经过十几年的学校教育，将成为开创二十一世纪大业的生力军。中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一抓。义务教育的普及程度、质量优劣，直接关系到我国经济和社会发展所需的亿万劳动者的素质和各级各类所需人才的质量，关系到社会全面进步的进程和我国的国际声誉及形象。小学教育是九年义务教育的第一阶段，在实施义务教育中负有直接而又十分重大的责任。小学教育的健康发展将有利地从根本上杜绝新文盲的产生，直至最终消灭文盲，从而保证接受教育成为每一个人的权利和义务目标的实现。从一个国家来看，只有小学教育普及和提高了，中等教育、高等教育才能逐级普及和提高。从这个意义上讲，小学教育具有为高一级学校打基础、为培养各级各类人才打基础的性质。在当代，全科教育的发展所解决的不仅仅是私自匮乏的问题，同时也肩负着课程整合，根据每个孩子的情况设计不同的教学方案，使得孩子有更好的发展。

二、全科教师在农村小学教育中将面临的问题

“你的教学是体育老师教的吧？”在一般人看来，这只是一个无伤大雅的玩笑。但在体育老师看来这句话包含着社会对于体育老师这个职业的偏见。在当代社会中，老师跨学科教育是一件很常见的事情，尤其是在现代主张全科教师的大背景下。2014年8月教育部下发的《关于实施卓越教师培养计划的意见》（教师〔2014〕5号）文件中，就明确提出“针对小学教育的实际需求，重点探索小学全科教师培养模式，培养一批热爱小学教育事业、知识广博、能力全面，能够胜任小学多学科教育教学需要的卓越小学教师。”看来，小学教育中“全科教师”是未来的方向之一！小学教育阶段发展全科教师当下面临的问题，主要集中在，教师素质不一。在师资贫乏的地区很多上了年纪的，知识更新极慢的老教师仍然在岗。这种奉献精神值得我们学习，但是在经济科技高速发展的今天，这些老教师显然已经不适合

在一线教育中继续工作。农村老教师他们当中很少有受过专业化教育的，大多都是靠多年的教学经验开展教学，普遍教育理念陈旧，教学能力和水平难以提高。专业化水平不高，小学科学涉及知识面很广，绝大部分老师之前都没有接受过系统的小学科学教育。课程资源开发利用欠缺，尽管农村小学硬件设施配备已经有了明显的改善，但是与城市相比依旧有较大差距，图书馆、实验室、微机室的使用率极低。最后也是最难改善的就是社会的不认可，在木业有专攻的社会思维下，人们对于教师的跨学科授课很敏感。将新时代，拥有更多专业能力的全科教师，与曾经没有受过专业的全科教育的老教师相提并论，既是对老教师的不尊重，也是对新教师的否定。

三、全科教师在农村学校面临的问题的解决方案探究

针对以上问题，积极促进农村学校教师结构优化刻不容缓，要优化农村学校教师结构就应合理安排农村教师编制，在核定编制时，应充分考虑到农村教育的现状，保证农村地区教学的基本编制需求，深入人事编制制度改革，加强考核，提高教师工作热情，鼓励农村教师多参加培训，尤其鼓励青年教师到农村去，在农村学校切实落实素质教育。除此之外，师资定向培养，也是一个重要而有效的解决方法。传统上由于师范生就业地点的不确定，导致师资培养机构无法针对地方特色培养师资，毕业生地方适应性不强，上岗工作后与学生不熟悉，对地方课程不熟悉，需要重新了解课程、认识儿童，延长了入职适应期，降低教学性能，更严重的是，由于新教师不熟悉地方环境而引发的文化冲突，离开教师岗位，造成新教师流失。因此，农村小学全科教师采用定向培养的方式能够在文化、课程和学生等方面增加师资的地方适应性。总的来说，农村全科教师的发展与农村学校发展过程中所遇见的问题基本一致，但农村全科教师所面临的难题则更多，随着农村学校发展所遇问题的解决，农村全科教师可能会遇到的问题，扎实的专业基础知识，则是应对这些难题的根本。相信随着社会的发展，这些问题终将得到解决。

作者简介：

王全环（1991.10）女，汉族，陕西高洛人，二级教师，大学本科。

浅谈初中英语核心素养的培养之道

王文卉

（四川攀枝花江南学校 四川 攀枝花 617000）

【摘要】随着时代的发展和教育部《关于深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》的颁布，在新课程改革的逐步推进中，核心素养被越来越多的提及，在教育教学中也越来越受到重视，各个学科都把培养学生的核心素养作为教学的基本任务，英语学科亦是如此。所以，为了培养学生的综合素质，也为了促进学生的全面发展，在初中英语教学中，教师应当妥善运用多种教学方法来培养学生的英语核心素养，使学生逐步形成适应个人终身发展和社会需要的必备品格和关键能力。

【关键词】初中英语；核心素养；教学情境；自主探究；优化提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1007

一、创设教学情境，培养学生兴趣，让学生敢于去说

运用情境教学法，触发学生产生弄清楚未知事物的迫切愿望，从而诱发学生探索性的思维活动。情境教学法的最大特点就是创设引人入胜的情境，吸引学生的关注，这样一来，教师再结合课程内容渗透核心素养就容易多了，而且学生的学习效率也会得到提升。

（一）创设质疑情境，变“机械接受”为“主动探究”“学起于思，思源于疑。”只有当学生有了疑问，才会进一步去思考问题，才会有所发现，有所创造。让学生做学习的主人，让教师的教学为学生的学服务。鼓励学生能自己带着疑问去发现问题，大胆探索。苏霍姆林斯基说过：“人的心灵深处，总有一种把自己当做发现者、研究者、探索者的固有需要。”因此，要培养学生对已明白的事物继续探究的习惯，永不满足，这样才能充分激发学生的好奇心和内在的创新欲望。培养学生探究的思维品质。在英语教学中，教师应针对自己学生的已有的能力水平，利用青少年好奇的心理特点，充分运用教材里现成的材料，将学生的思维逐步引向深入，进而提出探究性问题。

（二）创设交流情境，变“个人竞争”为“集体合作”。实践证明，青少年具有好与人交往，好表现自己的心理特征。有计划地组织他们讨论，为他们提供思维摩擦与碰撞的环境，就是为学生的学习搭建了更好的开放的平台。

例如，在教学《I'm watching TV》时，为了激发学生的学习兴趣，也为了培养学生的核心素养。我采用了情境教学法进行教学。我让学生两两为一组，假设现在正在看电视，学生可以自由想象电视的内容。然后用本课新学的现在进行时的知识和同学进行讨论。这样的假设情境很受学生的欢迎。课堂氛围很快活跃起来，学生讨论得热火朝天。有的小组讨论的是综艺节目。We are watching a variety show and the name is yearning life. 学生A说：“I like He Jiong.He is washing dishes.” 学生B说：“I like Huang Lei.He is cooking.His meal is delicious.” 在这样的情境中，将课本重点知识以学生兴趣结合在一起，既增加了学生的学习兴趣。又培养了学生的英语意识，促进了学生素养的提升，一举多得。

二、注重自主探究，推动深度学习，让学生做学习的主人

俗话说授人以鱼，不能授人以渔。学生与生俱来就有强烈的好奇心，当他们遇到感兴趣的问题时，就会情不自禁产生探究的欲望。在孩子们探究学习的过程中，他们的创新思维就

得到提高，获得知识的渠道就更加的多元化，期间的领悟与收获自然就会更多。而且，随着探究经验的积累，学生的问题意识，探究精神都得到了提升，学习能力也逐步加强。教师在学生的学习中只能起到引导和促进的作用。除了接受和模仿之外，学生的自主探究，合作交流也是学习的重要手段。在实际教学中，教师要充分激发学生的探究欲望，当然，学生的探究能力并不是先天的，后天探究过程中积累的方法，经验等都会影响学生的探究成效。

例如，在教学《How often do you exercise?》时，本节课的教学重点是一般现在时的用法和how often的用法。为了培养学生的英语自学能力，我让学生先进行独立探究学习，然后进行小组讨论学习。这样既能锻炼学生的独立思考能力，又能让学生进行相互补充，有利于扩大知识面。如：在讨论学习中，有的学生总结了never、sometimes、often、usually、always等表示频率的英语词汇的用法。还有的学生总结了how long, how much, how soon等句式的用法等等。而对于这些总结，有的学生可能总结的不全面或者有错误，再合作讨论中学生可以进行互相补充，也可以相互检查，这样学生不仅能学到更多的知识，还能及时减少错误率。并且，还能拉近学生之间的近距离。由此看来，将自主学习应用在学生英语教学中，对于学生英语知识和素养的提升大有帮助。

三、优化课堂提问，提高课堂有效性，让学生迸发思维火花

著名教育家叶圣陶先生说过“教师之为教，不在全盘授予，而在相机诱导。”诱导需要提问和指点。在英语教学中，提问是课堂教学中不可或缺的一环，但要达到理想的提问效果，教师可以从问题的设计，问题的提出和问题的解决三个方面考虑。同时还需注重提问的方式和角度。也就是说，教师可以根据课程内容和学生兴趣来设计问题，在问题中给学生留有充分的思考和探究的空间，并选择合适的时机向学生进行提问。

总而言之，初中阶段是学生学习英语的重要阶段，而核心素养又是英语教学的重要内容，所以初中英语教师的责任重大，既要把握住阶段特性，丰富学生的英语知识，又要注重学生英语核心素养的培养。而且，核心素养不是一朝一夕就能拥有的，老师需要稳定心态。也需要用各种方法来促使学生主动学习，师生共同努力，学生英语素养的提升指日可待。

参考文献

[1]刘贵荣.核心素养下的初中英语教学探索[J]考试周刊, 2018(86): 113

[2]魏淑云.将“核心素养”的理念渗透进初中英语教学[J]散文百家, 2018(10): 134

浅谈初中道德与法治教学

王艳荣

（内蒙古鄂尔多斯市东胜区第六中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000）

【摘要】随着现代素质教育事业的快速发展，道德与法治的教育对初中生来说是非常重要的。特别是对于刚刚踏入初中阶段的七年级学生来说，如果自身能够形成良好的道德品质和法治意识，将会对他们日后的生活产生很大的积极作用，所以这就引起了教师们的高度重视。本文对初中阶段学生接受道德和法治教育的原因以及培养他们有关方面核心素养的具体方法做出简要分析。

【关键词】道德与法治教学；核心素质；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1008

一、培养学生道德与法治的核心素养的原因分析

（一）学生道德教育及法治教育缺失

当学生们刚踏入七年级时，思维逻辑和接受新事物的能力大多还存在着小学阶段的遗留问题，所以对于家长和教师来说，都会把更多注意力放到学生的学习相关的问题上，而暂时忽略了对学生的道德与法制教育。但其其实中阶段也是一个思想观念形成的重要阶段，所以无论是出于什么原因，对学生的道德教育及法治教育仍需要不断进行。

（二）校园暴力问题此起彼伏

近年来，校园暴力事件的频繁出现引起了社会上各界人士的注目，校园暴力事件产生的相关背景是需要我们深度探究的。中学生正处于人生中的青春期发展的阶段，可能会存在一些叛逆、敏感的现象，但学校作为一个学生日常学习和生活的重要场所，具备校园暴力产生的重要条件，所以就应对学生进行道德教育和法制教育当作预防校园暴力频发的必要措施。

（三）青少年犯罪事件日益增加且犯罪年龄逐渐降低

当青少年犯罪的事件不断地在日常生活中发生，在让人心寒的同时也会让人们不由地思考事件产生的背后原因。而致使中学生发生犯罪的原因一般会被分为内在原因及外在原因，内在的原因包含学生的性格特点、思维逻辑以及辨别是非的能力等；而外在原因则包括家庭环境，社会风气等。虽然内在原因占其主要部分，但在中学生阶段对学生进行道德教育和法治教育，会对青少年的人格养成有很大的影响，能够作为预防和控制青少年犯罪的根本做法。在指导者的道德与法治培养下，学生会形成良好的思想道德修养和品质，树立正确的法律意识，走光明的人生之路，才不会成为社会上负面的生活教材。

二、培养学生道德与法治核心素质的基本措施

（一）在初中课程中增设道德和法律的必需课程

虽然学生在日常学习生活中的成绩能够作为一个标准来衡量学生，但成绩并不能说明一切问题。如果将学生单纯的培养成一个学习的机器，虽然知识储备丰富但不具备基本的道德素质，那一切还是不会产生很大的实际意义。道德与法治课程是提高学生素质的基本教育，也是培养综合人才的重要保证。应试教育在一定程度上会对学生产生一些不利影响，让他们