

# 小组合作学习模式在初中数学教学中的运用研究

黄敬岩

(吉林省四平市铁西区郭家店镇第一中学 吉林 四平 136000)

**摘要**随着教学模式不断更新,小组合作探究学习模式的优势逐渐体现,本文分析了小组合作探究的本质,对于如何在初中数学教学中运用小组合作提出了几点建议。

**关键词**小组合作;初中数学;教学模式

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1282

新的教育观形势下,逐步加强了对学生综合素质的培养,对于初中数学而言,更加侧重学生数学思维的培养,注重培养学生运用数学思维去解决实际问题的能力。同时,学生之间要建立良好的友谊,要在课堂上多互动和交流,小组合作探究的形式有利于提升学生的表达与交流能力,有利于调动学生学习的积极性,提升课堂参与度。

## 一、分析小组合作学习的本质

小组合作学习,即以班级授课制形式为基础,在课堂上将学生分成小组进行交流和讨论的模式,是一种高效的调动课堂氛围的手段,提升教学质量的方法。合作的意义是在于互动,因此,合作学习的本质是侧重学生能力的培养,增强学生之间的情感交流,提升学生与他人交流的能力,在愉快的氛围中掌握理论知识的同时,体会与他人交流的乐趣,进而更好的落实初中教学的三维目标。

## 二、提升小组合作学习的措施

### (一)优化分组模式

进行小组合作的前提,是要求教师选取合适的小组讨论课题以及科学的进行分组。初中数学知识有理论型、计算型等等,教师在选取小组讨论课题时,要选择适合讨论的内容,选取有利于发散型思维养成的课题进行讨论,并且难度要适中,如内容过于简单就失去了讨论的意义,内容过于复杂会增加讨论时间。因此,运用合作探究方法时,要让学生明确学习的目标以及教学的重难点,而不是漫无目的的进行讨论。同时,教师在进行分组时,要注意全面考虑学生的综合素质。对于知识而言,每个学生的掌握程度一般是不同的,教师应该将知识水平不同的学生分为一组,遵循组内差异大,组间差异小的原则,学生之间能够取长补短,以强带弱,使成绩比较靠后的同学能够从小组讨论的过程中,进一步掌握知识的准确性;对于性格而言,学生之间差异比较大,教师要关注学生的心理,将性格不同的学生分为一组,避免两极分化的现象,使每个小组的气氛都是积极向上的,比较内向的学生也能在小组中找到适合自己的位置,并通过氛围的调动,积极的参与到讨论中去,使每个学生都能得到锻炼,促使每个学生走向成功。

### (二)创造讨论环境

传统的教学模式下,过分注重学生成绩的提高,对于比较难理解的数学抽象问题,往往采用“填鸭式”教学,导致学生理解有困难,并不能掌握学习数学的正确方法,运用小组合作教学方法的最终目的,就是为了改变这一教学现状。因此,教师要利用小组合作教学模式的优势,充分发挥学生的主体地位。实际上,教师只是课堂的引导者,组织者,因此,在规定了讨论课题和形式后,要适当的放权给学生,为学生创造良好的小组讨论环境。例如,在

“平行线的判定”教学过程中,判定方法不止一种,因此,教师要鼓励学生大胆的提出自己的想法,在小组内积极参与讨论,在此过程中,教师进行巡视时,要细心观察学生在小组内的表现,对于可能出现异议的观点,不要立即打断,要让学生之间相互发现问题,并通过不断讨论,在小组内解决问题,直到小组内意见达成一致。如若教师在小组讨论过程中进行干扰,会减弱学生讨论的信心,致使学生不敢发言,担心提出的观点是错误的,会失去了小组合作探究的意义。其实,小组合作探究的作用,就是让学生在讨论的过程中,逐步提升数学逻辑思维,培养严谨求实的科学态度。

### (三)及时总结与评价

小组讨论的最终目的,是为了加强学生对数学知识的掌握和理解,因此,教师要对讨论的结果进行及时的总结与评价。可以采用竞赛的形式,选取小组代表,将讨论的结果呈现出来,利用奖励机制,评选出优秀小组,即激发了学生的兴趣,又使学生在愉快的氛围中,交流了学习方法,对自身的数学知识进行及时的补充,使学生之间相互促进、相互成长。对于讨论过程中的创新思维,教师要及时提出表扬,并鼓励学生优秀的数学思维模式进行整理,不断积累经验,将集体进步与个人进步相结合,创造积极向上的数学课堂。教师还要对学生在小组内的表现,进行及时的记录和分析,要做到过程和结果并重,通过小组讨论的形式,掌握学生对知识的掌握程度,以及是否具备了独立解决相关数学知识的能力。要做到尊重每一个学生,不放弃每一个学生,不断的完善评价机制,奖罚分明,为以后的小组讨论形式奠定基础。

### 结束语

综上所述,想要更好的落实小组合作探究模式,要求教师转变教育观念,不再只强调学生对书本知识的掌握,而是尊重每一个学生,注重学生发散型思维的培养,以人为本,突出学生的主体地位。教师要转变自身角色,不再做课堂的主导者,而是做好学生学习的引导者和领路人,注重学生自主学习能力的提升。进而,加强师生之间的亲密关系,加强学生之间的沟通能力。

### 参考文献

- [1]常小霞.小组合作学习模式在初中数学教学中的运用研究[J].新校园(阅读),2018(6):11-12.
- [2]陈斌.小组合作学习模式在初中数学教学中的运用研究[J].课程教育研究,2019(50):3-4.

# 人工智能时代下的幼儿园教育活动探究

惠引

(合肥幼教集团依澜雅居幼儿园 安徽 合肥 230601)

**摘要**在人工智能时代,教育的发展势必会在技术发展成熟的条件下获得更加丰富的教学应用,幼儿教育作为学习生涯的起步阶段,对于人工智能的应用能够获得更多的教育应用成效。作为幼儿园与教师,需要适应人工智能的发展,开展更有针对性的教育活动。在本文的研究中,以人工智能时代为核心,探究幼儿教育与人工智能的融合。

**关键词**人工智能;幼儿园;幼儿教育

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1283

## 一、前言

在教育领域当中,对于人工智能的应用还处于较为早期的阶段当中,相关的技术应用还不完全地成熟,特别是在如何借助于人工智能来提升教育活动的成效更是处于当前教学发展的探究阶段。将人工智能应用于教育领域,意味着我国对于人工智能的发展与应用有着极为突出的重视程度。人工智能有着无限的可能性,可以为教育的发展带来更多的应用空间。而在幼儿园的教学活动当中,也正在逐渐引入人工智能,借助于人工智能的教学应用来提升幼儿教育的信息化应用水平,以达到对于幼儿更好的教育效果。

## 二、人工智能与幼儿园教育活动的适性

### (一)人工智能的相关概念

在当前的时代当中,人们身处计算机技术高速发展,基于计算机技术延伸出来的互联网环境已经从最早的信息交流向着更加多元化的场景发展。人们的生活与计算机、互联网有着越来越紧密的联系,在人们的活动当中,会产生出庞大的数据,而计算机技术的应用与互联网平台的发展都是基于数据化的形式而得以实现的,可以说,当前的时代是基于数据的信息化时代。人们在信息化的生活当中,数据的增长出现了几何级的增长,在众多的领域当中都会留下极为惊人的数据量,在庞大的数据量之下,衍生出了具有深度学习价值的资料,人工智能的基础便是构建在庞大的数据学习之下,逐渐构建出具有智能思考能力的系统。人工智能的最大特点是具有发展性,适应人类行为做出智能化的判断,可以在学习中进行推理、演化、继而进行智能化的应对。当前的时代中,人工智能还不能够真正地实现具有智能与个性的人工智能系统,但是现阶段的人工智能通过数据库中的学习,可以初步理解相关的意图,并提供相应的应对方案,逐渐被应用在众多的领域当中。

### (二)人工智能时代下幼儿教育

幼儿教育中,幼儿的个性、心理、身体等方面的发展都处于学习生涯的起步阶段,对于学习活动的参与度与积极性都处于发展早期。幼儿教育作为启蒙教育,需要通过多样化的教学活动来提升对于幼儿的教学效果,达到更为有效的教育培养目的。幼儿教育活动中,需要结合幼儿的个体发展特征,为其提供适应的多元化教学模式,充分地调动起幼儿的学习积极性。其中,信息技术的应用便是提升幼儿教育活动有效性的方式之一。在2018年,我国便已经通过《教育信息化2.0行动计划》中便明确地提出了要进一步深化对于信息技术的应用,建立起融合创新、智能化的教育信息化时代。“智能化”的教育时代发展,人工智能技术的应用,能够带来教学活动的革命化发展,为幼儿提供有别于传统教学的教育体验。

## 三、人工智能时代下的幼儿教育活动策略

### (一)引入智能化教学硬件配置

在当下,不少互联网企业已经针对幼儿教育开发了相关小型智能化设备,将人工智能的应用门槛降低到民用层次,如百度推出的可视化“小度音箱”、乐学邦的“AI幼教”等,都有着相应的硬件设备应用,幼儿园自身应当加强人工智能技术的相关配置,创造良好的智能

化应用环境。

在幼儿园适应人工智能的教学中,硬件条件构建了基础的教学环境,但人工智能的应用并非简单地安装硬件设备就能够有效地开展教学活动,盲目地应用硬件设备并不能够达到有效的教学目标。作为幼儿园需要结合自身的园内教学环境与需求,从成本与应用技术的层面来考量选择何种硬件设备,从而构建出具有智能化教学基础的幼儿园环境。

### (二)以人工智能构建幼儿教育的全覆盖系统

对于幼儿的教育活动,人工智能可以实现过去难以开展的全覆盖管理,在人工智能时代下,幼儿教育活动的理念与形式应该得到相应大改变,教育活动不应该被局限在单一的层面上,而是要通过人工智能的可开发性,将幼儿教育活动进行扩展,连接不同教育环节,形成具有教育全覆盖的系统。

人工智能时代下,云技术的应用提供了庞大的计算与运转能力,可以实现对于幼儿在园内的可视化信息采集,将幼儿的园内表现形成动态的图片、视频等方式记录在系统当中,教师可以结合相应的信息来开展具有针对性的教育活动,也可以将信息与家长进行共享,让家长了解幼儿的成长情况,以便幼儿教师联系家长开展更有针对性的家庭教育,提升对于幼儿的教育成效。

### (三)以人工智能扩展幼儿教育资源

人工智能时代下的应用,使得资源的搜索可以借助于强大的云平台来进行快速的资源检索,这极大地降低了幼儿教师的课前准备时间,同时借助于人工智能与互联网的互联互通,还能够带来更多教育活动可能性,例如在教学过程中,教师临时起意的教学内容变更,以往的传统教学会因为教学资料的准备不足,无法顺利开展或是需要占用更多的课堂时间,限制了教师的幼儿教育活动的创造性。但是在人工智能时代中,幼儿教师的教学活动可以随时地借助于人工智能来开展资源的检索,提升教学活动的延展性。

在教学活动中,幼儿教师可以在课堂教学中可以灵活地应用人工智能设备,例如在音乐教学活动中,过去传统的前期音乐资源搜集可以被省略,在课堂上利用人工智能设备来进行音乐播放,应用中教师可以结合幼儿的表现与需求,更换计划外的音乐,为幼儿带来更多的音乐学习机会。又如在大班的幼小衔接时期,我们语言区的古诗词学习活动中,教师可以利用人工智能设备检索相关的古诗内容,扩展古诗的背景活动,也可借助于设备来为幼儿进行古诗词朗诵,以此丰富课堂教学行为与内容,充分地调动幼儿的学习主动性。

### 参考文献

- [1]樊丽娜,时东方.关于人工智能时代幼儿教育活动的思考[J].长春师范大学学报,2018,37(11):146-148.
- [2]杨伟鹏,张丹丹.推动STEM教育:人工智能时代下的幼儿园课程建设[J].幼儿教育,2018,000(005):9-12.
- [3]杨蕊.幼儿园AI课程应怎样看[J].计算机与网络,2018,44(24):17-18.