

学无止境，教亦无止境

——基于深度学习理念下的教学实践

张优兰

(越州中学 浙江 绍兴 312000)

[摘要]本文围绕深度学习的理念展开，将理论知识应用于实际教学，和学生一同经历教学上的成长，浅谈自己在实际教学中的感悟。

[关键词]深度学习；教学相长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.666

所谓深度，指的是触及事物本质的程度，事物向更高阶段发展的程度。而深度学习，是一种学习方式，指在教师引领下，学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程，是对知识目标学习的深化，是对思维过程培养的深化。

著名教育家苏霍姆林斯基说，学习如果具有思想、感情、创造、美和游戏的鲜艳色彩，那它就能成为孩子们深感兴趣和富有吸引力的事情。我想，深度学习应该就是彩色的，它能培养学生的责任感、使命感以及创造美好生活的主人翁精神。

实现深度学习，教师要深刻理解课程标准，这样可以带来更有灵魂的教学。不同的学科有不同的价值和作用，也就有不同的课程标准。作为一名一线地理教师，我不禁想到了《普通高中地理课程标准（2017年）》，它将“人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力”确认为高中地理学科的四个核心素养^[1]。课堂是地理学科核心素养落地生根的重要阵地，要求教师要有巧妙的教学设计，在完成基本知识的基础上，侧重学生能力的培养，落实对学生终生发展有帮助的地理核心素养，从而形成有灵魂、有色彩的课堂。

下面，我将结合湘教版必修三《荒漠化的危害与治理》这一章节，通过创设“敦煌的今昔”作为学习情境，以荒漠化教学的内容为载体，构建深度学习课堂，以达成地理核心素养目标。

一、创设情境，开启敦煌之旅

敦煌市对于学生而言是一个遥远又陌生的地方，因此笔者在课堂一开始，就呈现自己在敦煌旅游时拍摄的照片并加以简单阐述，如敦煌莫高窟、鸣沙山、月牙泉、雅丹魔鬼城等景区照片。通过笔者的地理实践，让学生领略敦煌的独特风景，激发学生探索自然现象的好奇心，同时为引出荒漠化作铺垫。学生在感叹西北风光独特魅力的同时，激发对地理课堂的学习兴趣。当学生还沉浸在大好风光中时，笔者即刻展示一组敦煌城市发生沙尘暴时的图片，并通过一段新闻视频让学生直观了解沙尘暴发生时的景象，为荒漠化可能带来的危害作铺垫。通过情景的强烈对比进一步增强学生的学习积极性，促使学生思考“敦煌沙尘暴频发且严重跟什么环境问题有关”，从而引出课堂主题。

二、任务驱动，落实素养目标

笔者给出大量信息，学生完成以下任务：

任务一：根据所给材料结合已有知识并参考图文信息，以四人小组的形式分析西北地区的自然地理特征，探讨得出敦煌荒漠化的自然原因。

任务二：结合材料，分析有哪些不合理的人类活动加剧了敦煌的荒漠化。

最近发展区是在学生现有水平与较高的未来水平之间的一个区域。这个区域正是教师与学生交往、帮助学生发展的区域，也是学生以主体方式从事学习活动、获得发展的区域。在

任务一中，学生结合给出的地图观察敦煌所在的位置，进行区域定位。在学生现有的认知水平中，已经掌握敦煌（西北地区）的主要自然地理特征。结合整体性的原理，荒漠化的自然原因也就不难从气候、土壤、植被等角度去分析，所以笔者在教学过程中确立荒漠化的自然原因是学生的最近发展区，作为第一个学习任务，帮助学生理解自然条件为荒漠化创造了条件。在这个过程中，教师提供学习的素材，提示思考的方向，帮助学生作为主体去挑战困难、克服困难，主动积极地进行深度学习，走向更高更深的认知水平。

在任务二中，学生通过教师所提供的材料得到启示，能多角度分析问题，认识到人类的不合理活动对荒漠化起着加剧作用。这种“探究式教学”通过创设情境和实时引导，激发学生的好奇心和问题意识，指导学生根据背景知识，通过阅读、观察、讨论等方式，自主地发现问题、探究问题并获得结论，以学生为主体，进一步提高综合思维能力。通过两个任务的驱动，学生能够形成原因分析可从自然原因和人为原因两个角度去分析，从而对荒漠化成因达到较高的认知水平。

三、角色扮演，成就智慧之旅

角色扮演作为一种体验式教学方法，让学生设身处地地扮演一个在现实生活中不属于自己的角色，有利于调动学生的主动性，逐步实现从“以教为主”到“以学为主”的转变。课堂中，学生被分为政府部门、水利部门、林业部门、民众四个大组进行分角色思考，提出有效的治理方法。

在材料的解读中，学生已经能体会到敦煌的现状极不乐观，但因经济发展需要而进行开发建设仍在持续。对于一个生态脆弱区，如何在生态保护与区域发展之间找到一种平衡关系，这是学生在学习本堂课时能感受到的一个现实问题。通过激烈的讨论交流和治理方法的找寻，学生运用人地协调观对人类不合理活动进行反思，在思考矛盾、解决矛盾中充分认识到人与地理环境协调发展的重要性，在真实而又具体的情境中潜移默化地影响学生形成正确的人地协调观，为深度学习的课堂加上艳丽的一笔。

“深度学习，是师生共同经历的一场智慧之旅。旅程的终点不是让学生获得一堆零散、呆板、无用的知识，而是让他们积极、充分、灵活地运用这些知识去理解世界、解决问题、学以致用，并获得人格的健全和精神的成长。”^[2]此时书中的精华不禁浮现在我的脑子里。

学无止境，教亦无止境。秉着教学相长的理念，让我们一起深度学习，创设了有灵魂、有颜色的课堂。

参考文献

[1] 高中地理课程标准（2017年版）. [S]. 2017: 1

[2] 刘月霞 郭华. 深度学习：走向核心素养. [M]. 教育科学出版社.

“五色共建” 锻造特色党建品牌

吴碧荣

(陕西省农村信用社联合社铜川审计中心 陕西 咸阳 712000)

[摘要]作为地方性金融机构，面对复杂多变和激励竞争的形式，如何在“夹缝”中求生存，谋发展，实现政治建设、作风建设、业务发展、内部管理、企业的多赢，这是当前农村金融机构面临的一大难题。下面，将以陕西秦都农商银行为例，阐述农村机构如何做好基层党建工作的创新。

[关键词]“五色共建”；锻造；特色党建品牌

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.667

一、坚持“一个统领”，突出党委地位

创新的第一步是做好“总的”建设，为基层党建树立好理念，为基层党建创新提供坚强支持。首先，要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神；其次就是要积极构建“党建统领在前、党委指引在前、党员行动在前”的工作新格局；最终要实现把党委领导与公司治理、重大决策有机融合，以“两个明确”确保党对银行的绝对领导。明确党在行内的核心地位。将党组织的机构设置、工作职责、工作任务、参与重大问题决策等内容写入《章程》，确立党领导一切的法定地位。明确党委的把关作用。将党委研究作为重大决策的前置程序，进一步修订完善了《党委议事规则》，对公司治理、管理人员聘用、财务预算、利润分配、人事薪酬、资产购置等23项重大决策事项，必须经党委会研究后，再由董事会、监事会、经营层及相应专业委员会作出决定，充分贯彻党的意图、体现党的意志。

二、建设“两大团队”，明确党建责任

“国以才立、政以才治、业以才兴”，人才始终是决定事业成功的关键因素。因此，基层党建工作的核心就是党建人才的培养和打造。地方性金融机构要始终坚持强化组织领导不动摇，持续打造“两支硬团队”。打造过硬党委领导团队，确保工作有人抓。建立行党委抓总，组织部、宣传部、工会、妇联、共青团等分头抓落实的党建工作机制；按照“一个支部一个特色”原则，设立“先锋、战斗、青春”等13个特色党支部，建立由支部书记为组长，副书记、组织委员、纪检委员、青年委员组成的基层党建工作领导小组；实行党建工作责任制、“支部书记”负责制和党建工作末位问责制，明确各层级组织和人员工作职责，实现党建工作有指引、有执行、有落实。打造过硬党务工作者团队，确保工作有人干。建立“1+13”党务工作队伍，即：一个党委办公室+13个支部的兼职党务工作者，确保党建工作任务下达有人管、有人抓、有人干；实施党建工作例会制度，党委委员、支部委员、党务工作者全面参与，传达学习最新党建精神，汇报交流本月重点工作，沟通分享党建工作经验，检查评比支部党建工作成果，确保党建工作有制度、有力度、有成果。

三、突出“三个注重”，引领党建风尚

推动基层党建工作的体系创新，地方性金融机构在党建工作创新方面，一定要注重工作体系创新，努力为了更好地开展党建工作奠定坚实基础。就是要始终坚持“抓关键带全局”不动摇，努力在“三个注重”上求突破。一是注重以上率下。实行党委常委会例会制度，班子成员通过换位思考，相互谈心，交流思想，沟通意见，形成了科学、民主、集中、统一的决策机制。同时，班子成员带头学习理论、带头安排部署，带头深入基层、带头解决问题、带头检查督办，形成了主要领导亲自抓、班子成员协同抓的工作局面。二是注重队伍建设。坚持“五好”选人原则，以“信念坚定、勤务实、敢于担当、清正廉洁、业务过硬”为标尺，由党员民主选举支部书记和支部委员，确保一个支部就是一个坚强堡垒，一个班子就是一个

战斗集体。同时，把好“三大关口，严格党员发展程序，不断加大对积极分子的培养力度，切实将政治过关、思想过关、作风过关的优秀员工发展为积极分子。两年来，我行共培养积极分子44名，发展党员22名，使党组织永葆青春活力。三是注重阵地建设。建好党群教育活动阵地，集中人才资源，倾力精心打造集“宣传、教育、服务、实践、交流”为一体的开放式教育培训基地，面向全员、客户开放，实现了信息共享，方便了学习交流。同时，建好支部活动阵地，按照“三亮六有八上墙”标准，为13个支部全面建设标准化党员活动室，进一步增强了支部吸引力。

四、强化“四个担当”，扬起党建之帆

要着重在体制机制建设和考核上增强频次和力度，推动基层党建工作从严从实。一是强化政治担当。开展“重温入党誓词”、“全员履职宣誓”、我是党员我承诺活动，回望入党初心，强化使命担当；严格落实“三会一课”、党日活动、党委中心组学习等制度，将每月第一周的周五定为“党日活动日”，做到重点突出，确保活动实效，切实增强党员的政治意识和使命感。累计开展民主生活会2次，组织生活会18次，党员大会130次，党课学习92次，主题党日230余次；二是强化责任担当。制定党建工作计划，明确时间节点、任务目标、落实成效。实行基层党建工作销号制，由各支部在月初制定工作清单，明确工作督办责任人，完成一项销去一项，实时动态跟踪，有力增强基层党组织工作主动性。绘制基层党建工作流程图，直观展示日常工作、议事决策程序及党内政治生活内容，时刻提醒，鞭策推动，提升效率。三是强化事业担当。实行支部书记述职评议考核机制，各党支部书记向党委述职，并接受参会人员评议，评议人员结合平时调研了解、工作实绩等情况，形成综合评价意见，评价结果记入本年度履职考核之中。四是强化组织担当。健全党内关怀帮扶机制，实施“五必谈、五必访”，在员工工作成绩相对突出时、工作出现失误时、工作生活有困难时、干部员工之间出现矛盾摩擦时、干部员工内部出现突发性或倾向性事件时做到必谈，在新员工入职时、干部员工家庭发生重大变故时、干部员工有病住院时、干部员工受到处分时、干部员工生活困难时必访；实施谈心谈话、党员定期汇报及民主评议党员制度，及时掌握党员思想、工作、生活动态，全力做好党员的监督和帮教工作，让每一名党员都感受到组织的温暖。

五、实施“五色共建”，打响党建品牌

推动基层党建工作载体创新，要着力在企业文化建设上下功夫，推动形成“党建引领，文化先行”的良好局面，共促发展，因此，就是要大力实施“五色共建品牌”活动。一是红帆领航。围绕“不忘初心 牢记使命”主题教育活动，打造“六个一”工程，坚持每阶段重点解决一个问题、召开一次主题研讨会、组织一次专题党课、举办一次特色党建活动、举行一次学习培训、开展一次道德大讲堂，切实筑牢思想根基。同时，有效将党员自主学习与集体学、专家辅导与支部书记党课宣讲、讨论交流与撰写心得、学习先进与警示教育、知识